

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано  
на заседании  
ШМО  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г

Утверждено  
Руководитель ОУ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Попова  
приказ № 144  
от «31» августа 2022 г

**Рабочая программа**

по технологии

для 6 - 8 классов

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Тительбаум О.Л.

г. Ижевск

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; УМК составлен в соответствии с федеральным перечнем учебников, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования на 2019-2020 учебный год. «Технология. Технологии ведения дома», Сеница Н.В., Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Лютикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д., «Вентана-Граф» - 2012.

На изучение предмета запланировано с 6 по 8 класс 170 часа:

6 класс	7 класс	8 класс
...68...часов	...68...часов	...34...часов

### Содержание предмета (6-8 класс)

Цели и задачи технологического образования.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный

процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

-с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

-с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

-с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

-с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся. В первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений. Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся. В первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия. Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### **Содержание предмета (6 класс)**

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления.

Производственные технологии. Промышленные технологии.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), технологии синтеза. Биотехнологии.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

Управление в современном производстве.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья.

Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.

Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Разработка и изготовление материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального

продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>1</sup>.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Понятия трудового ресурса, рынка труда.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.

### **Содержание предмета (7 класс)**

Потребности и технологии. Потребности.

Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

Инновационные предприятия.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

---

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)<sup>2</sup>.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям

---

соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **Содержание предмета (8 класс)**

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

Закономерности технологического развития.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации.



Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструментальных, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
    - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
    - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
    - разработку плана продвижения продукта;
  - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
    - **Выпускник получит возможность научиться:**
      - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
      - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
      - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
      - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

1. развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2. активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
3. совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
4. формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
5. формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Система оценки и видов контроля**

Устный контроль включает методы:

- индивидуального опроса,
- фронтального опроса,
- устных зачетов.

Письменный контроль предполагает:

- Тесты
- Проверочные (контрольные) работы

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов.

На современном этапе при оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы.

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

#### Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

#### Виды контроля.

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ
6 класс. Интерьер жилого дома. Кулинария.	5		1
Создание изделий из текстильных материалов	12	№1	1
Художественные ремесла	28	№2,3	1
7 класс Технологии домашнего хозяйства.	14	№4 «Итоговая»	1
Кулинария	5		1
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	10	№1	1
Художественные ремесла.	26	№2,3	1
8 класс Технологии домашнего хозяйства.	22	№4 «Итоговая»	1
Основы домашней			



экономики. Технологии творческой и опытнической деятельности.	9	№1	1
	8	№2	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Вводный урок.	-	-	-	1	Вводный урок. ТБ., ПБ. Организация рабочего места.	1
Интерьер жилого дома.				5	Интерьер жилого дома. Экология.	2
					Комнатные растения в интерьере. Фитодизайн.	3
					Комнатные растения в интерьере. Эскизы.	4
					Обоснование проекта «Растения в интерьере»	5
					Творческий проект «Растение в интерьере».	6
Кулинария.				12	Кулинария. Минеральные вещества.	7
					Витамины. Их роль в питании человека.	8
					Рыба и нерыбные продукты моря.	9
					Мясо, его пищевая ценность и первичная обработка.	10
					Технология кулинарной обработки мяса.	11
					Технология приготовления блюд из птицы.	12
					Приготовление блюда из птицы.	13
					Технология приготовления первых блюд.	14
					Приготовление заправочного супа.	15
					Сервировка стола к обеду. Этикет. К/р №1 «Кулинария».	16
					Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	17
					Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	18
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.				28	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	19
					Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон	20
					Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	21
					Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок .	22
					К/р №2 «Материаловедение, конструирование».	23
					Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4.	24
					Построение чертежа плечевого изделия в натуральную величину.	25
					Подготовка ткани к раскрою. Декотирование ткани.	26
					Моделирование швейных плечевых изделий.	27
					Практическая работа «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою».	28

