

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

Утверждено
Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ № 209
от « 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа

По внеурочной деятельности
для 8 классов на 2024 -2025 учебный год
«Семьеведение.»

Составитель: Бажина Е.Л.

г. Ижевск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	
«Семьеведение».....	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	13
Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	15
Тематическое планирование.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 8 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются

рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 8 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;

– приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания обучающимися 8 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем; – обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время для старших подростков (8–9 классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной

проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействедения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬВЕДЕНИЕ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;
- обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;
- готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

- осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи; 4) *эстетическое воспитание:*

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

б) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые*

логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

–

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

Раздел I. Система жизненных ценностей человека

Тема 1.1. Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей.

Тема 1.2. Искусство быть счастливым. Счастливая семья.

Тема 1.3. Потребности, желания, цели в жизни человека.

Тема 1.4. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.

Тема 1.5. Семья в системе жизненных ценностей личности.

Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство.

Тема 2.1. Мужчина и женщина: миссия и роли в семье и в обществе.

Тема 2.2.1. Мужественность. Что значит быть мужчиной, мужем, отцом.

Тема 2.2.2. Мужественность. К сути понятия.

Тема 2.2.3. Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.

Тема 2.3. Женственность. Что значит быть женщиной, женой, и матерью.

Тема 2.3.1. Женственность. К сути понятия.

Тема 2.3.2. Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.

Тема 2.4. Ответственное родительство.

Тема 2.5. Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности.

Раздел III. Культура взаимоотношений.

Тема 3.1. Человек в мире межличностных отношений.

Тема 3.2. Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.

Тема 3.2.1. Как правильно выстраивать отношения с людьми?

Тема 3.2.2. Я умею выстраивать хорошие отношения.

Тема 3.3. Любовь, влюбленность, ответственность.

Тема 3.4. Мир моего Я: мои отношения с собой, с миром и людьми.

Тема 3.5. Семейный этикет, модели поведения, нормы, правила взаимоотношений в семье.

Тема 3.6. Этикетные ситуации и поведение в них.

Раздел IV. Семейные ценности.

Тема 4.1. Сила рода.

Тема 4.2. Дети и родители. Дети.

Тема 4.3. Дети и родители. Родители.

Тема 4.4. Семейные традиции.

Тема 4.5. Энергоэкономика семьи.

Тема 4.5.1 Энергоэкономика семьи.

Тема 4.6. Ценность семьи. Рефлексивная беседа

Тема 4.7. Моя будущая семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Тема 4.8. Заключительная диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Система жизненных ценностей				
1.1	Первичная диагностика уровня сформированности семейных ценностей.	1	« Все взрослые когда-то были детьми...» Антуан де Сент Экзюпери	Практикум «4 вопроса к сути» и анкетирование.

1.2	Искусство быть счастливым. Счастливая семья.	1	«Если хочешь быть счастливым- будь им» Козьма Прутков	Интерактивная беседа.
1.3	Потребности, желания, цели в жизни человека	1	«Бойтесь своих желаний, они имеют обыкновение сбываться» Михаил Булгаков, «Мастер и Маргарита»	Интерактивная беседа с элементами игры.
1.4	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.	1	«Ты-это то, что ты делаешь. Ты-это твой выбор. Тот, в кого себя превратишь» Джонни Депп	Практикум.

1.5	Семья в системе жизненных ценностей личности. Итоги	1	«Семья- это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» Сухомлинский В.А.	Практикум.
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Мужчина и женщина. Родительство. Супружество.				
2.1	Мужчина и женщина: миссия и роли в семье и в обществе.	1	Противоположности притягиваются и не могут существовать друг без друга	Интерактивная беседа.
2.2.1	Мужественность. Что значит быть мужчиной, мужем, отцом.	1	Мужчинами не рождаются, мужчинами становятся	Интерактивная беседа.

