

Принята на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю.  
Директор МБОУ «СОШ №52»  
\_\_\_\_\_ Т.И. Попова  
Приказ № 209  
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Основы воспитания дошкольника»  
возраст учащихся: 15-16 лет  
срок реализации: 1 год**

Автор: Сабирова Гульнара Накиповна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная образовательная программа «Основы воспитания дошкольника» (далее – Программа) и учебный план разработаны на основе интеграции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) и Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353).

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области начального общего образования.

**Актуальность программы.** В 2012 году Россия вошла в Международное движение WorldSkills International. Для школьников создано свое движение - JuniorSkills, в котором появилась возможность попробовать себя в разных профессиях, своеобразная профессиональная пропедевтика, ранняя профориентация.

Данная программа дает возможность старшеклассникам познакомиться с профессией учителя начальных классов, с полученными педагогическими знаниями поучаствовать в качестве волонтеров в отборочных региональных соревнованиях и в качестве участника этих соревнований. Еще одним достоинством программы является то, что у обучающихся появляется аргумент в пользу работы в качестве вожатых в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

**Отличительные особенности программы** Особенностью данной программы является то, что она направлена на взаимодействие школы и Удмуртского республиканского социально-педагогического колледжа в форме совместных мероприятий педагогической направленности.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении различных школьных курсов. В условиях партнерского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самореализации ребенка. Учебным планом и программой предусмотрена учебная практика в пришкольном летнем лагере, в процессе которой школьники получают практические навыки по уходу и присмотру за детьми, организации различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста.

**Адресаты программы.** Программа рассчитана на обучающихся общеобразовательных школ. Возраст детей 15-16 лет. Наполняемость группы не более 20 человек.

**Объём программы.** Программа рассчитана на один год. Объем – 102 часа. **Формы организации образовательного процесса:** В образовательном процессе рекомендуется использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности, активных и интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных, развивающих, практико-ориентированных технологий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Это будет способствовать активизации процесса профессионального самоопределения, формированию профессионально важных качеств личности: логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, развитию организаторских и коммуникативных способностей, умению планировать выполнение рабочего задания и умению организовать свой рабочий день и свое рабочее место, самоконтролю, самооценке. **Срок реализации программы** 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по три часа во внеурочное время.

**Цель программы:** Понимать сущность и социальную значимость профессии учителя начальных классов в современном обществе и проявлять к ней устойчивый интерес.

**Задачи:**

- сделать процесс обучения привлекательным;
- создавать ситуацию успеха на занятиях;
- развивать интерес к профессии учителя;
- создать условия для проявления таких личностных качеств, как способность к сотрудничеству, самостоятельность в достижении цели, ответственность за результаты.

**Формы контроля:**

**Оценка качества освоения** Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы, тестирование, творческие работы, выполнение практической работы, и др.) и устный опрос (собеседование; ситуационные задания, индивидуальный опрос, взаимопрос, экспресс-опросы; практической работы, деловые игры.).

**Формы и методы оценки учащихся.**

- стартовые работы,

- тестовые диагностические работы,
- текущие проверочные работы,
- публичное предъявление (демонстрация) достижений по окончании освоения программы.

### Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
		Теория	Практич. занятия
<b>Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Возрастная периодизация психического развития детей младшего школьного возраста.	1	1	-
Тема 1.2. Роль помощника учителя в образовательном процессе младшего школьника.	2	1	1
<b>Раздел 2. Основы психология личности</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Тема 2.1. Общее понятие о личности и ее формирование в младшем школьном возрасте	1	1	-
Тема 2.2. Кризис семи лет	1	1	-
Тема 2.3. Ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста	2	1	1
<b>Раздел 3. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 3.1. Особенности развития ощущений и восприятия в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 3.2. Особенности развития памяти и воображения в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 3.3. Особенности развития логического мышления в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 3.4. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 3.5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника	2	1	1
Тема 3.6. Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей при организации физкультурно-оздоровительной деятельности	2	1	1
<b>Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 4.1. Особенности общения детей младшего школьного возраста.	2	1	1
Тема 4.4. Виды конфликтов в ученической группе.	2	1	1
Предупреждение конфликтных ситуаций.			

