

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано  
на заседании  
ШМО  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г

Руководитель ОУ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Попова  
приказ № 144  
от « 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
по иностранному (английскому) языку для 2-4 классов  
на 2022-2023 учебный год  
**АДАптированная основная общеобразовательная**  
**ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Составитель: Муминова З.И.  
Дудырев С.В.  
Пикулева К.В.  
Становова М.В.  
Репина Я.В.  
Азовцева В.И.

## Пояснительная записка

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов,

проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## Содержание предмета (2 класс)

### Вводный модуль 1. Знакомство – 6 часов.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

### Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов! Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья».

### Модуль 1. Мой дом – 10 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышках. Сады в Великобритании и России. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом.

### Модуль 2. Моя любимая еда – 12 часов.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Любимая еда. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи.

### Модуль 3. Мои любимые животные. – 12 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”.

### Модуль 4. Мои любимые игрушки – 12 часов.

Мои игрушки. Предлоги места. Части тела. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Текущий контроль чтения. Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”.

### Модуль 5. Мои веселые каникулы – 12 часов.

Одежда. Какая сегодня погода? Настоящее длительное время. Волшебный остров. Места отдыха в Великобритании и России. Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. Лето и другие времена года.

## Планируемые результаты освоения предмета

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты (2 класс):**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Виды контроля**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>	<b>Кол-во мини-сочинений</b>	<b>Кол-во самоконтроля («Now I know»)</b>
Вводный модуль	11	1	-	-
Модуль 1	11	1	-	1
Модуль 2	11	1	1	1
Модуль 3	11	1	-	1
Модуль 4	11	1	1	1

Модуль 5	13	1	1	1
----------	----	---	---	---

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока
<b>Начнем!</b> <b>Буквы</b>				Вводный урок	1
				Буквы алфавита ( a-h)	2
				Буквы алфавита (i-q)	3
				Буквы алфавита (r-z)	4
				Буквосочетания (sh, ch)	5
				Буквосочетания (th, ph)	6
				Заглавные буквы алфавита. Тестовая работа на знание алфавита и основных буквосочетаний.	7
<b>Вводный модуль: Здравствуйте! Моя семья!</b>				Знакомство с персонажами учебника	8
				Знакомство с персонажами учебника	9
				Знакомство с семьей	10
				Знакомство с семьей	11
				Мой дом. Названия предметов мебели.	12
<b>Модуль 1. Мой дом!</b>				Мой дом. Названия предметов мебели и цвета.	13
				Где Чаклз? Названия комнат в доме.	14
				В ванной комнате	15
				Описание своей комнаты. (Портфолио)	16
				Сады в Великобритании и России.	17
				Подготовка к контрольной работе.	18
				Итоговая контрольная работа за 1 триместр (проверочная работа №1).	19
				Работа над ошибками.	20
				Отрывок из сказки: «Городская мышь и сельская мышь»	21
				Закрепление языкового материала модуля 1, самоконтроль.	22
<b>Модуль 2. Мой день рождения</b>				Мой день рождения, числа от 1 до 10	23
				Мой возраст и день рождения.	24
				Названия продуктов.	25
				Чем угощают на празднике?	26
				Я люблю... (диалоги о еде)	27
				Любимая еда	28
				Мини-сочинение о еде (портфолио). Шляпа для праздника	29
				Традиционные блюда британской и российской кухни	30
				Отрывок из сказки: «Городская мышь и сельская мышь».	31
				Закрепление языкового материала модуля 2, самоконтроль.	32
			Проверочная работа №2.	33	

**Модуль 3. Животные.**

Знакомство с животными.	34
Что могут делать животные	35
Разговор о том, что я могу делать	36
В цирке. Рассказываем о цирке	37
Письмо о том, что я могу делать. Готовим десерт. (портфолио)	38
Любимые домашние животные жителей Великобритании и России. Популярные клички домашних животных.	39
Подготовка к контрольной работе	40
Итоговая контрольная работа за 2 триместр (Проверочная работа №3)	41
Работа над ошибками.	42
Отрывок из сказки: «Городская мышь и сельская мышь»	43
Закрепление языкового материала модуля 3, самоконтроль.	44
Знакомство с игрушками.	45
Где мои игрушки?	46
Учимся называть части лица	47
Учимся описывать внешность	48
Описываем плюшевого медведя	49
Делаем бумажную куклу	50
Мини-сочинение о любимой игрушке (портфолио)	51
Любимая игрушка британских детей, старинные русские игрушки.	52
Отрывок из сказки: «Городская мышь и сельская мышь»	53
Закрепление языкового материала модуля 4, самоконтроль.	54
Проверочная работа №4	55
Разговор о погоде.	56
Погода и одежда.	57
Песня о волшебном острове	58
Диалог о погоде	59
Каникулы и времена года	60
Одеваем Ларри и Лулу	61
Мини-сочинение о себе (портфолио). Солнечные часы из картона	62
Места отдыха для британцев и россиян. Подготовка к контрольной работе	63
Итоговая контрольная работа (проверочная работа №5)	64
Работа над ошибками.	65
Отрывок из сказки: «Городская мышь и сельская мышь»	66
Закрепление языкового материала модуля 5, самоконтроль.	67
Обобщающий урок.	68

