

СОГЛАСОВАНО:
Начальник
Управления образования
Администрации города Ижевска
Рассомахина Е.Б.

от « 10 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Совета Учреждения
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

ПРИНЯТНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 52»
Попова Т. И.
Приказ № 209
от « 30 » августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 52
с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2024-2029 г.г.

Ижевск, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	10
4. Основные направления развития организации.....	64
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	82
6. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).....	88

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ №52»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</p> <p>-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>
Цель	Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС и ФООП.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</p>

	<p>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по вопросам воспитания и методики преподавания предметов на углубленном уровне, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «СОШ №52» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Положительная динамика успешности прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие во ВсОШ.</p> <p>4. Увеличение доли педагогических работников прошедших КПК по вопросам воспитания и методики преподавания предметов на углубленном уровне, а также увеличение доли педагогов, прошедших самодиагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Увеличение доли педагогов, владеющих цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>5. Реализация эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Попова Т.И., директор МБОУ «СОШ №52»; Гайфутдинова Е.С., заместитель директора по УВР.</p>
Период реализации	2024-2029гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: прохождение самодиагностики по направлениям Школы Минпросвещения России; постановка цели и задач программы развития школы; решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром</p>

	образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Попова Т.И., директор Гайфутдинова Е.С., заместитель директора по УВР; Шкляева Л.В., заместитель директора по УВР; Сафронова С.П., заместитель директора по УВР; Кондратьева Н.В., заместитель директора по УВР; Ковязина О.М., заместитель директора по ВР.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ №52»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01 сентября 1969 года.</p> <p>3. ИНН: 1833017191</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска, далее именуемое «Учредитель Учреждения». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Администрации города Ижевска осуществляет Управление образования Администрации города Ижевска, далее именуемое «Уполномоченный орган Учредителя Учреждения», за исключением полномочий, установленных Уставом муниципального образования «Город Ижевск», решениями Городской думы города Ижевска. Уполномоченный орган Учредителя Учреждения является главным распорядителем средств бюджета муниципального образования «Город Ижевск», выделяемых Учреждению.</p> <p>Телефоны: +7(3412) 41-41-00 +7(3412) 41-41-41</p> <p>Адрес: 426070, Удмуртская Республика, Город Ижевск, улица Пушкинская, 276 Электронная почта: main@izh.ru Сайт: https://www.izh.ru/</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный № 2015 (срок действия - бессрочно) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 10.02.2016 г. № 0000820 (приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 10.02.2016 г. № 90ал).</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 426050, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул.9-е Января, д.249.</p> <p>7. Контакты: 426050, Удмуртская Республика, г.Ижевск, ул.9-е Января, д.249. Тел./факс 45-29-37, e-mail sc052@izh-shl.udmr.ru Сайт: http://ciur.ru/izh/s52_izh/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование - 562</p> <p>Основное общее образование - 601</p> <p>Среднее общее образование - 56</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 42 человека</p> <p>Количество детей-инвалидов - 10 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу организации управления положена пятиуровневая структура. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор</p>

школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, методических служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

С 2011 года директором МБОУ «СОШ № 52» назначена Попова Татьяна Ивановна. Под ее руководством образовательная организация вышла на современный этап своего развития, определены точки роста, соответствующие запросу стремительно развивающегося государства, ежегодно растет качество, укрепляется материально-техническая база, в коллектив вливаются молодые специалисты.

Реализуется 10 направлений классов:

- робототехническое,
- информационное,
- музыкальное,
- спортивное,
- академическое,
- математическое,
- инженерное,
- социально-гуманитарное,
- физико-математическое.

Гордость школы – ее выпускники. Из стен школы вышли сотни выпускников, реализовавших себя в различных видах деятельности. Среди них учителя и строители, рабочие и предприниматели, офицеры армии и врачи. Школа навсегда останется в их жизни ярким стартом. Современные выпускники МБОУ «СОШ № 52» поступают в УдГАУ, ИГМА, УдГУ, ИжГТУ, ДВФУ, КФУ, Казанский ГМУ, ИТМО г. Санкт-Петербург, УрФУ, ПГГПУ г. Пермь, РГГУ г. Москва, Республиканский медицинский колледж им. Ф.А.Пушиной и др. учреждения среднего и высшего профессионального образования.