Тема 4.3. Педагогическая культура и этика общения взрослого с детьми.	2	1	1
<b>Раздел 5. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Понятие и причины социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 5.2. Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения младших школьников	2	1	1
<b>Раздел 6. Основы психологии творчества</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 6.1. Понятие о способностях, виды способностей	2	1	1
Тема 6.2. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста	2	1	1
<b>Контроль: деловая игра</b>	1	-	1
<b>Раздел 7. Теоретические основы организации досуговой деятельности в начальной школе</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.	2	2	-
Тема 7.2. Виды и направления ВД	2	1	1
Тема 7.3. Классификация и содержание форм организации ВД младших школьников.	2	1	1
<b>Раздел 8. Педагогические и гигиенические требования к организации досуговой деятельности</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 8.1. Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения.	2	1	1
Тема 8.2. Соотношение общепедагогических и гигиенических принципов ВД школьников. Планирование ВД с учетом динамики работоспособности школьников в течение дня, учебной недели.	2	1	1
Тема 8.3. Соблюдение гигиенических требований в процессе ВД школьников как фактор профилактики травматизма и организации здоровьесберегающей среды.	2	1	1
<b>Раздел 9. Методические основы организации досуговой деятельности и общения в начальной школе</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>27</b>
Тема 9.1 Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы	2	1	1
Тема 9.2. Выбор формы ВР в соответствии с направлением ВД	2	-	2
Тема 9.3. Технология придумывания названия внеклассного занятия	2	-	2
Тема 9.4. Создание психологического настроения у обучающихся на участие в мероприятии	2	1	1
Тема 9.5. Требования к написанию плана-конспекта и сценария внеурочного занятия	2	1	1
Тема 9.6. Использование разнообразных методов и форм организации ВД (в том числе и ЛЕГО-конструирования) в разных направлениях ВД	4	1	3

Тема 9.7. Подбор методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения ВМ	2	-	2
Тема 9.8. Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия с использованием разнообразных методов, форм организации ВР (в том числе и ЛЕГОконструирования) в разных направлениях ВД	4	-	4
Тема 9.9. Написание сценария внеурочного мероприятия по заданной теме	4	-	4
Тема 9.10. Подготовка реквизита для проведения разработанного ВМ	2	-	2
Тема 9.11. Организация и проведение разработанного внеурочного мероприятия	2	-	2
Тема 9.12. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия по предложенной схеме	2	-	2
Тема 9.13. Оформление методической разработки внеурочного мероприятия	2	1	1
<b>Раздел 10. Особенности общения детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 10.1. Особенности общения с ровесниками и взрослыми в младшем школьном возрасте	2	1	1
Тема 10.2. Формы организации общения младших школьников	2	1	1
Тема 10.3. Методы и приемы организации общения младших школьников	2	1	1
Тема 10.4. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии	4	1	3
<b>Раздел 11. Основы психолого-педагогические диагностики, способы выявления педагогом интересов и способностей детей</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 11.1. Способы выявления педагогам интересов младших школьников	1	1	-
Тема 11.2. Метод анкетирования как способ выявления интересов младших школьников	1	-	1
Тема 11.3. Способы выявления педагогом способностей младших школьников	1	1	-
Тема 11.4. Тестирование как метод выявления способностей младших школьников	3	-	3
Тема 11.5. Наблюдение за детьми, как способ выявления интересов и способностей младших школьников	2	1	1
Тема 11.6. Беседа как способ выявления интересов и способностей младших школьников	2	1	1
Тема 11.7. Педагогическая диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей обучающихся	2	-	2
<b>Контроль:</b> проведение фрагмента занятия	2	-	2
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>38</b>	<b>64</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Тема 1.1. Возрастная периодизация психического развития детей младшего школьного возраста.

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики младшего школьника.

#### Тема 1.2. Роль помощника учителя в образовательном процессе младшего школьника

Демонстрация и участие помощника учителя в видах деятельности, способствующих социальному, физическому, эмоциональному и интеллектуальному развитию детей в школе.

Подготовка помещений и открытых площадок к учебным и оздоровительным мероприятиям.

Подготовка учебных материалов, копирование и подшивка письменных работ и печатных материалов.

#### Лабораторно-практические занятия.

- Правила работы с аудиовизуальной аппаратурой, компьютером и др. средствами технического обучения в школе.

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

#### Тема 2.1. Общее понятие о личности и ее формирование в младшем школьном возрасте

Основные понятия психологии личности: «личность», «индивид», «человек», «индивидуальность». Наследственное и социальное в развитии личности. Особенности личности младшего школьника. Самосознание и самооценка. Формирование характера.

#### Тема 2.2. Кризис семи лет

Общее понятие о психологическом кризисе. Характеристика кризиса семи лет. Симптомы кризиса семи лет. Поведенческие характеристики ребенка, переживающего кризис семи лет.