**Модуль 4. Мои игрушки.**

**Модуль 5. Каникулы.**

**Контрольно-измерительные материалы для 2 класса**

1. УМК Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе 2» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе 2» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. CD приложения к учебникам для работы в классе и дома.
4. CD приложения к рабочим тетрадям.

**Итоговая контрольная работа**

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

**1. Look, read and complete.**

• sunny • windy • hot • cold

0  A: What's the weather like?  
B: It's sunny!

1  A: What's the weather like?  
B: It's .....

2  A: What's the weather like?  
B: It's .....

3  A: What's the weather like?  
B: It's .....

**2. Look, read and complete the words.**

0  a u t u m n    1  w \_ \_ t e \_ \_    2  s \_ m m \_ \_    3  s \_ \_ i n g

**3. Read and number the pictures.**

0 jacket                      3 hat                      6 jeans  
1 coat                        4 socks                    7 shoes  
2 shorts                      5 T-shirt                   8 skirt

0     

My Score!

## Содержание предмета (3 класс)

**Вводный модуль: Добро пожаловать!** — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

**Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

**Модуль 2. Моя семья – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

**Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

**Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

**Модуль 5. Животные – 8 часов.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

**Модуль 6. Мой дом – 8 часов.**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

**Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8. Мой досуг – 10 часов.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

## Планируемые результаты освоения предмета (3 класс)

### Предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– заполнять простую анкету;

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

#### Виды контроля

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во самоконтроля («Now I know»)
Вводный модуль	2	-	-
Модуль 1	8	1	1
Модуль 2	8	1	1
Модуль 3	8	1	1
Модуль 4	8	1	1
Модуль 5	8	1	1
Модуль 6	8	1	1
Модуль 7	8	1	1
Модуль 8	10	2	1

#### Тематическое планирование 3 класс

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока
<b>Вводный модуль:</b> <i>Добро пожаловать!</i>				Повторение материала 2-го класса: цвета	1
				Повторение материала 2-го класса: числительные	2
<b>Модуль 1. В школе</b>				Снова в школу. Мой портфель.	3
				В школе. Числительные 11-20. Входная тестовая работа.	4
				Школьные предметы.	5
				Любимые предметы. Знакомство с персонажами комикса.	6
				Отрывок из сказки "Стойкий оловянный солдатик". Часть 1.	7
				Школы в Объединенном Королевстве. Начальная школа в России.	8
				Закрепление языкового материала модуля 1, самоконтроль	9
				Проверочная работа №1.	10
				Семейное древо. Множественное число существительных.	11
				Младший брат. Буква "А" в открытом и закрытом слоге.	12
<b>Модуль 2. Моя семья.</b>				Счастливая семья, кто такая Мэг?	13
				Картины и цвета. Чтение комикса, часть 1.	14
				Отрывок из сказки "Стойкий оловянный солдатик". Часть 2.	15
				Семейные отношения, семьи в России	16
				Закрепление языкового материала модуля 2, самоконтроль. Подготовка к контрольной работе.	17