					Раскрой швейного изделия. Технология дублирования деталей.	29
					Практическая работа «Раскрой швейного изделия».	30
					Швейные ручные работы. Изготовление образцов ручных швов.	31
					Швейная машина. Чистка и смазка швейной машины.	32
					ТБ., ПБ. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Дефекты машинной строчки.	33
					Виды машинных операций. Изготовление образцов швов (обтачного, двойного швов). К/р №3 «Машиноведение».	34
					Технология изготовления швейных изделий.	35
					Подготовка изделия к примерке.	36
					Примерка изделия. Способы устранения дефектов.	37
					Обработка среднего шва спинки с застежкой и разрезом.	38
					Обработка плечевых швов и нижних срезов рукавов.	39
					Обработка горловины подкройной обтачкой, косой бейкой.	40
					Технология изготовления . Обработка горловины и застежки изделия.	41
					Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	42
					Обработка боковых срезов.	43
					Технология обработки нижнего среза изделия.	44
					Обработка нижнего среза изделия.	45
					Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда».	46
					Творческий проект «Наряд для семейного обеда».	47
Художественные ремесла.			14		Художественные ремесла. Вязание крючком.	48
					Материалы и инструменты для вязания. Обоснование проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	49
					Вязании крючком. Схемы и условные обозначения. Контроль качества.	50
					Основные виды петель при вязании крючком.	51
					Вязание по кругу.	52
					Вязание по кругу.	53
					Вязание спицами. Схемы и условные обозначения.	54
					Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	55
					Вязание цветных узоров, изучение условных обозначений.	56
					Вязание цветных узоров. Контроль качества.	57
					Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	58
					Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	59
					Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	60
					Подготовка проекта к защите.	61
					Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	62
Технологии творческой и опытнической деятельности.			8		Технологии творческой и опытнической деятельности.	63
					Исследовательская и созидательная деятельность (региональный компонент). К/р №4 «Итоговая».	64
					Обоснование общего проекта «Наш дом – не только крепость». Оформление портфолио. Подготовка доклада и электронной презентации.	65
					Выполнение проекта «Наш дом – не только крепость».	66

					Выполнение проекта «Наш дом – не только крепость».	67
					Защита проекта «Наш дом – не только крепость»	68

7 класс

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Вводный урок.	-	-	-	1	Вводный урок. ТБ., ПБ. Организация рабочего места.	1
Технологии домашнего хозяйства.				5	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2
					Гигиена жилища.	3
					Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	4
					Обоснование проекта «Интерьер жилого дома».	5
					Творческий проект «Интерьер жилого дома».	6
Кулинария.				10	Кулинария. Пищевые отравления.	7
					Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	8
					Виды теста и выпечки.	9
					Технология кулинарной обработки. Изделия из жидкого теста.	10
					Технология кулинарной обработки. Сладости, десерты, напитки.	11
					Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	12
					Рецептура и технология кулинарной обработки изделий из теста.	13
					Оформление блюд и подача к столу. Контрольная работа №1 "Технологии домашнего хозяйства. Кулинария".	14
					Обоснование проекта к разделу "Кулинария"	15
					Творческий проект к разделу "Кулинария"	16
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.				26	Натуральные волокна животного происхождения. Шерсть, шёлк.	17
					Свойства текстильных материалов. Лабораторно-практическая работа.	18
					Конструирование швейного изделия.	19
					Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	20
					Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4.	21
					Построение чертежа конической и клинковой юбок в масштабе 1:4.	22
					Моделирование на основе прямой юбки.	23
					Подготовка выкройки к раскрою. Декотирование ткани. К/р №2 «Материаловедение, конструирование»	24
					Технология ручных работ. Терминология.	25
					Изготовление образцов ручных швов. Технические условия.	26
					Технология машинных работ. Классификация.	27
					Изготовление образцов машинных краевых швов. Технические условия.	28
					Раскрой швейного изделия. Технология дублирования деталей.	29

				Технология обработки деталей после раскроя.	30
				Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	31
				Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	32
				Технология обработки после примерки. Устранение недочетов.	33
				Стачивание швов и вытачек. К/р №3 «Технология изготовления изделия».	34
				ТБ., ПБ. Технология изготовления застёжки на швейном изделии.	35
				Влажно-тепловая обработка швейного изделия. Контроль качества.	36
				Технология обработки верхнего среза юбки (пояс, обтачка).	37
				Обработка срезов. Дублирующие материалы для пояса.	38
				Технология обработки нижнего среза юбки.	39
				Окончательная отделка поясного изделия. Влажно-тепловая обработка.	40
				Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	41
				Расчёт затрат на швейное изделие. Себестоимость.	42
Художественные ремёсла.			22	Виды декоративно-прикладного искусства.	43
				Ручная роспись по ткани. Технология изготовления и материалы.	44
				Батик. Узелковый, холодный, горячий и другие виды.	45
				Технология изготовления картины на ткани. Окончательная отделка.	46
				Основные стежки и швы на их основе.	47
				Технология вышивки в технике "крест".	48
				Материалы и инструменты. Изготовление по схеме в технике "крест".	49
				Изготовление по схеме в технике "крест". Контроль качества.	50
				Вышивка гладью. Художественная, белая, владимирская.	51
				Вышивка гладью.	52
				Вышивка гладью. Вышивание по свободному контуру.	53
				Вышивка гладью. Контроль качества.	54
				Французский узелок и рококо.	55
				Французский узелок и рококо, изучение условных обозначений.	56
				Вышивка атласными лентами. Технология изготовления.	57
				Выполнение образцов: вышивание атласными лентами.	58
				Вышивание атласными лентами. Схемы.	59
				Вышивание атласными лентами.	60
				Вышивание атласными лентами. Подготовка проекта.	61
				Обоснование проекта «Художественные ремёсла».	62
				Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». К/р №4 «Итоговая».	63
Технологии творческой и опытнической деятельности.			4	Оформление портфолио.	64
				Подготовка электронной презентации.	65
				Защита творческого проекта.	66
					67