#### Тема 2.3. Ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста

Общее понятие о ведущем виде деятельности. Деятельность как основа психического развития младшего школьника. Учебная деятельность младшего школьника. Требования к организации учебной деятельности в начальной школе.

#### Лабораторно-практические занятия.

- Разработка эскиза проекта предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы. Определение педагогических возможностей предметноразвивающей среды кабинета.

### РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНЫЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

# **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ УЧЕТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

## **Тема 3.1. Особенности развития ощущений и восприятия в младшем школьном возрасте**

Роль ощущений и восприятия в учебной деятельности и общении младшего школьника. Возрастные особенности развития основных свойств восприятия и их значение в образовательном процессе. Обучение восприятию информации и роль педагога.

### **Лабораторно – практическое занятие.**

- Игры с детьми на развитие восприятия. Анализ педагогических возможностей игр.

## **Тема 3.2. Особенности развития памяти и воображения в младшем школьном возрасте**

Роль памяти и воображения в учебной деятельности младшего школьника. Развитие памяти в младшем школьном возрасте. Развитие воображения в младшем школьном возрасте в процессе учебной деятельности.

### **Лабораторно – практическое занятие.**

- Игры с детьми на развитие памяти и воображения. Анализ педагогических возможностей игр.

## **Тема 3.3. Особенности развития логического мышления в младшем школьном возрасте.**

Особенности мышления младшего школьника. Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация, систематизация, обобщение, и др.) у младших школьников. Формы работы с детьми по развитию логического мышления, согласно возраста. Роль взрослых в формировании логики мышления ребенка.

### **Лабораторно – практическое занятие.**

- Игры и упражнения на развитие мышления детей. Анализ педагогических возможностей игр.

## **Тема 3.4. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.**

Речь младшего школьника как показатель умственного развития. Развитие устной и письменной речи в учебном процессе. Роль взрослого в развитии речи детей. Пассивный и активный словарь.

### **Лабораторно – практическое занятие.**

- Игры и упражнения на развитие речи детей. Анализ педагогических возможностей игр.

**Тема 3.5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.** Общее понятие о воле. Волевые качества личности. Формирование произвольности поведения. Роль воли в регуляции эмоций и чувств.

### **Лабораторно – практическое занятие.**

- Решение педагогических ситуаций.

**Тема 3.5. Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей при организации физкультурно-спортивной деятельности.**

Возрастные и индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста (темперамент, характер, способности). Условия и требования к организации физкультурно-спортивной деятельности в начальной школе. Цели и задачи физкультурно-спортивной деятельности в начальной школе. Формы, методы и средства, используемые учителем при организации физкультурно-спортивных мероприятий.

**Лабораторно – практическое занятие.**

- Составление сценария физкультурно-спортивного мероприятия (Веселые старты, спортивная эстафета). Анализ педагогических возможностей физкультурноспортивных мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.**

### **Тема 4.1. Особенности общения детей младшего школьного возраста.**

Сущность общения в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения в группе. Социометрический статус младшего школьника в группе сверстников. Роль общения ребенка со сверстниками в развитии личности. Роль взрослого в формировании коммуникативных способностей в общении детей.

**Лабораторно – практическое занятие.**

- Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей младших школьников в процессе общения со сверстниками.

### **Тема 4.2. Виды конфликтов в ученической группе. Предупреждение конфликтных ситуаций.**

Группа как социальное объединение. Виды и причины конфликтов в ученической группе сверстников. Пути и средства предупреждения возникновения конфликтных ситуаций. Поведение взрослых по отношению к детям. Права ребёнка и обязанности взрослых.

**Лабораторно – практическое занятие.**

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

### **Тема 4.3. Педагогическая культура и этика общения взрослого с детьми.**

Требования к общению взрослого с ребенком. Понятие «педагогическая культура», «педагогический такт», «профессиональная этика».

Общение ребенка в семье. Типы семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании культуры поведения детей.

**Лабораторно – практическое занятие.** □ Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»: сценарий, анализ.

## **РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.**

### **Тема 5.1. Понятие и причины социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.**

Социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Общее понятие о социально-психологической адаптации и дезадаптации. Причины социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения младшего школьника.

**Лабораторно – практическое занятие.** □  
Решение педагогических ситуаций. Анализ.

### **Тема 5.2. Предупреждение и коррекция отклоняющегося поведения в младших школьников.**

Пути и средства коррекции отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте. Роль взрослого (учителя, родителей) в профилактике отклоняющегося поведения детей.

