

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 52 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

**«НИМАЗ ПРЕДМЕТЪЕСТЫ МУРОМЫТЫСА
ТОДЫТОНЭН 52-ТЙ НОМЕРО
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ ШОРЪЁЗО ШКОЛА»
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ КОНЪДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ МУНИЦИПАЛ УЖЪЮРТ**

426050, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул.9 Января, 249, тел./факс 45-29-37, E-mail: sc052@izh-shl.udmr.ru

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ №52»
_____ Т.И. Попова
Приказ № 209
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа вожатых»
возраст учащихся: 14-16 лет
срок реализации: 2 года**

Автор: Ковязина Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» составлена на основе программы инновационно-методического центра «Вариант» г. Костромы «Будь вожатым». Отличие предлагаемой программы заключается в том, что она направлена на формирование лидерских качеств воспитанников через увеличение количества практических занятий. За много десятилетий накопился самый разнообразный опыт организации летнего отдыха детей. В одном случае взрослые считают своим долгом создать внешние условия для детского досуга – своего рода маленького Диснейленда. В таком центре уважительно относятся к свободе выбора ребенка, к самостоятельности его решений. Ему предлагают, но не настаивают, советуют, но не заставляют.

И есть другой подход. Он предлагает не только потребление созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение стремления к собственной разнообразной творческой деятельности. Ребенок сам создает радость игры и общения. Интересная жизнь возникает изнутри, из всплеск фантазии, из переживания удовольствия от собственной работы. Роль вожатого при таком подходе иная: он не просто советует – он вдохновляет, он не только предлагает - он помогает в рождении и осуществлении замыслов. Работа вожатого трудна и многогранна. Вожатый должен быть увлечен работой, любить и понимать детей, быть добрым, справедливым, обладать чувством юмора, пользоваться авторитетом, знать и уметь занять досуг детей. Всему этому сначала нужно научиться.

Программа «Школа вожатого» предполагает создание коллектива на добровольной основе, где ребята получают уникальную возможность для неформального общения, активного участия в общественно-полезной, лично-значимой деятельности.

Форма обучения по данной программе очная. Форма организации образовательного процесса беседы, игры, дискуссии, викторины, круглые столы, дебаты, анкеты.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность данного направления обусловлена требованиями общества к своевременному подростку, чтобы стать успешным и достичь поставленных целей, ему необходимо проявлять инициативу, активность, развивать себя в духовном и физическом смысле.

Отличительные особенности программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых. Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируемую для различных возрастных групп.

Педагогическая целесообразность проявляется в учете педагогом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Программа направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, на развитие организаторских способностей и умения адаптироваться в социуме.

Программа составлена для обучающихся 14-16 лет. Ребята в данном возрасте стремятся к самоутверждению, к лидерству. Данная программа способствует развитию лидерских качеств обучающихся.

Данная система предназначена для системы дополнительного образования и предлагает два уровня усвоения: досуговый и репродуктивный. Она рассчитана на 2 года обучения, 1 год обучения составляет 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа), 2 год обучения – 216 часов (3 занятия в неделю по 2 часа).

Данная программа рассчитана на групповую форму организации образовательного процесса. Предполагаются следующие виды занятий: практические занятия, занятия-лекции, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, творческие отчеты.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий 3 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут с 10 минутным перерывом).

Цель программы:

Формирование знаний, умений, необходимых для работы в качестве вожатого в лагере отдыха.

Задачи программы:

- создание коллектива вожатых;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений;
- формирование умений и навыков по организации разнообразной деятельности в условиях лагеря отдыха.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название темы	Учебные часы			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	-
2	Планирование деятельности	6	2	4	Разработка плана работы
3	Презентация деятельности отряда	8	2	6	Оформление стенда «Все о вожатом»
4	Разработка сценария самопрезентации для выступления на конференции мам	8	2	6	Выступление, презентация
5	Психология общения «Какие мы разные?»	14	6	8	Составление психологического портрета
6	Проектная деятельность	20	6	14	Конкурс проектов
7	Актерское мастерство вожатого	18	6	12	Мини-спектакль «Знай и умей»
8	Разработка сценария творческого мероприятия	6	2	4	Сценарий «Мисс школы»
9	Разработка сценария для проведения мероприятия по пропаганде ЗОЖ	8	2	6	Сценарий проведения акции «Здоровое поколение»
10	Разработка сценария для проведения мероприятия по ПДД	8	2	6	Сценарий для агитбригады «Веселый светофорчик», выступление перед начальной школой
11		8	2	6	Сценарий конкурса