					Защита творческого проекта. Итоговое занятие.	68
--	--	--	--	--	---	----

8 класс

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока
Вводное занятие.				Вводное занятие. Техника безопасности.	1
Технологии домашнего хозяйства.				Эстетика и экология жилья.	2
				Системы безопасности жилья.	3
				Водоснабжение и канализация в доме. Мусоропроводы и мусоросборники в доме.	4
Электротехника.				Бытовые электроприборы в доме.	5
				Электрические устройства с элементами автоматики.	6
				Преимущества и недостатки электрического оснащения в доме.	7
				Пути экономии электрической энергии.	8
				Способы защиты электрических приборов от скачков напряжения.	9
				Правила безопасности пользования бытовыми электроприборами. Контрольная работа №1.	10
Основы домашней экономики.				Семейная экономика.	11
				Потребности и расходы семьи.	12
				Бюджет семьи.	13
				Маркетинг в домашней экономике. Технологии совершения покупок.	14
				Менеджмент в домашней экономике.	15
				Предпринимательская деятельность семьи. Бизнес.	16
				Экономические задачи.	17
				Контрольная работа №2 "Основы домашней экономики"	18
Современное производство и профессиональное самоопределение.				Сферы производства и разделение труда.	19
				Профессиональное образование и профессиональная карьера.	20
				Здоровье и выбор профессии.	21
				Профпроба. Тестирование.	22
Технологии творческой и опытнической деятельности.				Исследовательская и опытническая деятельность.	23
				Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	24
				Последовательность проектирования. Банк идей.	25
				Стили в интерьере. Предметы декорирования интерьера.	26
				Технология изготовления предметов декора.	27
				Панно.	28
				Искусственные цветы.	29
				Декор мебели.	30
				Цветовой круг. Цветовое сочетание.	31
				Разработка творческого проекта "Кафе"	32
				Оформление пояснительной записки и презентации проекта.	33
				Защита творческого проекта. Подведение итогов года.	34

**Контрольно-измерительные материалы для**

## Контрольно-измерительные материалы для 6 класса.

### Контрольная работа №1 «Кулинария»

1. Продолжите фразу:  
*Минеральные вещества – это ...*
2. Отнесите крупы к соответствующим зерновым культурам:  
**Зерновые культуры:**  
Пшеница:  
Рис:  
Овес:  
Просо:  
Гречиха:  
**Крупы:**  
*Манная, Полтавская, Артек, Шлифованный рис, Геркулес, толокно, перловая, ячменная, пшено дробленое, ядрица, продел.*
3. Установите соответствие  
Содержание минеральных веществ

Минеральные вещества	Продукты
Кальций	Морепродукты
Фосфор	Рыба
Калий	Гранаты, печень
Натрий	Хлеб, чернослив, капуста
Магний	Поваренная соль
Железо	Петрушка, арбуз, изюм
Йод	Сыр, икра, яйца
Фтор	Молочные продукты, рыба, фасоль

4. Установите последовательность обработки рыбы:  
А) очистка от чешуи  
Б) разрезание брюшка  
В) пластование;  
Г) удаление внутренностей;  
Д) нарезание.  
Е) промывание
5. Выберите максимальный срок хранения рыбных продуктов в домашнем холодильнике:  
А) Охлажденная рыба –  
Б) Мороженая рыба –  
В) Холодного копчения -  
2 суток, 20 суток, 60 суток (t—18С), 15 суток, 12 часов