**Лабораторно – практическое занятие.**

- Решение педагогических ситуаций. Анализ.

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ТВОРЧЕСТВА**

### **Тема 6.1. Понятие о способностях, виды способностей**

Общее понятие о способностях и задатках. Виды способностей: общие умственные и специальные (математические, литературные, музыкальные, физические и др.).

**Лабораторно – практическое занятие.**

- Диагностика интеллектуальных способностей (IQ).

### **Тема 6.2. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста**

Творческие способности и их развитие в младшем школьном возрасте. Роль взрослого в развитии творческих способностей детей.

**Лабораторно – практическое занятие.**

- Диагностика степени развития творческих способностей детей.

**Решение педагогических ситуаций и проведение диагностических процедур направлено на приобретение следующих умений:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития;

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности младших школьников.

## **РАЗДЕЛ 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Тема 7.1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.**

Понятие «воспитание», его роль в формировании личности школьника. Понятие досуговой деятельности, ее отличительные особенности от других видов деятельности, осуществляемых в школе. Знакомство с различными моделями досуговой деятельности в

школе, определение по какой системе работает данная школа. Основные принципы организации ВД в школе.

### **Тема 7.2. Виды и направления ВД**

Основные виды ВД, осуществляемые в школе: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, игровая деятельность, социальное творчество, художественное творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристскокраеведческая деятельность, их характеристика. Основные направления досуговой деятельности и их связь с различными видами ВД.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Определение содержания видов ВД в соответствии с направлением ВД. Составление опорной схемы.

### **Тема 7.3. Классификация и содержание форм организации ВД младших школьников.**

Основные формы организации ВД: игра, праздник, мастер-класс, соревнование и т. д. Разнообразие содержания различных форм в соответствии направлением ВД.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Деловая игра «Мастер игры»: изменение содержания игры (любого мероприятия) в соответствии заданными параметрами.

## **РАЗДЕЛ 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 8.1. Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения.**

Понятие «здоровье», «физическое здоровье», «психологическое здоровье». Статистика последних лет о состоянии здоровья современных школьников. Параметры здоровья.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Определение своего состояния здоровья по предложенному алгоритму.

### **Тема 8.2. Соотношение общепедагогических и гигиенических принципов ВД школьников. Планирование ВД с учетом динамики работоспособности школьников в течение дня, учебной недели.**

Основные гигиенические принципы организации ВД и их соотношение с общепедагогическими, изученными в Теме 1.1. **Лабораторно-практическое занятие.**

Составление плана ВД с учетом динамики работоспособности школьников в течение дня, учебной недели.

### **Тема 8.3. Соблюдение гигиенических требований в процессе ВД школьников как фактор профилактики травматизма и организации здоровьесберегающей среды.**

Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к организации разных форм досуговой деятельности:

- Гигиеническое нормирование физических нагрузок и двигательной активности в процессе ВД досуговой, игровой, спортивно-оздоровительной направленности.
- Гигиенические требования к спортивным сооружениям, к воздушной среде, тепловому режиму помещений, одежде, обуви, спортивному инвентарю.

- Особенности организации и проведения мероприятий с участием животных на территориях общего пользования. Особенности организации передвижных аттракционов. Особенности организации и проведения фейерверков.
- Гигиенические аспекты организации ВД познавательной, проблемно-ценностной, художественной, социально-творческой направленности.
- Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы школьников с компьютером. Гигиенические требования к цветовому оформлению условий ВД школьников.
- Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к разным материалам, используемым в процессе ВЛ художественной направленности. Гигиенические требования к просмотру видеофильмов. □ Гигиенические требования к организации ВД трудовой направленности.
- Гигиенические требования к организации ВД туристическо-краеведческой направленности. **Лабораторно-практическое занятие.**

Оценка выполнения санитарно-гигиенических норм в организации учебновоспитательного процесса в школе по предложенному алгоритму.

## **РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Тема 9.1 Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы**

Основные этапы подготовки и проведения любой формы организации ВД: подготовительный, основной и итоговый. Особенности и важность каждого этапа. Целеполагание: особенности определения целей и задач внеурочного мероприятия в начальной школе. **Лабораторно-практическое занятие.**

«Мозговой штурм»: Определение педагогических целей и задач ВД в соответствии с направлением ВД в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

### **Тема 9.2. Выбор формы ВР в соответствии с направлением ВД**

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Работа в малых переменных группах. Опираясь на материалы Темы 1.2 и 1.3., определение возможных форм досуговой работы по предложенным параметрам (вид, направление, возраст и пр.)