	Разработка сценария для проведения спортивных конкурсов				«Веселые старты» для 4-5 классов
12	Мастерская « Умелые руки»	18	6	12	Творческие поделки, сувениры
13	Развитие познавательных, эстетических компетенций вожакого	10	2	8	Посещение музея, театра
14	Разработка проекта деятельности школьного оздоровительного лагеря	8	2	6	Проект
15	Итоговое занятие, награждение активных членов кружка	2	0	2	-
	Всего:	144	44	100	

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с планом на учебный год. Инструктаж по ТБ на занятиях.

2. Планирование деятельности.

Игра «Мозговой штурм». Создание банка идей. Составление плана мероприятий.

3. Презентация деятельности отряда.

Оформление стенда о деятельности отряда. Подготовка материалов, художественное оформление.

4. Разработка сценария самопрезентации для выступления на конференции мам.

Подготовка материала о деятельности отряда за прошлый учебный год. Создание мультипликационной презентации. Разработка творческой презентации.

5. Психология общения «Какие мы разные?»

Работа с психологом школы. Тренинги по самоопределению. Постановка целей перед собой. Стимулирование на достижение поставленных задач. Игры на развитие коммуникативных компетенций.

6. Проектная деятельность.

Принципы и этапы социального проектирования. Цели и задачи проектирования. Выбор проблемы, прогнозирование, постановка целей, ожидаемые результаты, планирование, мотивация, создание условий, контроль за реализацией, анализ, коррекция, конкурс проектов.

7. Актерское мастерство вожаго.

Диспут «Кто такой актер»? Актерское мастерство – качество приобретенное или врожденное?

Виды ролей. Использование актерского мастерства в жизни. Знакомство с сценарием мини-спектакля по ПДД. Распределение ролей. Подготовка мини-спектакля. Выступление перед учащимися начального звена.

8. Разработка сценария творческого мероприятия.

Мозговой штурм. Создание банка идей по подготовке и проведению конкурса «Мисс школы», работа в творческих группах над реализацией идей. Разработка сценария.

9. Разработка сценария для проведения мероприятия по пропаганде ЗОЖ.

Мозговой штурм. Создание банка идей по подготовке и проведению мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Работа в творческих группах над реализацией идей. Разработка сценария.

10. Разработка сценария для проведения мероприятия по пропаганде ПДД.

Мозговой штурм. Создание банка идей по подготовке и проведению мероприятия по пропаганде ПДД. Работа в творческих группах над реализацией идей. Разработка сценария.

11. Разработка сценария для проведения спортивных конкурсов «Веселые старты».

Работа в творческих группах над реализацией идей. Разработка сценария.

12. Разработка «Умелые руки».

Изучаем технологию батик. Работа с материалом. Оформление творческих работ. Создание сувениров для ветеранов войны и труда.

13. Развитие познавательных, эстетических компетенций вожаго.

Знакомство с культурными учреждениями Индустриального района города Ижевска. Посещение спектаклей в Музыкальном, национальном театрах. Посещение выставок в музее им. М.Т. Калашникова, в национальном музее им. К. Герда.

14. Разработка проекта деятельности школьного оздоровительного лагеря.

Работа в творческих группах по созданию проекта деятельности школьного оздоровительного лагеря. Тестирование учащихся «Выявление интересов участников школьного лагеря». Подведение итогов теста. Создание общего проекта.

15. Итоговое занятие, награждение активных членов кружка.