**Модуль 3. Моя любимая еда.**

**Модуль 4. Игрушки.**

**Модуль 5. Пушистые друзья.**

Итоговая контрольная работа (проверочная работа №2).	18
Работа над ошибками. Моя любимая еда.	19
Мини-диалог о любимой еде.	20
Моя коробка с обедом. Знакомство с местоимениями <b>some/any</b> .	21
Местоимения <b>some/any</b> . Песня о еде. Чтение комикса, часть 2.	22
Отрывок из сказки "Стойкий оловянный солдатик". Часть 3.	23
Традиционная английская еда и любимое российское лакомство.	24
Закрепление языкового материала модуля 3, самоконтроль.	25
Проверочная работа №3.	26
Игрушки Ларри, Лулу и Бетси.	27
Игрушки, неопределенный артикль <b>a/an</b> , местоимения <b>this/that</b> ; буква <b>O</b> в открытом и закрытом слоге	28
В моей комнате. Знакомство с местоимениями множественного числа <b>these/those</b> .	29
This/that, these/those. Знакомство с названиями некоторых английских сказок, чтение комикса, часть 3.	30
Отрывок из сказки "Стойкий оловянный солдатик". Часть 4.	31
Новогодние подарки и Новый год в России. В самом популярном универмаге Великобритании.	32
Закрепление языкового материала модуля 4, самоконтроль.	33
Проверочная работа №4.	34
Учимся описывать животное: названия частей тела.	35
Коровы забавные! Множественное число существительных - слова-исключения. Чтение буквы <b>Y</b> в открытом и закрытом слоге.	36
Умные животные: что умеют и не умеют делать животные.	37
Такие разные животные. Числительные от 20 до 50. чтение комикса, часть 4. подготовка к контрольной работе.	38

*Модуль 6. Мой дом.*

*Модуль 7. Выходные.*

*Модуль 8. Распорядок дня.*

Итоговая контрольная работа (проверочная работа №5).	39
Работа над ошибками. Отрывок из сказки "Стойкий оловянный солдатик". Часть 5.	40
Театр зверей дедушки Дурова и животные Австралии.	41
Закрепление языкового материала модуля 5, самоконтроль.	42
Комнаты в моем доме. Где бабушка?	43
Мой дом: предлоги места. Чтение буквы U в открытом и закрытом слоге.	44
Вещи в доме, знакомство со структурой <b>there is/ there are</b> .	45
Знакомство с фамильными геральдическими знаками. Чтение комикса, часть 5	46
Отрывок из сказки "Стойкий оловянный солдатик". Часть 6.	47
Дома, в которых живут британцы. Дом-музей Л.Н.Толстого.	48
Закрепление языкового материала модуля 6, самоконтроль.	49
Проверочная работа №6.	50
Песенка о выходных. Действия, происходящие в данный момент. (Present Continuous).	51
Выходные. Present Continuous-вопрос и краткий ответ.	52
В парке. Описание действий, происходящих в данный момент.	53
В парке. Чтение комикса, часть 6.	54
Отрывок из сказки "Стойкий оловянный солдатик". Часть 7.	55
Забавные соревнования в США и любимые занятия российских детей.	56
Закрепление языкового материала модуля 7, самоконтроль.	57
Проверочная работа 7.	58
Распорядок дня. Названия дней недели.	59
Распорядок дня. Употребление 3-го лица ед.ч. Present Simple.	60

Учимся называть время. Устойчивые словосочетания для описания времени	61
Время и разница во времени в разных частях мира. Чтение комикса, часть 7.	62
Подготовка к итоговой контрольной работе, проверочная работа №8	63
Итоговая контрольная работа.	64
Работа над ошибками. Любимые персонажи мультфильмов.	65
Отрывок из сказки "Стойкий оловянный солдатик". Часть 8.	66
Закрепление языкового материала модуля 8, самоконтроль.	67
Обобщающий урок.	68

#### **Контрольно-измерительные материалы**

1. УМК Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе 3» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе 3» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. CD приложения к учебникам для работы в классе и дома.
4. CD приложения к рабочим тетрадям.

#### **Итоговая контрольная работа**

# Exit Test

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

## • Vocabulary

### 1. Look, read and choose. (40 marks)

e.g.



- a rubber
- b ruler

1

14

- a fourteen
- b four

2



- a horse
- b elephant

3



- a aeroplane
- b train

4



- a cooker
- b fridge

5



- a fish
- b mouse

6



- a duck
- b frog

7



- a parrot
- b spider

8



- a jump
- b climb

9

39

- a twenty-nine
- b thirty-nine

10



- a draw
- b read

11



- a ride a bike
- b fly a kite

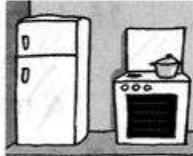
Exit Test

12



- a play basketball  
b play soccer

13



- a kitchen  
b bathroom

14



- a sofa  
b armchair

15



- a ice cream  
b chocolate

16



- a burgers  
b sandwiches

17



- a carrots  
b potatoes

18



- a watch a video  
b listen to music

19



- a go to bed  
b go to school

20



- a have lunch  
b have a shower

• Grammar

40

2. Read and choose. (40 marks)

e.g. OK, children. Stand .....

- A up                      B down

1 This is my mum. .... name is Rosie.

- A Her                      B His

2 ..... is Helen? Harry's mother.