В современных условиях МБОУ «СОШ № 52» является частью открытого образовательного пространства, не только города, но и Республики; это современный образовательный комплекс открытого образовательно-развивающей среды для каждого ребенка.

	<p>Обучающиеся любознательные, энергичные, активные, в высокой степени способные к самоорганизации и саморазвитию. Ежегодно обучающиеся и педагоги МБОУ «СОШ № 52» добиваются высоких результатов в олимпиадах и конкурсах. За три года педагогическим коллективом подготовлено 10 Призеров Всероссийской олимпиады школьников; средний балл ЕГЭ составляет 64,8%; ежегодно более 90% выпускников поступают в ВУЗы.</p> <p>В образовательной организации работает высококвалифицированный, мобильный, постоянно развивающийся и открытый ко всему новому педагогический коллектив, сформировалась инициативная с аналитическим складом ума управленческая команда, осуществляется система социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создана система поддержки и наставничества с молодыми специалистами, имеются условия для развития детского самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью, созданы благоприятные условия для развития детской одаренности, таланта, развития дополнительного образования детей, развивается материально-техническая база, успешно работает система социального партнерства, имеется многолетний успешный опыт работы с ВУЗами Удмуртской Республики.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс организован в две смены по пятидневной и шестидневной учебной неделе:</p> <p>пн–пт 08.00-18.30</p> <p>сб 8.00-13.00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Численность работников составляет 93 человека, 66 из них – педагогические работники, 7 – административный персонал. Социально-психологическая служба состоит из педагога-дефектолога, педагога-логопеда, социального педагога и двух психологов-педагогов. 65 % от общего количества педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Один педагог имеет категорию «Педагог-наставник». 35% - молодые и вновь пришедшие педагоги.</p> <p>Из 66 педагогических работников 49 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 17 имеют среднее профессиональное образование – это учителя начальных классов, которые обучаются в высших учебных заведениях. Педагоги школы имеют следующие награды:</p> <p>Отличник народного просвещения – 4</p> <p>Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 6</p> <p>Почетная грамота Министерства Просвещения России – 4</p> <p>Почетная грамота УР – 1</p> <p>Почетная грамота Государственного Совета УР – 16</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки УР – 16</p> <p>Благодарность Главы УР – 13</p> <p>Благодарность председателя Городской Думы – 6</p> <p>Заслуженный работник народного образования УР – 6</p> <p>Заслуженный работник ФК УР – 2</p> <p>Почетная Грамота Правительства УР – 2</p> <p>Почетное звание «Народный учитель» - 1</p> <p>Заслуженный артист УР – 2</p> <p>Заслуженный работник культуры УР – 1</p> <p>Благодарность Председателя Государственного Совета УР – 3</p> <p>Почетная Грамота УО – 16</p> <p>Почетная Грамоты Главы города Ижевск – 3</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Почетная Грамота Администрации Индустриального района - 3</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее по тексту – МБОУ «СОШ № 52») находится в удаленном от центральной части города микрорайоне Буммаш - рабочем микрорайоне Индустриального района города Ижевска. В микрорайоне имеются учреждения социальной сферы: Удмуртский республиканский колледж культуры, Детская школа искусств №12, Центр эстетического воспитания детей Индустриального района, ДООПЦ «Грация», ИТЦ «Форсайт» учреждения дошкольного образования. Поблизости расположена Детская поликлиника БУЗ УР «ГКБ № 7». Социальный состав жителей микрорайона разнообразен – рабочие и служащие, пенсионеры. МБОУ «СОШ № 52» находится в месте, доступном на всех видах общественного транспорта. Одной из задач коллектива является создание условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Именно поэтому образовательная система строится, используя внутренний и внешние ресурсы, в том числе социальное партнёрство и сетевое взаимодействие. В образовательной организации обучаются дети с закрепленной территории и со всего города.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 11 учеников получили медаль «За особые успехи в учении первой степени»; - 7 учеников получили медаль «За особые успехи в учении второй степени»; - качество знаний обучающихся ежегодно растет и составляет - 51,7%; - Педагоги - полуфиналисты республиканского конкурса «Педагог года УР»; победители городского фестиваля педагогических и управленческих практик; победители конкурса «Денежное поощрение лучших учителей»; победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (грант Главы УР); финалисты городского конкурса профмастерства «Наставник + наставляемый = команда; участники Форума классных руководителей. - Обучающиеся – обладатели Грантов одаренным детям; призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; победители регионального этапа ВсОШ; победители X Всероссийского конкурса исследовательских работ «Грани науки», «Research start»; полуфиналисты всероссийского конкурса «Большая перемена». - оркестр духовых инструментов «Престиж» - лауреат 1 степени Международного конкурс «КИТ»; лауреат 2 степени Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Времена года. Петербург», Российского фестиваля искусств имени Чайковского «Зарни Пилем», городского конкурса исполнителей инструментальной музыки «Созвучие»; - хор «Гармония» - лауреат 2 степени Международного конкурса-фестиваля искусств «Мозайка искусств».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников класса, получивших аттестаты об основном образовании, общей численности выпускников класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников класса, получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение

							<p>тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и

					<p>успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
--	--	--	--	--	---	--

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

						<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба

						<p>патриотического клуба.</p> <p>(Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

						<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

							<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						<p>заседания педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
--	---	--	--	--	--	--	---

						<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высших

							<p>технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

						<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических
--	--	--	--	--	--	---

						<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии
--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения
--	---	--	--	--	--	--	---

						<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
--	--	--	--	--	--	---

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение индивидуальных образовательных маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

						<p>образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
11	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>математику, физику, химию</p>				<p>предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с
--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ
--	--	--	--	--	--	---

						<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение индивидуальных образовательных маршруты учителей математики, информатики, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
12	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	

						школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим

					<p>знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

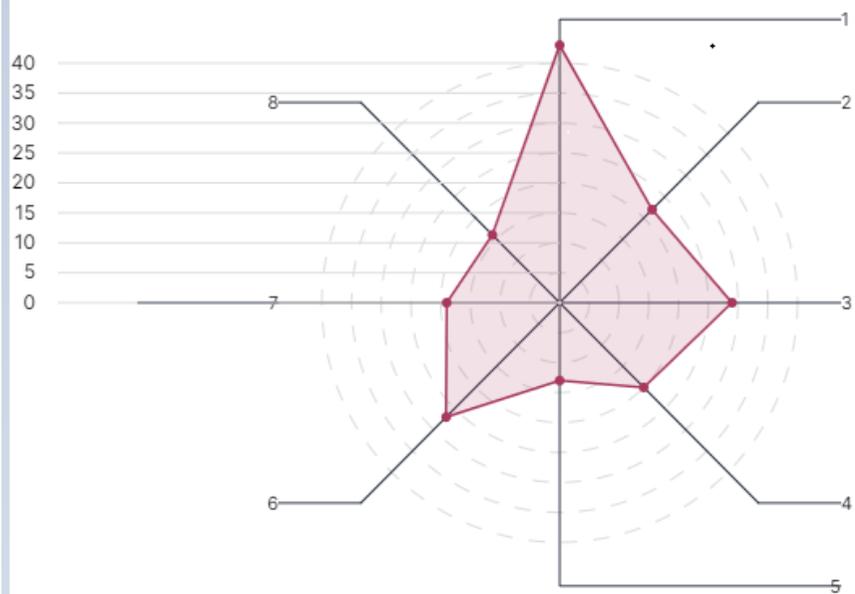
					<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными

						здоровье школьника (педагога).	нормами электронного обучения.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ №52» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «СОШ №52» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (189 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество. Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профорientация. Направление «Профорientация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как

пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Акцентируем внимание на блоках, которые не набрали **ВЫСОКИЙ** уровень.

По блоку «Знание» образовательной организацией получено 43 балла.