Подведение итогов работы отряда. Обмен мнениями, обсуждение достижений, поставленных целей, выявление недостатков. Награждение активных членов отряда.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Методические виды продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.)	Дидактический, наглядный материал (тесты, карточки, вопросники)	ТСО
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа	Тест	Книги
2	Планирование деятельности	Беседа, игра «Мозговой штурм»	Нормативные документы	Книги
3	Презентация деятельности отряда	Беседа «Самореклама, реклама в современной жизни»	Картинки, фотографии, рисунки	Телевизор, видеопроектор
4	Разработка сценария самопрезентации для выступления на конференции мам	Беседа «Милым мамам посвящается...»	Мультимедийная презентация «Наш отряд»	Магнитофон, видеопроектор
5	Психология общения «Какие мы разные?»	Дискуссия, диалог «Какие мы разные?»	Картинки, карточки со схемами	Канцелярские товары
6	Проектная деятельность	Социальный проект «Школа – цветущий сад»	Фотографии, образы рисунков	Мультимедийная презентация
7	Актерское мастерство вожатого	Ролевая игра «Правильное решение», диспут «Кто такой актер?»	Фотографии, фрагменты фильмов	Магнитофон, телевизор, DVD плеер
8	Разработка сценария творческого мероприятия	Беседа «Роль сценария в проведении мероприятия»	Методические пособия	DVD плеер, видеопроектор
9	Разработка сценария для проведения	Викторина по ЗОЖ «Будем здоровы!»		DVD плеер, видеопроектор,

	мероприятия по пропаганде ЗОЖ		Методические пособия по ЗОЖ	интерактивная доска
10	Разработка сценария для проведения мероприятия по ПДД	Игра «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения»	Методические пособия по ПДД	DVD плеер, видеопроектор, интерактивная доска
11	Разработка сценария для проведения спортивных конкурсов	Круглый стол «Спорт – это жизнь»	Методические пособия	DVD плеер, видеопроектор, интерактивная доска
12	Мастерская «Умелые руки»	Беседа «С любовью своими руками»	Методические разработки по техническому творчеству, фотографии	Краски, ткань, канцелярские товары
13	Развитие познавательных, эстетических компетенций вожакого	Круглый стол «О компетенциях вожакого»	Фотографии	-
14	Разработка проекта деятельности школьного оздоровительного лагеря	Беседа «Роль вожакого в успехе жизни лагеря»	Презентация проекта «Чудо-остров»	Магнитофон, видеопроектор, видеоманитофон интерактивная доска
15	Итоговое занятие, награждение активных членов кружка	Круглый стол «Результаты деятельности кружка»	Грамоты, благодарности	Магнитофон, видеопроектор, видеоманитофон интерактивная доска

Планируемые результаты:

На личностном уровне:

1. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками и младшими в разных социальных ситуациях;
2. Формирование мотивации к творческой деятельности.

На метапредметном уровне:

1. Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, овладение начальной формы познавательной рефлексии;
2. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
3. Умение работать в команде, реализующей целостный проект

На предметном уровне:

1. Формирование представления о деятельности вожакого;
2. Овладение умениями организовать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Всего	Учебные часы		
			Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводные занятия. Инструктаж по ТБ	6	4	2	Беседа
2	Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.	10	6	4	Беседа, разбор ситуационных задач
3	Закономерности возрастного развития.	8	6	2	Беседа, игры
4	Личность вожатого.	6	4	2	Беседа, упражнения
5	Проектирование собственной деятельности. Логика развития лагерной смены.	6	2	4	Беседа, творческая работа
6	Методики работы с группой. Методика КТД.	10	4	6	Творческая игра, беседа, творческая работа
7	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря	6	4	2	Упражнения, игры, беседа
8	Разрешение конфликтов	6	4	2	Беседа, упражнения, игры
9	Игровая деятельность	8	4	4	Упражнения, игры, беседа
10	Игротека	8	2	6	Упражнения, игры, беседа
11	Песни + Танцы + Актерское мастерство	8	2	6	Творческая работа, беседа
12	Оформление	8	2	6	Творческая работа, беседа
13	Приемы творческого мышления. Тематические дни смены	8	2	6	Беседа, творческие задания
14	Дружба, успешные коммуникации, новые знакомства.	8	4	4	Беседа, упражнения в игровой форме
15	Ответственность и выбор	8	4	4	Беседа, упражнения
16	Выявление индивидуальных	8	2	6	Беседа, заполнение