- A Where                      B Who

3 I go to school ..... 8 o'clock.

- A in                      B at

4 ..... is this ball? Harry's.

- A What                      B Whose

5 Is it ..... armchair?

- A an                      B a

6 ..... is Derek? In the garden.

- A Who                      B Where

7 ..... two books on my desk.

- A There is                      B There are

8 Look. Julie ..... a horse!

- A is ride                      B is riding

9 Can you give me two ....., please?

- A glasses                      B glass

- 10 Look at the kangaroo. It ..... a long tail!  
A have got      B has got
- 11 George ..... pizza.  
A likes      B like
- 12 My baby brother has got two small .....  
A teeth      B tooth
- 13 Can a rabbit jump? Yes, .....  
A it can      B it can't
- 14 ..... are you? Eighteen.  
A Who      B How old
- 15 What ..... doing?  
Watching TV.  
A you are      B are you
- 16 I don't like .....  
They are nasty!  
A mice      B mouse
- 17 Can I have ..... cake, please?  
A any      B some
- 18 I ..... like vegetables.  
Yuk!  
A don't      B doesn't
- 19 I visit my grandma ..... Sundays.  
A on      B in
- 20 What do you do ..... the afternoon?  
A in      B on

40

• **Communication**

3. **Read and choose. (20 marks)**

- e.g. A: What's this?  
B: a A pencil case.  
b My brother.
- 1 A: What's your name?  
B: a This is Fiona.  
b I'm Killian.
- 2 A: Whose is this?  
B: a It's Danny's.  
b It's Danny.
- 3 A: Where's my shirt?  
B: a On your bed.  
b It is brown.
- 4 A: What are you doing, Laura?  
B: a She's driving a car.  
b I'm playing with my toys.
- 5 A: What's your favourite food?  
B: a Sausages. Yum!  
b Sausages. Yuk!

20

Total	100
-------	-----

## Содержание предмета (4 класс)

### Модуль 1. Семья и друзья – 8ч. (2ч. Повторения)

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь». Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера. Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов. Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».». Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия. Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1. Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

### Модуль 2. Рабочий день – 8ч.

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения. Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени. Виды спорта. Правила указания времени. Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо». Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников. Порядок слов в английском предложении. Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

### Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям. Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства». Закрепление языкового материала модуля 3. Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

### Модуль 4. В зоопарке – 8ч.

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные». Настоящее простое и настоящее продолженное время. Сравнительная степень прилагательных. Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных». Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы. Закрепление языкового материала модуля 4. Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

### Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.

Работа над ошибками. Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных. Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени. Прилагательные, выражающие чувства и состояния. Правила чтения дат. Различные виды открыток. Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании. Контроль усвоения языкового материала модуля 5. Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

### Модуль 6. Расскажи сказку! -8ч.

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов. Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме. Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени. Повторение правил употребления простого прошедшего времени. Знакомство с образцами английского и американского фольклора. Описание русских народных сказок. Закрепление языкового материала модуля 6. Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

### Модуль 7. Памятные дни – 8ч.

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Образование превосходной степени прилагательных. Повторение лексического и грамматического материала. Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании. Закрепление языкового материала модуля 7. Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

### Модуль 8. Путешествия – 10ч.

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени. Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха». Повторение пройденной лексики. Закрепление языкового материала модуля 8. Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

## Предметные результаты (4 класс):

### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Выпускник научится:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование****Выпускник научится:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо****Выпускник научится:**

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Виды контроля**

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во самоконтроля («Now I know»)
Вводный модуль	2	-	-
Модуль 1	8	1	1
Модуль 2	8	1	1
Модуль 3	8	1	1
Модуль 4	9	1	1
Модуль 5	8	1	1
Модуль 6	8	1	1
Модуль 7	8	1	1
Модуль 8	9	1	1

**Тематическое планирование  
4 класс**

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока
Вводный модуль "Welcome back!"				a Back together!	1
				b Back together!	2
Модуль 1 "Family and Friends"				1a One big happy family!	3
				1b One big happy family!	4
				2a My best friend!	5
				2b My best friend! Fun at School	6
				Goldilocks and the Three bears	7
				English-speaking countries of the world	8
				Russian millionaire cities	
				Now I know	9
Модуль 2 "A Working Day!"				Modular Test 1	10
				3a The Animal Hospital	11
				3b The Animal Hospital	12
				4a Work and play!	13
				4b Work and play! Fun at School	14
				Goldilocks and the Three bears	15
				A day in my life! What Russian children want to be	16
				Now I Know	17
Модуль 3 "Tasty Treats!"				Modular Test 2	18
				5a Pirate's fruit salad!	19
				5b Pirate's fruit salad!	20