Выявлены несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ, недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Отмечено, что имеется недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех этапах.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла.

Отсутствует целостная система работы по популяризации спорта; включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Выявлена недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не сформированы организационно-управленческие компетенции управленческой команды. Отмечено наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Проводится недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствует система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

По магистральному направлению «Профорентация» получено 13 баллов.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 16 баллов.

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отмечена частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

направление	причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие школы
Знание	Высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, невысокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности некоторых педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов, недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Здоровье	Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия в ГТО, недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Воспитание	Отсутствие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы, отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. Недостаточное информирование о чемпионатах профессионального мастерства.
Школьная команда	Высокая педагогическая нагрузка, большая доля молодых и вновь принятых учителей, недостаточное информирование о возможном прохождении КПК, акцентирование внимание на повышение квалификации педагогов по другим направлениям.
Образовательная среда	Отсутствие четкой системы работы во ФГИС «Моя школа», акцентирование внимание на иных образовательных платформах и ресурсах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Создание системы работы по подготовке обучающихся к ГИА. Увеличение доли выпускников, успешно прошедших ГИА. Реализация сетевой формы организации обучения при вовлечении и подготовке обучающихся к ВсОШ. Организация работы лагерных профильных смен для одаренных детей. Увеличение количества участников ВсОШ.
2	Воспитание	20	Создание военно-патриотического клуба Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы.)

			<p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. · Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3	Здоровье	22	<p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к</p>

			реализации воспитательных задач в спортивном направлении. Организация работы по популяризации «ГТО». Увеличение доли обучающихся, принявших участие в ГТО и получивших значок ГТО.
4	<i>Творчество</i>	29	<i>Высокий уровень</i>
5	Профориентация	13	Увеличение доли участников профориентационных конкурсов, в том числе Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	27	Увеличение охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Организация обучения по программам методики преподавания предметов на углубленном уровне, а также по вопросам в сфере воспитания и использования ЦОС.
7	<i>Школьный климат</i>	19	<i>Высокий уровень</i>
8	Образовательная среда	16	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка локальных актов, «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе

			<p>целевой модели. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность участников ОП качеством образовательной деятельности организации; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования; - разнообразие спектра 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация системы оценивания, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация 	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия педагогических работников через проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие необходимого опыта у молодых педагогов в деятельности по подготовке к ГИА и к олимпиадному движению; – наличие в коллективе педагогов

	<p>предоставления образовательных услуг, направлений;</p> <p>-обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;</p> <p>- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП, ФАООП;</p> <p>-профессиональный педагогический состав;</p> <p>- высокая доля молодых педагогов.</p>	<p>технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>- недостаточная материально-техническая база, недостаточное количество оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>методической службы школы;</p> <p>-использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению);</p> <p>-мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</p> <p>-использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p> <p>-проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к</p>	<p>с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>-профессиональное выгорание;</p> <p>-высокая педагогическая нагрузка;</p> <p>-низкая мотивация обучающихся.</p>
--	--	--	--	--

			продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; -организация летних тематических смен в школьном лагере; -существование система кл. часов, годового цикла мероприятий; -работа службы сопровождения; служба медиации; -осуществление внеурочной деятельности; -наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма); -реализация программ по каждому из направлений; -обучение в волонтерском движении; -возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (труженики тыла, участники СВО, боевых 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточно развит институт партнерств; -требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; -недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом 	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия участников образовательного процесса, через проведение открытых мероприятий, семинаров в рамках методических объединений классных руководителей. -включение в план родительского просвещения, направленных на формирование духовно-нравственных качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> -негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

	действий, работники культурно-досуговых учреждений.)			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; -психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; -организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями; -участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; -реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; -недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"; -отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 	<ul style="list-style-type: none"> -реализация программы здоровьесбережения; -включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; -вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; -проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -создание сообщества обучающихся и педагогических работников; -разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -выявление 	<ul style="list-style-type: none"> -негативное влияние социума на вопросы табакокурение и употребление ПАВ; -перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