	особенностей общения.				анкеты, игровые ситуации
17	Осознание качественных изменений, обеспечивающих подростку ориентацию в социальной деятельности.	8	4	4	Беседа, ролевая игра, работа в группах, просмотр социальных реклам
18	Огоньки	8	2	6	Беседа, творческая работа
19	Разработка сценария творческого мероприятия	8	4	4	Сценарий «Мисс школы»
20	Разработка сценария для проведения мероприятия по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Сценарий проведения акции «Здоровое поколение»
21	Разработка сценария для проведения мероприятия по ПДД	8	4	4	Сценарий для агитбригады «Веселый светофорчик», выступление перед начальной школой
22	Разработка сценария для проведения спортивных конкурсов	8	4	4	Сценарий конкурса «Веселые старты» для 4-5 классов
23	Информационные технологии	10	4	6	Беседа, творческая работа, работа с ИКТ
24	Стажировка	20	-	20	Беседа, работа с младшими школьниками
25	Разработка проекта деятельности школьного оздоровительного лагеря	10	4	6	Беседа, написание сценариев, подготовка реквизита
26	Заключительное занятие	6	4	2	Беседа, игра
	Итого	216	90	126	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по ТБ. Организационные моменты.

2. Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого.

Целеполагание, планирование смены, дня, основные дела, законы и традиции лагеря, анализ дня, ситуации, дела, самоанализ.

3. Закономерности возрастного развития.

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

4. Личность вожатого.

Характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, что должен знать вожатый о своих воспитанниках.

5. Проектирование собственной деятельности. Логика развития лагерной смены.

Планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач. Составление план-сеток, сбор материалов для работы в лагере. Подготовка портфолио вожатого.

6. Методики работы с коллективом. Методика КТД.

Раскрытие понятия «Коллектив». Методы управления коллективом. Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности.

7. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

8. Разрешение конфликтов

Стадии конфликтов. Действия вожатого при возникновении конфликта. Игры на разрешение конфликтов.

9. Игровая деятельность

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр.

10. Игротека

Психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

11. Песни + Танцы + Актерское мастерство

Роль творческих способностей в жизни вожатого. Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего отдыха. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

12. Оформление

Шрифты, фон, стенгазета, отрядный уголок, визитка, объявление, призы, грамоты.

13. Приемы творческого мышления. Тематические дни смены

Разработка план-сетки тематических дней.

Что из себя представляют тематические дни. Как придерживаться заданной тематики. Разработка собственной план-сетки, защите.

14. Дружба, успешные коммуникации, новые знакомства.

Осознание собственной потребности в дружбе и способности к дружескому общению. Формирование навыка определения и создания персонального пространства. Формирование умения отличать дружбу от давления социальной среды и приобретение навыков здорового общения.

15. Ответственность и выбор.

Подготовка перехода участников группы в повседневную жизнь вне группы, с учетом того, что для многих такой переход окажется достаточно, непростым.

16. Выявление индивидуальных особенностей общения.

Помощь в усвоении правила разрешения конфликтов. Развивать умение анализировать конфликтные ситуации и разрешать их.

17. Осознание качественных изменений, обеспечивающих подростку ориентацию в социальной деятельности.

Обратить внимание на способы невербального общения, возможности такого общения в проявлении уважения и оказания помощи.

18. Огоньки

Роль огоньков в жизни лагеря. Правила огонька. Легенды, притчи. Тематические огоньки.

19. Разработка сценария творческого мероприятия.

Мозговой штурм. Создание банка идей по подготовке и проведению конкурса «Мисс школы», работа в творческих группах над реализацией идей. Разработка сценария.

20. Разработка сценария для проведения мероприятия по пропаганде ЗОЖ.

Мозговой штурм. Создание банка идей по подготовке и проведению мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Работа в творческих группах над реализацией идей. Разработка сценария.

21. Разработка сценария для проведения мероприятия по пропаганде ПДД.

Мозговой штурм. Создание банка идей по подготовке и проведению мероприятия по пропаганде ПДД. Работа в творческих группах над реализацией идей. Разработка сценария.

22. Разработка сценария для проведения спортивных конкурсов «Веселые старты».

Работа в творческих группах над реализацией идей. Разработка сценария.

23. Информационные технологии

СМИ, аудио, видеозапись, Интернет. Компьютерные технологии, работа с ними.

24. Стажировка.

Выход к детям младшего возраста на практику. Проведение игр, мероприятий, конкурсов и т.д.