### **Тема 9.3. Технология придумывания названия внеклассного занятия**

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Мастер-класс: «Креативное мышление или мыслительная креативность»

### **Тема 9.4. Создание психологического настроения у обучающихся на участие в мероприятии**

Представление о возможных вариантах создания психологического настроения на внеурочное занятие: реклама, притчи, предварительная самостоятельная работа учащихся, стенгазета и пр.

### **Лабораторно-практическое занятие.**

Разработка и оформление рекламного буклета к мероприятию.

### **Тема 9.5. Требования к написанию плана-конспекта и сценария внеурочного занятия**

Сто такое план-конспект, его отличие от сценарного плана. Примерная модель занятия, требования к современному занятию, структура различных типов занятий.

Основные компоненты плана-конспекта. **Лабораторно-практическое занятие.**

Анализ предложенных конспектов занятий и выявление в них основных структурных компонентов:

- Цели, задачи, методы и приёмы воспитания ребёнка в границах темы занятия;
- Учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы;
- Образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- Ведущие виды деятельности участников занятия;
- Структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- Содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- Мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- Формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- Диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
- Типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
- Образы корректирующих упражнений;
- Приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- Диагностика результатов занятия, подведение итогов.

### **Тема 9.6. Использование разнообразных методов и форм организации ВД (в том числе и ЛЕГО-конструирования) в разных направлениях ВД**

Основываясь на материалы занятий по Теме 1.1. - 1.3. дать представление о том, что разнообразие форм дает возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект, а также стимулировать интерес в ВД. **Лабораторно-практическое занятие.**

«Мозговой штурм»: изменение содержания занятия по одной и той же теме с учетом выбранного направления с использованием ЛЕГО-конструктора.

### **Тема 9.7. Подбор методической литературы и др.источников информации, необходимой для подготовки и проведения ВМ**

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Работа с библиотечными каталогами в библиотеке «УРСПК», отбор методического материала для написания сценария выбранного мероприятия.

### **Тема 9.8. Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия с использованием разнообразных методов, форм организации ВР (в том числе и ЛЕГО-конструирования) в разных направлениях ВД**

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Работа в постоянных микрогруппах по составлению плана-конспекта мероприятия с учетом всех требований на основе подобранного материала.

### **Тема 9.9. Написание сценария внеурочного мероприятия по заданной теме**

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Работа в постоянных микрогруппах по написанию сценария внеурочного мероприятия на основе плана-конспекта. Распределение ролей при проведении мероприятия.

### **Тема 9.10. Подготовка реквизита для проведения разработанного ВМ**

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Работа в постоянных микрогруппах по подготовке реквизита, подбору музыкального и видео сопровождения, создание мультимедийной презентации (при необходимости).

### **Тема 9.11. Организация и проведение разработанного внеурочного мероприятия**

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Организация и проведение разработанного внеурочного мероприятия с детьми младшего школьного возраста по предварительной договоренности с классными руководителями.

### **Тема 9.12. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия по предложенной схеме**

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Знакомство с формами анализа и самоанализа ВЗ, осуществление анализа мероприятия в микрогруппе и самоанализа своего участия с подготовке и проведении мероприятия.

### **Тема 9.13. Оформление методической разработки внеурочного мероприятия**

Знакомство с требованиями к оформлению материалов по мероприятию.

Знакомство с уже оформленными методическими разработками.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Написание пояснительной записки к методической разработке проведенного внеурочного занятия.

## **РАЗДЕЛ 10. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 10.1. Особенности общения с ровесниками и взрослыми в младшем школьном возрасте**

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. Процесс установления дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников, формирование умения заводить друзей как одна из важных задач развития на этом возрастном этапе.

### **Лабораторно-практическое занятие.**

Просмотр видеofilьмов про младших школьников, например "Внимание черепаха" и "Первоклассница" и др.

### **Тема 10.2. Формы организации общения младших школьников**

Компоненты общения: коммуникатор, аудитория (реципиенты), сообщение, средства общения. Основные формы общения: опосредованное (косвенное), непосредственное (контактное). Каналы общения: визуальный, аудиальный, кинестетический.

**Лабораторно-практическое занятие.** Игровые практики на взаимодействие, контактные игры, ролевые игры.

### **Тема 10.3. Методы и приемы организации общения младших школьников**

Внеурочная деятельность как коммуникативное пространство. Игра как метод развития навыка общения. Досугово-развлекательная деятельность как возможность выйти за рамки формального общения.