			<p>высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	
Профориентация	<p>-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>-организация профориентационной работы</p> <p>-наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>-наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>-формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения</p> <p>- невысокое обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>-реализация программы профориентационной работы;</p> <p>-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации;</p> <p>-проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;</p> <p>-обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</p> <p>- поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в</p>	-негативное влияние социума;

			региональные площадки региона на профессиональные пробы..	
Учитель. Школьная команда	<p>-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>-предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>-методическое сопровождение педагогических кадров;</p> <p>-Система наставничества.</p>	<p>-профессиональное выгорание;</p> <p>- непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</p> <p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p>	<p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;</p> <p>-стимулирование педагогических работников;</p> <p>-участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>-проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением;</p> <p>-разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; -повышение мотивации</p>	<p>-профессиональное выгорание;</p> <p>-высокая загруженность.</p>

			<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>-разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>-разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
Образовательная среда	<p>-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> <p>-доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,</p>	<p>-неполный охват родителей и педагогов, участвующих в реализации ФГИС МОЯ ШКОЛА</p> <p>-недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<p>-Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>-организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> <p>-выделение под занятия</p>	<p>-стремительное устаревание оборудования;</p> <p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>-отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p> <p>-отсутствие финансирования.</p>

	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); -не менее 95% педагогических работников используют различные онлайн сервисы; -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют онлайн-платформы;</p>	<p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.
- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующих объединений.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- Создание военно-патриотического клуба.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»; Абилимпикс.
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и вне урочной деятельности;
- активное использование информационных ресурсов.

Направление	Возможные действия
Знание	<p>Формирование системы подготовки обучающихся к ОГЭ: обеспечение контроля выполнения программ, ознакомления со структурой КИМ, организация и проведение тренировочных работ, прогнозирование результатов, организация консультаций как с обучающимися, так и с законными представителями. Организация обучения педагогических работников, развитие системы наставничества, проведение мероприятий по обмену опытом.</p> <p>Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности участия во ВсОШ</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) · Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. · Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. · Заключение договора о сотрудничестве с организациями.
Здоровье	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Творчество	-----
Профориентация	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных конкурсах.
Учитель. Школьная команда	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат	-----
Образовательная среда	Организация работы ФГИС «Моя школа»: разработка ЛА, модели цифровой образовательной среды, обеспечение курсовой подготовки по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», разработка системы контроля за выполнением работы по направлению ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое	Цель: повышение	Создание условий	20	Мониторинг	Бюдже	Зам.	Доля	Администр

	качество образования»	качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Задачи: повысить качество образования в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования, ГИА.	24-2029	реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства : Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности . Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» Анализ образователь	тные средства	директора по ВР	реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатываемых индивидуальных проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .	активный контроль в рамках ВСОКО. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнения задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения . Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании
--	-----------------------	--	--	---------	--	---------------	-----------------	---	--

		<p>Выявить уровень функциональной грамотности обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). Выявление ресурсных</p>		<p>ных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>		<p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной</p>	<p>Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).					ой среды	
2	Воспитание	«Юный патриот»	Создание благоприятных условий для проведения социально-культурных, церемониальных и других военно-патриотических мероприятий; Мотивация и формирование интереса к военной профессии, ориентация обучающихся на выбор воинской специальности; Повышение уровня знаний, навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности человека. Привитие чувства взаимопомощи и взаимовыручки, уважения личного достоинства и чести российского гражданина.	Вовлечение обучающихся 7-10 классов в деятельность ВПК; Вовлечение обучающихся в мероприятия, организованных клубом 80%; Повышение уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности человека. Увеличение количества детей, выбравших воинскую специальность.		Разработка нормативной правовой документации и школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ·Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, занимающихся по программе патриотической направленности в военно-патриотическом клубе 10% обучающихся 7-10 классов; Увеличение количества мероприятий военно-патриотической направленности	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы ВПК, выполнены задачи. Результаты контроля предоставляются на заседании Совета школы

					<p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> · Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. · Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. · Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. · Заключение договора о сотрудничестве с организациями.				
3	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 90% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК	20 24- 20 29	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности.	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Получение более 20% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