25. Разработка проекта деятельности школьного оздоровительного лагеря.

Работа в творческих группах по созданию проекта деятельности школьного оздоровительного лагеря. Тестирование учащихся «Выявление интересов участников школьного лагеря». Подведение итогов теста. Создание общего проекта.

26. Заключительное занятие

Обсуждение итогов года, повторение пройденных тем.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Методические виды продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.)	Дидактический, наглядный материал (тесты, карточки, вопросники)	ТСО
1	Вводное занятия. Инструктаж по ТБ	Беседа	Тест	Книги
2	Основы организаторской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.	Беседа	Нормативные документы	Книги
3	Закономерности возрастного развития	Ролевая игра «Мы такие разные»	Картинки, фотографии, рисунки, анкеты	Телевизор, видеопроектор
4	Личность вожатого	Круглый стол «О компетенциях вожатого»	Мультимедийная презентация «Кто такой вожатый»	Магнитофон, видеопроектор
5	Проектирование собственной деятельности. Логика развития лагерной смены.	Беседа «Организация деятельности вожатого»	Картинки, карточки со схемами	Мультимедийная презентация
6	Методики работы с группой. Методика КТД.	Беседа «Виды КТД»	Фотографии, образы рисунков	Канцелярские товары
7	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря	Круглый стол «Лидер. Кто он?»	Фотографии, фрагменты фильмов	Магнитофон, телевизор, DVD плеер

8	Разрешение конфликтов	Ролевая игра «Разрешение конфликтов»	Методические пособия, анкета	DVD плеер, видеопроектор
9	Игровая деятельность	Дебаты «Хорошо ли влияют игры на дисциплину воспитанников?»	Методические пособия	DVD плеер, видеопроектор, интерактивная доска
10	Игротека	Беседа «Разнообразие игр»	Методические пособия	DVD плеер, видеопроектор, интерактивная доска
11	Песни + Танцы + Актерское мастерство	Конкурс талантов	Методические пособия, мультимедийная презентация «Творчество в жизни вожаго»	DVD плеер, видеопроектор, интерактивная доска
12	Оформление	Беседа «Оформляем уголок»	Рисунки, фотографии	Краски, ткань, канцелярские товары
13	Приемы творческого мышления. Тематические дни смены	Дискуссия, диалог «Тематические дни»	План-сетка тематических дней	Канцелярские товары, видеопроектор
14	Дружба, успешные коммуникации, новые знакомства.	Анкета – опрос «мой лучший друг – какой он?»	Презентация проекта «Дружба начинается с улыбки», социальный фильм о толерантном отношении друг к другу	Магнитофон, видеопроектор, видеоманитфон интерактивная доска
15	Ответственность и выбор	Беседа «Твой правильный выбор»	Социальный фильм	Магнитофон, видеопроектор, видеоманитфон интерактивная доска
16	Выявление индивидуальных особенностей общения.	Анкета – опрос «Мы разные, но мы похожи»	Схемы, методические пособия, видеоролики	Видеопроектор
17	Осознание качественных изменений,	Викторина «Подросток и социум», беседа «Осознание	Методические пособия,	Видеопроектор, книги

	обеспечивающих подростку ориентацию в социальной деятельности.	качественных изменений, обеспечивающих подростку ориентацию в социальной деятельности»	мультимедийная презентация	
18	Огоньки	Беседа «Роль огоньков в жизни отряда»	Книги, методические пособия	Книги, компьютер
19	Разработка сценария творческого мероприятия	Беседа «Роль сценария в проведении мероприятия»	Методические пособия	Беседа «Роль сценария в проведении мероприятия»
20	Разработка сценария для проведения мероприятия по пропаганде ЗОЖ	Викторина по ЗОЖ «Будем здоровы!»	Методические пособия по ЗОЖ	Викторина по ЗОЖ «Будем здоровы!»
21	Разработка сценария для проведения мероприятия по ПДД	Игра «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения»	Методические пособия по ПДД	Игра «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения»
22	Разработка сценария для проведения спортивных конкурсов	Круглый стол «Спорт – это жизнь»	Методические пособия	Круглый стол «Спорт – это жизнь»
23	Информационные технологии	Дебаты «Полезьа и вред интернета и СМИ»	Газеты, интернет, методические пособия	Компьютер, книги
24	Стажировка	Беседа с детьми, деловые, ролевые, интеллектуальные, творческие игры	Методические пособия	Магнитофон, видеопроектор, видеомангитофон интерактивная доска
25	Разработка проекта деятельности школьного оздоровительного лагеря	Беседа «Роль вожатого в успехе жизни лагеря»	Презентация проекта «Чудо-остров»	Магнитофон, видеопроектор, видеомангитофон интерактивная доска
26	Заключительное занятие	Круглый стол «Результаты деятельности кружка»	Грамоты, благодарности	Магнитофон, видеопроектор, видеомангитофон интерактивная доска