**Лабораторно-практическое занятие.**

Игровые практики на взаимодействие, контактные игры, ролевые игры.

### **Тема 10.4. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии**

Какие бывают трудности в общении, понятие «барьеры в общении». Основные виды барьеров: барьер коммуникации, логический барьер, фонетический, модальный, личностный, мотивационный, этический, барьер взаимодействия и пр.

**Лабораторно-практическое занятие.**

Тренинг «Барьеры в общении и способы их преодоления»

## **РАЗДЕЛ 11. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ, СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОМ ИНТЕРЕСОВ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

### **Тема 11.1. Способы выявления педагогам интересов младших школьников**

Понятие психодиагностики. Основные методы психологической диагностики. Методы, которые можно и рационально использовать при выявлении интересов школьников.

### **Тема 11.2. Метод анкетирования как способ выявления интересов младших школьников**

**Лабораторно-практическое занятие.**

Разработка и заполнение анкеты для выявления интересов учащихся данного класса.

### **Тема 11.3. Способы выявления педагогом способностей младших школьников**

Возможные способы выявления педагогом способностей обучающихся: включённое наблюдение в естественных условиях (эксперт играет вместе); через самоопросники, биографический метод, в котором снимаются только факты (т.к. творчество возникает эпизодически) и анализируются условия, в которых происходил факт.

### **Тема 11.4. Тестирование как метод выявления способностей младших школьников**

**Лабораторно-практическое занятие.**

Проведение теста Торренса с младшими школьниками, обработка результатов исследования.

### **Тема 11.5. Наблюдение за детьми, как способ выявления интересов и способностей младших школьников**

Характеристика наблюдения как педагогического метода сбора первичной информации о человеке и педагогической ситуации. Классификации видов метода. Структура подготовки и проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Невключенное наблюдение за младшими школьниками в неурочное время по выявлению интересов, заполнение протокола наблюдения.

### **Тема 11.6. Беседа как способ выявления интересов и способностей младших школьников**

Беседа. Виды бесед. Правила проведения беседы. Особенности организации беседы в младшими школьниками.

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Имитационная игра: составление вопросов к беседе и проведение беседы для выявления интересов и способностей на сверстниках, но с учетом требований как для младших школьников.

### **Тема 11.7. Педагогическая диагностика познавательных процессов, интеллектуальных способностей обучающихся.**

#### **Лабораторно-практическое занятие.**

Подбор и проведение одной или нескольких методик диагностики познавательных процессов младших школьников. Анализ данных исследования.

## **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты:

##### Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения;  основы психологии творчества.
- сущность, содержание, формы, методы организации досуговой деятельности обучающихся;
- основы методики планирования досуговой деятельности в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации досуговых мероприятий/занятий;
- особенности общения учащихся в младшем школьном возрасте;
- основы организации бесконфликтного общения учащихся и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;  выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
- составлять план организации досуговой деятельности (с указанием области деятельности или учебных предметов);  определять цели и задачи досугового мероприятия/занятия (с указанием области деятельности или учебных предметов);
- использовать различные формы и методы досуговой работы, строить их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- проводить досуговые мероприятия/занятия в различных областях деятельности и отдельных учебных предметов;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  
 подбирать и использовать различные методы и приемы в процессе досуговой деятельности;
- анализировать досуговое мероприятие или занятие, обсуждать отдельные мероприятия/занятия в диалоге с одноклассниками, методистом по практике, учителем;
- вести документацию (план/конспект), обеспечивающую организацию и проведение досугового мероприятия/занятия.  **Знать:**
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения;
- основы психологии творчества.
  - сущность, содержание, формы, методы организации досуговой деятельности обучающихся;
- основы методики планирования досуговой деятельности в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации досуговых мероприятий/занятий;
- особенности общения учащихся в младшем школьном возрасте;
- основы организации бесконфликтного общения учащихся и способы разрешения конфликтных ситуаций;

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### Условия реализации программы:

- помещение для занятий
- техническое оснащение (ПК, проектор)
- доступ в интернет
- сборники документов и литература

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### Основные источники:

1. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования... Рек. ФГАУ "ФИРО" / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 320 с.

#### Дополнительные источники:

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений... Доп. УМО по направлениям пед. образования / В.С. Безрукова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. - 381 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений... Доп. УМО вузов России по пед. образованию. / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
3. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: Учеб. пособие для студ. педагогов и учителей / В.В. Воронов. - М.: Пед. об-во России, 2012. - 288 с.