				«ГТО»		Прохождение нормативов ГТО				
4	Творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Цель: формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. Задачи для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных	20 24- 20 29	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятия ми, организация ми, представляющими площадку для организации профориента	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

		<p>образовательнопрофессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий</p>	<p>замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.</p>		<p>ции учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной</p>		<p>мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех</p>			<p>работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроекТОриЯ»</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			мероприятиях основного уровня реализации Профориентационно го минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнопроф ессиональной траектории.							
6	Учитель. Школьная команда	«Професси оналы»	Цель: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. Задачи: формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Создание условий, обеспечивающих личный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим	20- 24- 20 29	Обобщение позитивного опыта, формировани е банка лучших практик образователь ной организации и их представлени е на различном уровне. Анализ результатов самодиагнос тики, выделение приоритетны	Бюдже тные средст ва, кадров ые ресурс ы	Зам. дирек тора по УВР	Повышение образовательн ого уровня педагогически х и руководящих кадров. Повышение квалификацио нного уровня педагогически х и руководящих кафов. Увеличение числа педагогически х работников, прошедших курсы повышения	Рост доли педагогов, прошедших КПК и диагностик у.

		<p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Повышение квалификации по направлениям воспитания и углубленного изучения предметов. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, республики. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования УР</p>	<p>персоналом как ресурсом развития Школы. Рост количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.</p>		<p>х направлений работы на ее основании. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика). Разработка ИОМ для педагогов. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Организация работы методически</p>			<p>квалификации . Увеличение количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>региональной модели института наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		<p>х объединений, методических советов учителей и классных руководителей. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающим и специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						три последних года). Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». Прохождение курсов повышения квалификации.				
7	Школьный климат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Цель: развитие цифровой информационно-образовательной	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале		Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя	Бюджетные средства,	Зам. директора по	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».	Соблюдение показателей исполнения

		<p>среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p> <p>Задачи : создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. }</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы</p>	<p>ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</p>	<p>школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций . Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ</p>	<p>кадровые ресурсы</p>	<p>УВР</p>	<p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p>	<p>государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>
--	--	---	--	---	-------------------------	------------	--	--

			<p>образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>		<p>педагогов; Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности : Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>ся с использован ием платформы Сферум } - Проведение разъяснитель ной работы с педагогами, с родителями (законными представител ями). }</p> <p>Администрат ивный контроль за использован ием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образователь ных отношений</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1 На уровне учредителя

- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».
- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2 На уровне администрации

- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.
- в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.
- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования.
- Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3 На уровне педагогических работников

- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4 На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)

- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

5 На уровне партнеров

- Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФООП; <input type="checkbox"/> Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. <input type="checkbox"/> Положение о формах получения образования; <input type="checkbox"/> Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; <input type="checkbox"/> Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; 	<p>имеется</p>	<p>Работа управленческо-методической службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.</p>	

	<input type="checkbox"/> Положения о формах получения образования; <input type="checkbox"/> Положение о языке образования; <input type="checkbox"/> Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; <input type="checkbox"/> Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; <input type="checkbox"/> Положение о ВСОКО			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО, Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.	Учреждение располагает некоторой материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, однако необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой		Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку,	

	культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.		биологии, педагоги дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, технической направленности.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов		Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение дополнительных групп при оказании платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Положительная динамика успешности прохождения государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Поддерживать уровень качества обучения не ниже среднего городского уровня. Успешность сдачи ГИА не ниже 97%.</p>
<p>2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие во ВсОШ.</p>	<p>Не менее 60% обучающихся охвачены олимпиадной деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней (до 15 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p>
<p>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации по вопросам воспитания и методики преподавания предметов на углубленном уровне, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. Увеличение доли педагогических работников прошедших КПК по вопросам воспитания и методики преподавания предметов на углубленном уровне, а также увеличение доли педагогов, прошедших самодиагностику профессиональных компетенций.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p>
<p>4. Расширить возможности образовательного</p>	<p>Увеличение количества участвующих в спортивно-</p>	<p>Повышение доли участвующих в спортивных мероприятиях до 80%</p>