Планируемые результаты:

На личностном уровне:

1. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками и младшими в разных социальных ситуациях;
2. Формирование мотивации к творческому труду.

На метапредметном уровне:

3. Формирование умения слушать собеседника, излагать свое мнение, овладение начальной формы познавательной рефлексии;
4. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
5. Умение работать в команде, реализующей целостный проект

На предметном уровне:

6. Формирование представления о деятельности вожатого;
7. Овладение умениями организовать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в МБОУ «СОШ №52» в 11 кабинете. В кабинете имеется компьютер и методическая литература.

Формы контроля: проведение мероприятий в классах начального звена, диагностика (анкетирование, тестирование), викторины, ролевые игры, решение ситуационных задач, психологические упражнения, конкурсные программы, представление собственных наработок, сценариев воспитанниками в группе. Данные формы контроля позволяют формировать знания, умения, необходимые для работы в качестве вожатого в лагере отдыха, развивать лидерские качества и коммуникативные умения, формировать умения и навыки по организации разнообразной деятельности в условиях лагеря.

Литература для педагога

1. Вагизова З.Р., Глазырин А.В., «Методическое обеспечение летнего отдыха детей, подростков и молодежи в УР», - Ижевск, 2000
2. Вздышкина А.В. «Лазурный»: 10 лет вместе, ООО «Педагогические технологии», Н. Новгород, 2003
3. Нещерет Л.Г. «Тебе, вожатый», ООО «Педагогические технологии», Н. Новгород, 2003
4. Терский В.Н. «Вожатый, ты – педагог!», «Молодая гвардия», - М, 1984
5. Фришман И.И. « Тебе, вожатый!», ООО «Педагогические технологии», Н. Новгород, 2004
6. Орлова Н.Л., Поповичева О.Н., Гришина Е.П., Зубова Г.М. «Под знаком пионерского содружества», Межрегиональная детская общественная организация «Пионерские содружество и «Внешние воды»», Орел, 2001

Литература для обучающегося

1. Музыченко Т.Ю., Новикова О.Ю. «Вожатая вспомогалка», Городской Дворец детского творчества и юношества, - Омск, 1999
2. Пайвина Е.Ю. «Волонер-лэнд», - Глазов: РЖГВ, 2004
3. Пайвина Е.Ю. «Первичная профилактика аддитивного поведения детей», - Ижевск, 2003

Контрольный материал № 1.

История вожатства.

1. Кто такой вожатый?

- Педагог, работающий с детским объединением;
- педагог – учитель;
- руководитель кружка.

2. От какого слова появился термин «вожатый»?

- Вожак;
- пионервожатый;
- вагоновожатый.

3. Когда впервые появился термин «вожатый»?

- В 1922 году;
- в 1937 году;
- в 1926 году.

4. Перечислите общие способности личности вожатого.

Общие способности личности организатора:

- практичность ума - способность применять знания, опыт в любой конкретной ситуации;
- общительность (коммуникативность) - открытость другим, готовность и умение идти на контакт с людьми;
- инициативность - творческое проявление активности, способность к генерированию идей, новых подходов к решению известных проблем и др.;
- настойчивость - умение доводить дело до конца;
- самообладание - управление собственными чувствами и поведением в соответствии с требованиями ситуации;
- работоспособность - способность длительное время работать без признаков усталости;
- наблюдательность - умение видеть главное с первого взгляда, запоминать и систематизировать важные детали;
- организованность - умение подчиняться определённому ритму работы и планировать свою деятельность

5. Перечислите специфические способности личности вожатого.