4. Загвязинский В.И. Педагогика: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 352 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования... Рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 256 с.
6. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум для академического бакалавриата... Рек. УМО в качестве учеб. для студ.вузов. / Е. Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2015. - 501 с.
7. Подласый И. П. Педагогика: Учебник для бакалавров: Учеб. для студ. вузов... Рек. УМО по специальностям пед. образования / И. П. Подласый. - М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2012. - 574 с.
- 8.Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. для студ.образоват. учреждений СПО ... рек. Фед.гос. учреждением ФИРО / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 576 с.
9. Сергеева Т.Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика / Т.Ф. Сергеева, Н.А. Пронина, Е.В. Сечкарева. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 284 с.

## **Диагностический материал**

### **Тестовые задания**

#### **Тема: Психолого-педагогические основы обучения и воспитания младших школьников**

1. Ведущей деятельностью младшего школьника является:
  - а) общение;
  - б) учение;
  - в) игра;
  - г) труд.
2. Основной оценкой первоклассниками друг друга являются:
  - а) оценка родителями;
  - б) оценка учителем;
  - в) оценка товарищами;
  - г) оценка взрослыми.
3. Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:
  - а) произвольность психических процессов;
  - б) ориентация на результат деятельности;
  - в) возникновение познавательных потребностей;
  - г) самоконтроль.
4. В младшем школьном возрасте игровая деятельность является средством:
  - а) психического развития и активизации деятельности;
  - б) активизации деятельности и психического развития;
  - в) познания окружающей действительности;
  - г) освоения ролей.
5. Установите соответствие между терминами и определениями.
  1. Личность
  2. Индивид
  3. Индивидуальность
  4. Субъект

А. Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека.

Б. Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

В. Человек как носитель предметно-практической деятельности.

Г. Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.

6. Укажите вид мышления, который преобладает в младшем школьном возрасте.

А. Словесно-логическое

Б. Наглядно-образное

В. Наглядно-действенное

Г. Эмоциональное

7. Психологическая готовность ребёнка к школе включает: А.

Умение читать, писать, считать.

Б. Желание быть школьником.

В. Умение общаться со сверстниками. Г.

Развитие анализаторных систем.

**Ключ:**

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	А
4	Б
5	1 - Г    2 – А    3 - Б    4 - В
6	Б
7	Б

**Тема: «Организация досуговой деятельности обучающихся»**

***Выберите один из вариантов ответа:***

**1. Под термином внеурочной деятельности понимают:**

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



2.Общеинтеллектуальное	б) Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
3.Духовно-нравственное	в) Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
4.Общекультурное	г) Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование
5.Социальное	мотивации к сохранению и укреплению здоровья д) Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Ответ: 1 -            2 –            3 -            4 -            5 -            7.

Название направления ВД	Названия объединений внеурочной деятельности
1. Духовно-нравственное.	А) «Я- исследователь», «Наглядная геометрия», «В стране языкознания», «Занимательная математика»
2.Спортивнооздоровительное	Б) «Дорожная азбука» «Юный оратор».
3.Социальное	В) «Мир, в котором я живу», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Что такое хорошо и что такое плохо».
4.Общеинтеллектуальное.	Г)«Я и мир вокруг меня», «Юный волонтер», «Я - эколог»
5.Общекультурное	Д) «Мама, папа, я – спортивная семья» «Закаляйся!» «Тропы здоровья»

Ответ: 1 -            2 –            3 -            4 -            5 -

**Ключ:**

Номер вопроса	Правильный ответ
1	А
2	Г
3	В
4	А, Б, В, Д
5	Б, В
6	1 - Г    2 – Д    3 - А            4 - Б    5 - В
7	1 - В    2 – Д    3 - Г            4 - А    5 - Б