### Контрольная работа № 2 «Материаловедение, конструирование»

1. Продолжите фразу:  
*Шерсть – это .....*  
*Натуральный шелк – это ...*
2. Установите соответствие:  
Атласное переплетение-  
Саржевое переплетение-  
Сатиновое переплетение-  
- *характерные узкие косые полосы.*  
- *лицевая сторона ткани выработана из нити утка;*  
- *лицевая сторона ткани образована из нитей основы;*
3. Установите соответствие:  
Свойства ткани:  
А) Прочность  
Б) Сминаемость  
В) Драпируемость  
Г) Износостойкость  
Описание  
1. Способность ткани противостоять разрыву

2. Способность ткани во время сжатия и давления на неё образовывать мелкие замины и складки
3. Способность ткани в подвешенном состоянии образовывать мелкие округлые складки
4. Способность ткани противостоять воздействию растяжения, солнца, стирки.

4. Приведите в соответствие свойство ткани и его группу:

1. Механические свойства:
2. Физические свойства:
3. Технологические свойства:

*Слова-термины:*

*Усадка, осыпаемость, скольжение, пылеёмкость, теплозащитность, износостойкость, драпируемость, сминаемость, прочность.*

5. При снятии мерок с женской фигуры сантиметровую ленту принято замыкать:

- а) на левом боку;
- б) на правом боку;
- в) спереди;
- г) не имеет значения.

6. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:

- а) обеспечения свободы движения;
- б) лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
- в) сохранения тепла в зимнее время;
- г) компенсации усадки ткани после стирки.

### **Контрольная работа №3. «Машиноведение».**

1.. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержатель должен располагаться:

- А. влево;
- Б. вправо;
- В. со стороны входа нитки в иглу.

2. Поломка швейной иглы может произойти по причинам, если:

- А. игла погнута;
- Б. игла вставлена в иглодержатель не до упора;
- В. игла вставлена в иглодержатель до упора.

3. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- А. длины стежка;
- Б. высоты стежка;
- В. натяжения верхней нити.

Часть Б. Дополните ответы

4. Петляние сверху – нижняя нитка образует на поверхности ткани петли, а верхняя нитка туго затянута. Для исправления дефекта необходимо:

---

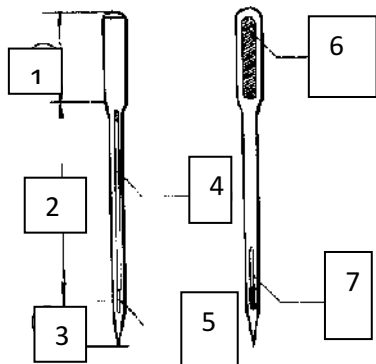
---

5. Петляние снизу – верхняя нитка образует петли на нижней стороне ткани, верхняя нитка слишком слабо натянута. Для исправления дефекта необходимо:

---

6. Дайте развернутый ответ:

А) Назовите основные части машинной иглы:



Б) Как правильно установить

машинную иглу в иглодержатель швейной машины?

7. Номер машинной иглы подбирают по:
- а) толщине обрабатываемого материала;
  - б) способу обработки;
  - в) цвету ткани.

#### Контрольная работа №4. «Итоговая».

1. Профессия человека, результатом труда которого является получение пряжи и нитей из волокон:
  - а) ткач; б) швея; в) прядильщица.
2. Установите соответствие в определениях:
  - а. Конструирование-
  - б. Моделирование –
  - с. Модель –
    1. - изменение чертежа и выкройки в соответствии с выбранной моделью
    2. - образец изделия, созданный конструкторами.
    3. - построение чертеже выкройки изделия
3. Раскрой - это:
  - а) вырезание бумажных деталей швейного изделия, полученных в соответствии с чертежом;
  - б) процесс получения тканевых деталей путем их вырезания из куска ткани;
  - в) процесс получения тканевых деталей путем их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учетом припуска на швы.
- 4.Обработку горловины фигурной формы можно выполнить:
  - а) двойным швом;
  - б) обтачкой;
  - в) швом вподгибку;



г) накладным швом.


5. Обработать нижний срез изделия можно с помощью следующих краевых машинных швов:


а) шов зигзаг;


б) шов вподгибку с закрытым срезом;

в) окантовочным швом;

6. Вставьте пропущенные термины:

Обтачку сложить с горловиной ..... сторонами внутрь и  .....

Затем  ..... обтачку (ширина шва 0,5-0,7см).

На закругленных участках припуски рассечь, не доходя до строчки 1мм. Обтачку отвернуть на изнанку, шов  ..... Свободный край обтачки обметать на спецмашине.

