

Критерии речевой готовности к школьному обучению

- 1. Сформированность звукопроизношения.** К поступлению в школу ребенок должен владеть правильным, нормированным произношением всех звуков русского языка.
- 2. Сформированность фонематических процессов:** умение различать звуки на слух.
- 3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:** умение выделять первый гласный (ударный) и согласный звук в слове, последний гласный и согласный звук, анализ простых слов (количество и последовательность звуков в слове). Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово» предложение, звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- 4. Умение пользоваться разными способами словообразования,** правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать прилагательные от существительных.
- 5. Сформированность грамматического строя речи:** умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохранять смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

На какие еще моменты нужно обратить внимание до поступления в школу

Первое. Необходимо заранее начать формировать навык правильно держать ручку и тетрадь. Причем правильно держать ручку или карандаш как при письме, так и при рисовании. Ручку нужно держать тремя пальцами (большим и указательным сверху, а снизу средним). Очень важно, чтобы кончик ручки был направлен в сторону плеча, а не наоборот. Пальчики держат ручку примерно на расстоянии 1 см от кончика пера. То же правило относится и к левшам. Только в связи с тем, что мы пишем все-таки слева направо, кисть руки у левши должна находиться над строчкой, чтобы видеть написанное (кисть слегка вывернута сверху).

Второе. Обратит внимание на формирование правильного почерка. У некоторых детей может быть нарушение так называемой ручной моторики. При этом дети могут много и хорошо рисовать, но испытывать трудности при написании букв (несоответствие величина букв, несоблюдение строки и прочее). Это является следствием нарушения зрительно-двигательной координации.

Третье. Вас должно насторожить, что ребенок склонен к зеркальному изображению букв (сначала печатных, а затем и прописных). Эти ошибки могут быть единичными в возрасте 6 – 7 лет. А могут быть многочисленными и держаться долгое время, что отразится на успехах вашего ребенка в школе.

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, развитие графо-моторных навыков, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Как узнать, готов ли ребенок идти в школу?

Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет Вам понять, готов ли ребенок к школе.

1. Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25 – 30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?

2. Говорит ли Ваш ребенок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдет новых друзей?

3. Может ли Ваш ребенок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающей в себя не менее 5 предложений?

4. Знает ли Ваш ребенок наизусть несколько стихотворений?

5. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых людей ведет себя непринужденно, не стесняется?

6. Умеет ли Ваш ребенок изменять имя существительное по числам (например, рама – рамы, ухо – уши, человек – люди, ребенок – дети)?

7. Умеет ли Ваш ребенок читать без ошибок по слогам или, что еще лучше, целиком слова, состоящие из 2 – 3 слогов?

8. Умеет ли Ваш ребенок считать до 20 и обратно?

9. Может ли Ваш ребенок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?

10. Может ли Ваш ребенок решать задачи на нахождение суммы или разности (например, «В вазе 3 яблока и 2 груши. Сколько всего фруктов в вазе?»; «В вазе было 10 конфет. 3 конфеты съели. Сколько осталось?»).

11. Сможет ли Ваш ребенок точно повторить предложение (например, «Зайчик, вспрыгни на пенек!»)?

12. Любит ли Ваш ребенок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?

13. Умеет ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?

14. Может ли Ваш ребенок обобщать понятия (например, называть одним словом (а именно – стол, диван, стул, кресло – мебель))?

15. Может ли ребенок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?

16. Знает ли Ваш ребенок название времен года, месяцев, дней недели, их последовательность?

17. Может ли Ваш ребенок понять и точно выполнить словесные инструкции?

Если **Вы утвердительно ответили на 15-17 вопросов**, можете считать, что Ваш ребенок вполне готов к школе. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.

Если **Вы утвердительно ответили на 10-14 вопросов**, можете считать, что Ваш ребенок многому научился. Содержание вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет Вам темы дальнейших занятий с ребенком.

Если **Вы утвердительно ответили на 9 и менее вопросов**, значит Вам следует, во-первых, почитать специальную литературу, во-вторых, постараться уделять больше времени занятиям с ребенком, в-третьих, обратиться за помощью к специалистам.

Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу?

Ребенок должен знать:	Ребенок должен уметь:
<ul style="list-style-type: none">- свое имя, отчество, фамилию;- свой возраст и дату рождения;- свой домашний адрес и номер телефона;- название своего города, его главные достопримечательности;- название страны, в которой он живет;- Ф.И.О. родителей, их профессии;- название времен года и месяцев (их последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года);- названия домашних животных и их детенышей;- названия зимующих и перелетных птиц;- названия овощей, фруктов и ягод;- названия средств транспорта, виды транспорта – наземный, водный, воздушный.	<ul style="list-style-type: none">- пересказывать русские народные сказки;- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб;- свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ и т.д.);- полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составлять (придумывать) рассказ по картинке;- запоминать и воспроизводить 6-8 предметов, слов;- различать гласные и согласные звуки;- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;- определять количество и последовательность звуков в словах типа дом, мак, кит;- хорошо владеть ножницами (вырезать из бумаги полоски, квадраты, круги, прямоугольники, вырезать по контуру фигуры);- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические фигуры; аккуратно закрашивать; штриховать, не выходя за контуры предметов;- свободно считать от 1 до 20 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10;- внимательно, не отвлекаясь, слушать (30-35 минут);- читать по слогам, не допуская ошибок, не менее 20-35 слов в минуту;- сохранять прямую, хорошую осанку, особенно в положении сидя.