Специфические организаторские способности:

- организационное чутьё (психологическая избирательность - умение правильно оценивать состояние ребёнка, понимать его душевную и физическую боль, радоваться вместе с ним; практически - психологический ум - способность учитывать индивидуально - психологические особенности каждого человека с целью повышения эффективности деятельности; психологический такт- умение быстро находить приемлемую в данных условиях форму общения с людьми в зависимости от их психологических особенностей и эмоционального настроения.);

- эмоционально - волевая ответственность (общественная энергичность, требовательность и критичность);
- склонность к организационной деятельности:
- самостоятельное включение в деятельность
- быстрое вхождение в роль организатора;
- умение нести ответственность за собственные действия и действия других людей.

6. Какие лагеря были известны в СССР («Артек», «Орленок»)

7. Какими качествами должен обладать вожатый?

(Доброжелательный, внимательный и тактичный, требовательный, справедливый, искренний и честный, бодрый и жизнерадостный, терпеливый и сдержанный, талантливый, универсальный и многогранный, ответственный)

8. Продолжите фразу – в обязанности вожатого входит.....

Организационные:

- Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.
- Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом.
- Организует обязательное участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.
- Организует дежурство детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.
- Следит за чистотой и порядком в комнатах. Организует влажную уборку помещений.
- В соответствии с общелагерным составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении.
- Участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего вожатого и начальника лагеря.

Педагогические:

- Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учётом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей).
- Организует коллективно-творческую деятельность.
- Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих организациях, объединениях.
- Создаёт благоприятные условия, позволяющие обучающимся (воспитанникам, детям) проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Заботится о здоровье и безопасности доверенных ему обучающихся (воспитанников, детей).
- Своевременно выявляет и разрешает конфликтные ситуации, предупреждает возможные отклонения в поведении детей и подростков.
- Изучает и использует передовой опыт работы с детьми и подростками.

9. За что вожатый несет ответственность?

- Несет персональную ответственность за организацию, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает в ближайшее отделение милиции, и ставят в известность начальника лагеря.
- Несёт всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье детей.
- Во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей возлагается на руководителей мероприятий и других ответственных лиц.

10. Перечислите, какие документы лежат в основе деятельности вожатого.

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Трудовой Кодекс РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 124-ФЗ.
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» с 01.01.2009 г. от 27.12.07 г. № 656.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04.2014 г. № 09-613.
8. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму № 2 Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей“»

Контрольный материал №3.

Социальное проектирование.

1. Что такое социальный проект?

(Социальный проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность в вашей организации (объединения) по решению социально – значимой проблемой с полным ее обоснованием и оценкой результатов в определенный отрезок времени)

2. Назовите основные разделы социального проекта

(Исследование – Проблема – Цель – Задачи – Методы – Шаги – Бюджет – Оценка)

3. Вставьте пропущенное слово.

..... - на решение которой направлен проект и ее анализ (Проблема);
..... - общее описание предполагаемых результатов и ожиданий, наивысшая точка достижений, к которой стремится организация в ходе реализации проекта (Цель);
..... – конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто, частные результаты, этапы на пути к достижению цели (Задачи);
..... – инструмент, с помощью которого достигается цель проекта (Методы);
..... - подробное описание всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков (Календарный план);
..... – конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта в количественном и качественном выражении (Ожидаемые результаты).

4. Какие ресурсы можно использовать при реализации социального проекта?

5. Какова роль диагностических исследований при составлении социального проекта?

Контрольный материал №4.

Портфолио.

1. Что такое портфолио?

(Портфолио - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающихся).

2. В чем заключается цель и задачи составления портфолио?

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Основные задачи составления портфолио, обучающегося:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со Школой;
- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2.3. Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

- Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

3. Какой вы видите структуру и содержание портфолио водителя?

Портфолио индивидуальных достижений обучающегося может включать в себя следующие разделы:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося);
- «Мой портрет» (личные сведения об обучающемся);
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Портфолио отзывов»;
- «Разные разности» (заполняется ребенком при его желании и по его усмотрению).

4. Расскажите, о чем должна идти речь в разделах портфолио:

- мой портрет;
- портфолио работ;
- мои достижения;
- портфолио отзывов;
- разные разности.

5. Какова роль портфолио в вашей жизни?