**Слова для справок: *лицевыми, изнаночными, сметать, приметать, обтачать, стачать, заутюжить, приутюжить.***

7. При раскрое швейного изделия дают припуски:

а) на увеличение размера изделия;

б) для выполнения швов;

в) на возможную усадку изделия;

г) для предохранения от осыпания.

**8. Допишите предложение.**

Детали швейного изделия, вырезанные из бумаги, называются.....

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

### Контрольно-измерительные материалы для 7 класса.

#### Контрольная работа №1 "Технологии домашнего хозяйства. Кулинария".

1. В понятие «Экологии жилища» не входит:

а) Уровень благоустройства;

б) Микроклимат помещения;

в) Состояние окружающей среды;

г) Санитарное состояние жилища.

2. Что входит в определение понятия «загрязняющих факторов», влияющих на экологию жилища?

а) Комплекс отходов и выбросов;

- б) Комплекс выделений и воздействий;
- в) Комплекс различных вредных веществ.

3. Какими показателями характеризуется микроклимат помещений?

- а) Скорость движения и относительная влажность воздуха, атмосферное давление, уровень радиации;
- б) Температура воздуха, скорость движения и относительная влажность воздуха;
- в) Температура воздуха, атмосферное давление, уровень радиации.

3. Что влияет на качество среды в помещении?

- а) Соблюдение санитарных норм, естественное освещение, системы отопления;
- б) Вещества возникающие в процессе приготовления пищи, комнатные растения, системы водоснабжения и канализации;
- в) Наружный воздух, вещества возникающие в процессе приготовления пищи, комнатные растения, соблюдение санитарных норм.

4. Каким образом в помещениях достигается хороший уровень качества воздуха?

- а) При помощи систем вентиляции;
- б) При помощи систем отопления;
- в) При помощи специальных электроприборов.

5. Как называются молочные продукты, которые получают с помощью брожения?

А. десертным, В. Диетическими С. Кисломолочными D. йогуртовыми

6. К заболеваниям, передающимся через пищу, относятся...

1. - брюшной тиф
2. - корь
3. - дизентерия
4. - грипп
5. - холера
6. - сальмонеллез
7. - инфекционный гепатит

7. Микроорганизмы используются в кулинарии для:

- а) улучшения пищеварения; б) повышения качества выпечки; в) для производства уксуса;
- г) ускорения выделения сока из плодов и ягод; д) для производства кисломолочных продуктов.

8. По способу приготовления тесто может быть:

- а) дрожжевым; б) скорым; в) песочным; г) суточным; д) воздушным; е) заварным.

9. Продукты, получаемые в результате молочнокислого брожения:

- а) сметана; б) кефир; в) кумыс; г) творог; д) сыр.

10. Переносчиками пищевых инфекций являются:

- а) мухи; б) комары; в) муравьи; г) тараканы; д) грызуны.

11. Какой продукт получается в результате сваренных с добавлением сахара целых или разрезанных на дольки плодов и ягод?

а) варенье; б) джем; в) повидло; г) пюре; д) смоква.

12. Качество муки определяют по:

а) цвету; б) консистенции; в) запаху; г) влажности; д) вкусу.

### Контрольная работа №2 «Материаловедение, конструирование»

Отметить правильный ответ

1. Текстильные волокна делятся на натуральные и:

а) растительные, б) минеральные, в) химические, г) синтетические, д) искусственные

Отметить правильные ответы.

2. К отделке тканей относится:

а) промывание б) крашение в) отбеливание г) сушка д) прядение.

3. Установите соответствие.

Вид волокон	Волокна
1. Растительные	А. Шерсть
2. Искусственные	Б. Асбест
3. Животного происхождения	В. Полиэстер
4. Синтетические	Г. Лен
5. Минеральные	Д. Вискоза

Отметить правильные ответы.

4. К искусственным волокнам относятся:







а) вискозный шелк б) капрон в) нейлон г) ацетатный шелк

Отметить правильный ответ.

5. Для данного переплетения характерно чередование основы и уточной нити через одну.

а) саржевое, б) сатиновое, в) полотняное, г) атласное.

6. Установите соответствие между символом и его значением.