	6a Make a meal of it!	21
	6b Make a meal of it! Fun at School	22
	Goldilocks and the Three bears	23
	What's for pudding? What would you like for your tea?	24
	Now I know	25
	Modular Test 3	26
Модуль 4 "At the Zoo!"	7a Funny animals!	27
	7b Funny animals!	28
	8a Wild about animals!	29
	8b Wild about animals! Fun at School	30
	Goldilocks and the Three bears	31
	A walk in the wild! Animals need our help!	32
	Now I know	33
	Modular Test 4 Special Days! Happy New Year! Резервный урок	34
Модуль 5 "Where were you Yesterday?"	9a Tea party!	35
	9b Tea party!	36
	10a All our yesterdays!	37
	10b All our yesterdays! Fun at School	38
	Goldilocks and the Three bears	39
	Birthday wishes! The day of the city	40
	Now I know	41
	Modular Test 5	42
Модуль 6 "Tell the Tale!"	11a The Hare and the Tortoise	43
	11b The Hare and the Tortoise	44
	12a Once upon a time!	45
	12b Once upon a time! Fun at School	46
	Goldilocks and the Three bears	47
	The story behind the rhyme!	48
	Now I know	49
	Modular Test 6 *Special Days! April Fool's Day	50
Модуль 7 "Days to Remember!"	13a The best of times!	51
	13b The best of times!	52
	14a Magic moments!	53
	14b Magic moments! Fun at School	54
	Goldilocks and the Three bears	55
		56

Alton Towers. The days to remember	57
Now I know	58
Modular Test 7	59
15a Good times ahead!	60
15b Good times ahead!	61
16a Hello, sunshine!	62
16b Hello, sunshine! Fun at School	63
Goldilocks and the Three bears	64
Florida fun! Travelling is fun	65
Now I know	66
Modular Test 8. Exit Test	67
Резервный урок	68

**Контрольно-измерительные материалы**

1. УМК Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе 4» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе 4» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. CD приложения к учебникам для работы в классе и дома.
4. CD приложения к рабочим тетрадям.

**Итоговая контрольная работа**

Exit Test

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....

(Time: 40 minutes)

**• Vocabulary**

1. Look, read and choose. (20 marks)

<p>e.g.    a roller blades   b boots</p>	<p>1    a waiter   b postman</p>	<p>2    a a carton of milk   b a bottle of milk</p>
<p>3    a bored   b angry</p>	<p>4    a skate   b ski</p>	<p>5    a flippers   b boots</p>
<p>6    a hat   b helmet</p>	<p>7    a dive   b sail</p>	<p>8    a swimsuit   b swimming trunks</p>
<p>9    a mountains   b seaside</p>	<p>10    a surf   b swim</p>	

	20
--	----

## • Grammar

## 2. Read and choose. (20 marks)

e.g. We didn't ..... a film last night.

A watched      **B watch**

1 Gary is the ..... singer.

A better      B best

2 Cindy ..... the race and she was very happy.

A win      B won

3 You ..... wear a uniform.

A have to      B has to

4 How ..... butter do you need?

A many      B much

5 ..... I play outside, please?

A Must      B May

6 He ..... shopping every Friday.

A goes      B is going

7 Jack is going to ..... to Italy this summer.

A travelling      B travel

8 Larry came home half an hour .....

A ago      B last

9 You ..... clean your teeth three times a day.

A must      B mustn't

10 ..... buy that dress at Tesco's?

A You did      B Did you

20

## • Communication

## 3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What does he look like?

B: **a** He's tall and fat.

b He's nice.

1 A: Where do you work?

B: a I'm a postman.

b At the post office.

2 A: Can I have a can of peas?

B: a Here you are.

b That's fine.

3 A: When did you learn to walk?

B: a When I was one.

b Last week.

4 A: How do you go to school?

B: a Every morning.

b By bus.

5 A: Where is Alice going?

B: a To the supermarket.

b She's my sister.

20



• Reading and Writing

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,

My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.

Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.

Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!

Anyway, bye for now,

Lots of love,

Sarah

- |  |       |
|--|-------|
| 1 Sarah and her Mum are in France.                 | ..... |
| 2 It's raining in France.                          | ..... |
| 3 They went to the park yesterday.                 | ..... |
| 4 Sarah bought a T-shirt.                          | ..... |
| 5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow. | ..... |