2.2.2	Мужественность. К сути понятия.	1	Программа тренировки для настоящего мужчины	Обсуждение в группах, практикум.
2.2.3	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.	1	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.	Исследования, проекты, презентация проектов.
2.3	Женственность. Что значит быть женщиной, женой, и матерью.	1	Женственность-это все то, что пробуждает мужественность...	Интерактивная беседа
2.3.1	Женственность. К сути понятия.	1	Женственность многогранна, парадоксальна и переменчива, но именно она-неисчерпаемый источник жизни, любви и человечности.	Обсуждение в группах, практикум.
2.3.2	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.	1	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.	Исследования, проекты, презентация проектов.

2.4	Ответственное родительство.	1	Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	Интерактивная беседа.
-----	-----------------------------	---	---	-----------------------

2.5	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности.	1	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности.	Конференция. Работа в группах. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».
-----	---	---	---	---

Итого по разделу		9		
------------------	--	---	--	--

Раздел 3. «Культура взаимоотношений»

3.1	Человек в мире межличностных отношений.	1	«Нужно Каждую минуту поучаться, каждую минуту думать, что сказать. И созидать, созидать, созидать» Петр Мамонов	Практикум-исследование
-----	---	---	--	------------------------

3.2.	Конфликты в семье. Предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.	1	В споре рождается не истина. В споре рождается конфликт.	Игра-практикум
------	--	---	---	----------------

3.2.1.	Как правильно выстраивать отношения с людьми?	1	Чем отличаются спор и дискуссия? Кто такой миротворец?	Интерактивная беседа
3.2.2.	Я умею выстраивать хорошие отношения.	1	Трудностей не надо бояться, трудности нужно искать!	Практикум

3.3.	Любовь, влюбленность, ответственность	2	«То, что мы испытываем, когда бываем влюблены, быть может, есть нормальное состояние. Влюбленность указывает человеку, каким он должен быть» А.П. Чехов	Интерактивная беседа.
------	---------------------------------------	---	---	-----------------------

3.4.	Мир моего Я: мои отношения с собой, с миром и людьми.	1	Мои отношения с собой, с миром и людьми.	Интерактивная беседа.
3.5.	Семейный этикет, модели поведения, нормы, правила взаимоотношений в семье.	1	Принцип кончика носа: твоя свобода заканчивается там, где начинается нос другого человека.	Интерактивная беседа.
3.6.	Этикетные ситуации и поведение в них.	1	Принципы этикета: принцип гуманизма, человечности; принцип целесообразности, принцип эстетической привлекательности поведения, учет национальных традиций и религиозных обычаев,	Игровой практикум.
Итого по разделу		9		
Раздел 4. «Семейные ценности»				
4.1	Сила рода.	2	«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» М. В. Ломоносов	Интерактивная беседа.

4.2.	Дети и родители. Дети	1	«Дети-это одна треть населения нашей страны, и все наше будущее. Благодаря детям, хочется жить» Мухаммед Али	Практикум.
4.3	Дети и родители. Родители.	1	Процесс воспитания-трудоемкий и многолетний, он требует и терпения, и самоотверженности, и мудрости, и новых знаний и умений. Все это в совокупности дает людям ни с чем не сравнимое счастье-быть родителями.	Практикум.
4.4.	Семейные традиции.	1	«Традиция обладает странным свойством уравнивать доброе и злое, сглаживать, примирять противоречия» В.Ю.Драгунский	Конференция.
4.5.	Энергоэкономика семьи.	1	«Счастье, здоровье и процветание-это результат гармоничной регулировки внутреннего мира человека с его внешним окружением» Джеймс Аллен	Интерактивная беседа.

4.5.1.	Энергоэкономика семьи.	1	Источники энергии: здоровье, отношения, успехи.	Практикум.
4.6.	Ценность семьи.	2	Система ценностей у каждого человека и каждой семьи-своя, сугубо индивидуальная.	Рефлексивная беседа.
4.7.	Моя будущая семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.	1	Моя будущая семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.	Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего.
4.8.	Заключительная диагностика.	1	Гармоничные отношения с самим собой дают возможность быть успешным и целеустремленным. Такой личности не страшны заведомо разрушающие соблазны и искушения.	Рефлексивная беседа, работа в группах. Анкетирование.
Итого по разделу		11		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	-----------	--