<p>партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программ профессиональной подготовки.</p>	<p>физкультурных мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности.</p>	
<p>5.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «СОШ №52» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>	<p>Реализация эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Включение в ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

«Путь в мир профессий»

Задачи : для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (31.12.2027г.)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
под проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.			Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого	Февраль-март,		Увеличение доли	Договоры о сетевом	Социальный	Заместитель

взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2025, далее ежегодно		обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	взаимодействии с партнёрами-предприятиями	педагог	директора по ВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Справка	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Справка	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее»	Справка	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной	Сентябрь-май, 2024-2025		Увеличение количества программ,	Справка	Педагоги	Заместитель директора по ВР

работы в рабочей программе воспитания	учебный год, далее ежегодно		направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности			
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Справка	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 5% количества участников профориентационных мероприятий	Справка	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно			Справка	Педагоги	Заместитель директора по ВР
Участие в конкурсах	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 10% доли обучающихся - участников конкурсов	Справка	Педагоги	Заместитель директора по ВР

«Новое качество образования»

Задачи:

Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.

Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.

Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.

Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.

Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (31.12.2027г.)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
под проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Заместитель директора по УР	Директор школы
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом			Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы

задач проекта «Школы. Минпросвещения»						
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стан-	декабрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель директора по АХР	Заместитель директора по АХР

Военно-патриотический клуб.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (31.12.2027г.)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

под проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организационные мероприятия по формированию ВПК	Январь 2025		Наличие документации	Положение, план работы, договор, символика.	Педагог-организатор	Зам по ВР
Проведение мероприятий в соответствии с планом ВПК для обучающихся и родителей	Ежегодно		Увеличение доли обучающихся – участников мероприятий 80%	Информация о мероприятиях в социальных сетях	Педагог-организатор	Зам по ВР
Диагностика сформированности патриотизма, российской региональной идентичности и региональной идентичности	Февраль 2025 Ноябрь 2027		Ежегодное увеличение качества сформированности патриотизма на 10% и более	Наличие диагностических данных	Педагог-организатор	Зам по ВР
Подготовка сборника исследовательских и творческих работ «Во имя Родины»	Сентябрь 2025-май 2026		Проведения фестиваля исследовательских и творческих работ «Во имя Родины». Участие в нем 40% и более обучающихся	Сборник исследовательских и творческих работ «Во имя Родины»	Руководитель музея	Зам по ВР
Участие в мероприятиях различного уровня гражданско-патриотической направленности	ежегодно		Увеличение количество участников на 10% и более	Грамоты, сертификаты, публикации в социальных сетях	Педагог-организатор	Зам по ВР
Подведение итогов работы ВПК	ежегодно		Отчеты.	Анализ деятельности	Педагог-организатор	Зам по ВР

«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Задачи: Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (31.12.2027г.)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
под проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 90 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Справка о сдаче ГТО	учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

«Профессионалы»

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.

Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (31.12.2027г.)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
под проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	Ежегодно	По графику	Не менее 30 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	По графику	Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику	ИОМ педагогов	Педагоги	Заместитель директора по УВР

			профессиональных компетенций			
Прохождение КПК по вопросам воспитания, методике углубленного преподавания предметов, ЦОР	Ежегодно	По графику	Для 100 % педагогических работников	Справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Распространение опыта	Ежегодно	По графику	Для 100 % педагогических работников	Справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Наставничество	Ежегодно	По графику	Для 100 % педагогических работников	Справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР

«Школа цифрового века»

Задачи:

Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (31.12.2027г.)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
под проект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР

Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	апрель, 2025		100 % педагогов школы	Протокол педсовета	Заместитель директора	Директор
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	информация	Заместитель директора	Директор
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности			Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Заместитель директора	Директор
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.			Не менее 80% педагогов	Информация	Заместитель директора	Директор
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми			Не менее 80% педагогов	Информация	Заместитель директора	Директор

участниками образовательных отношений						
---	--	--	--	--	--	--