## Педагогические ситуационные задачи.

### Варианты педагогических ситуаций

1. Валя, ученица третьего класса, ни минуты не может посидеть спокойно. Письменную работу выполняет быстрее всех, не задумываясь над правильностью. После выполнения работы начинает мешать соседям на ряду, приставая к ним с разного рода вопросами и комментариями.
2. Идет урок русского языка в 4 классе, дети пишут изложение. Вдруг поднимается рука. Девочка Лена робко спрашивает, правильно ли она написала слово «катается». Так происходит всегда, когда идет какая-либо самостоятельная работа, хотя знания у девочки есть, она ударница.
3. На уроке литературы в 1 классе учительница читала сказку «Как собака себе товарища искала». Дети внимательно слушают. Как только учительница делает перерыв в чтении, Володя нарушает тишину.  
- А у нас есть немецкая овчарка, - громко говорит он. Учитель не обращает внимания и продолжает читать. Володя начинает кашлять, возиться на месте, а потом вообще залезает под парту.
4. На уроке окружающего мира в 3 классе по ходу своего рассказа учитель назвал город Санкт-Петербург и спросил ребят, что они могут рассказать об этом городе. Руку поднял Максим и стал рассказывать о Летнем Саде, его чугунной ограде, похожей на кружева, о скульптурах древнегреческих муз в этом парке. Учительница остановила мальчика и сказала, что это не самое интересное и главное в этом городе. Максим сел на место огорченный и уже до конца урока сидел с рассеянным вниманием.
5. Ученик второго класса пришел в школу, не приготовив уроков. Поняв это, учитель говорит, что несколько не удивлена, что ничего другого и не ждала и просит дневник. Ученик привычно кладет дневник на стол учителя. Педагог открывает дневник и говорит громко, что уже некуда писать замечания, весь дневник в красных записях.

### Алгоритм решения ситуационной педагогической задачи

#### Задание:

1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий

4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление -презентацию пути решения проблемы.

## ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

---

*фамилия, имя, отчество практиканта (полностью)*

**Место прохождения практики**

---

*наименование образовательного учреждения (полностью)*

**Цель учебной практики:** закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и практических умений, навыков в сфере профессиональной деятельности вожатого лагеря в условиях пришкольного летнего лагеря на базе общеобразовательной школы.

**Объем учебной практики:** 20 учебных часов **Сроки практики:**

---

**Режим занятий** 3 часа в день

**Формы организации образовательной деятельности** индивидуальные и/или групповые

**Вид деятельности практиканта:** самостоятельная работа с учебными заданиями, работа с нормативной документацией, приобретение профессиональных навыков, изучение организации образовательной деятельности в пришкольном летнем лагере на базе СОШ.

**Форма аттестации:** отчет по учебной практике

**Ответственный за учебную практику от образовательного учреждения:**

**Отчёт по учебной практике**

Задание	Сроки выполнения	Отчет
<b><i>Тема 1. Подготовки помещений и открытых площадок к досуговым и оздоровительным мероприятиям (2 часа).</i></b>		
1. Изучение организации образовательного процесса: - должностная инструкция помощника воспитателя пришкольного летнего лагеря, - режим дня групп пришкольного лагеря, - оснащение кабинета и спортивной площадки СОШ.		
2. Анализ соблюдения санитарных норм и правил во время прогулки детей, требований ТП и ППБ на спортивной площадке СОШ.		
<b><i>Тема 2. Оказание помощи детям, испытывающим интеллектуальные, физические, поведенческие и др. затруднения (2 часа).</i></b>		
1. Наблюдение за поведением детей и фиксирование симптомов проявления интеллектуальные, физические и поведенческие затруднения. Знакомство с методами и приемами индивидуальной работы с детьми, испытывающими интеллектуальные, физические и поведенческие затруднения.		

<p>2. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности детей в помещении и на прогулке. Наблюдение за деятельностью воспитателя, методами и приемами, которые он использует при организации подвижных игр, игр с природным материалом, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр и др.</p>		
<p><b>Тема 3. Помощь воспитателю в подготовке оборудования, материалов, инвентаря. Подготовка и эксплуатация аудиовизуальной аппаратуры, компьютеров и др. средств обучения (2 часа).</b></p>		
<p>1. Оказание помощи воспитателю в подготовке оборудования, материалов и инвентаря при организации игровой деятельности детей в помещении и на прогулке.</p>		
<p>2. Оказание помощи воспитателю в подготовке к эксплуатации аудиовизуальной аппаратуры, компьютера и др. средств обучения при организации познавательной и др. видов деятельности детей.</p>		
<p><b>Тема 4. Организация и проведение под руководством педагога различных видов деятельности, способствующих физическому, социальному, эмоциональному и интеллектуальному развитию детей в пришкольном летнем лагере (14 часов).</b></p>		

1. Организация и проведение под руководством воспитателя различных видов досуговой деятельности, способствующих

- физическому развитию;
- социальному развитию; - эмоциональному развитию;
- интеллектуальному развитию.

Практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Оценка за учебную практику: \_\_\_\_\_

Методист по практике: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