1. 	А) Обычная стирка в очень горячей воде
2. 	Б) запрещено подвергать изделие химчистке
3. 	В) запрещено отбеливание
4. 	Г) утюжить при сильном нагреве утюга
5. 	Д) сушка на горизонтальной поверхности
6. 	Г) ручная стирка

7. Установи соответствие термина содержанию работ



8. Установи соответствие термина содержанию работы:

1.заутюжить	А.влажно-тепловая обработка материала для предотвращения последующей усадки
2.отутюжить	Б.отогнуть припуски шва на одну сторону и закрепить их в этом положении
3.приутюжить	В.уменьшить толщину шва, сгиба или края детали
4.декатировать	Г.удалить замины на ткани, деталях изделия

9. Установи правильную последовательность:

- А) определить лицевую сторону, направление рисунка, долевую нить
- Б) разложить мелкие детали с учетом припусков
- В) разложить крупные детали с учетом припусков
- Г) сложить ткань вдвое, лицевой стороной внутрь
- Д) обвести детали по контуру выкройки
- Е) приколоть детали выкройки к ткани
- Ж) разметить линию припусков на обработку швов.

#### **Контрольная работа №4 «Итоговая».**

Выберите один правильный вариант ответа.

1.какие мерки необходимы для построения чертежа юбки:

- а) Дтс;
- б) От;
- в) Об.
- г) Ог
- д) Ди

2. При построении чертежа для свободы облегания к меркам **прибавляют**:

- а) прибавки;
- б) припуски;
- в) добавки.

3.Как стачивают вытачки?

- а) от срезов к вершине;
- б) от вершины к срезам;
- в) не имеет особого значения.

4. Профессия человека, результатом труда которого является получение пряжи и нитей из волокон:

- а) ткач;
- б) швея;
- в) прядильщица.

5.Есть ли вытачки на выкройке конической юбки?

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

6. Для обработки застёжки тесьмой «молния» применяется:

- а) линейка – направитель;
- б) лапка – запошиватель;
- в) однорожковая лапка.

7.Для чего служит длинный желобок машинной иглы:

- а) защищает нитку от перетирания;
- б) для образования петли;
- в) для закрепления иглы в муфте игловодителя.

8.Размер женских юбок определяется по:

- а) обхвату шеи;
- б) обхвату бедер;

в) росту.

9. Раскрой - это:

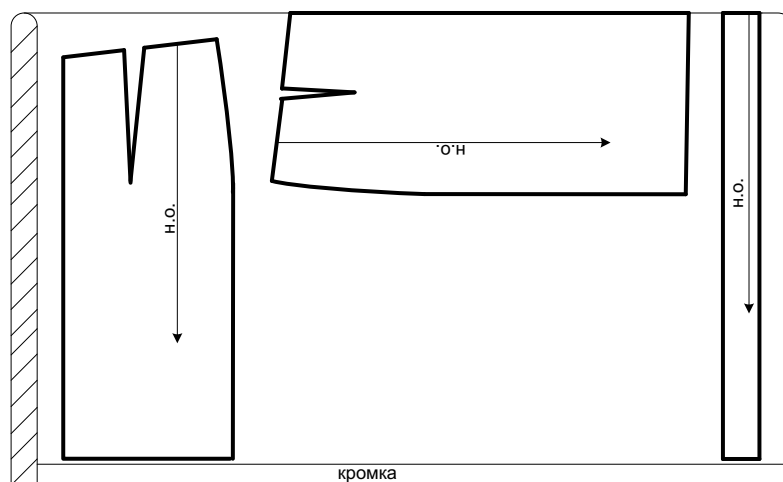
- а) вырезание бумажных деталей швейного изделия, полученных в соответствии с чертежом;
- б) процесс получения тканевых деталей путем их вырезания из куска ткани;
- в) процесс получения тканевых деталей путем их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учетом припуска на швы.

10. Какие стежки относятся к временным?

- а) сметочные;
- б) подшивочные;
- в) петлеобразные.

11. Какая деталь юбки лежит на ткани правильно?

- а) переднее полотнище;
- б) заднее полотнище;



в) пояс.

12. Установите соответствие термина его содержанию:

1. Гигроскопичность	А) Образование складок, заминов при носке изделия
2. Сминаемость	Б) Способность ткани удерживать тепло
3. Осыпаемость	В) Свойство ткани уменьшаться в размере после увлажнения
4. Усадка	Г) Свойство ткани впитывать влагу
5. Теплозащитность	Д) Выпадение нитей на срезах

1....., 2....., 3....., 4.....5.....

Выберите несколько правильных вариантов ответов.

13. В швейной машине можно регулировать:

- а) длину стежка;
- б) ширину стежка;
- в) натяжение верхней нити.

14. Ткань под лапкой швейной машины не продвигается, если:

- а) слишком сильный прижим ткани;
- б) регулятор длины стежка установлен в нулевое положение;
- в) отключен механизм двигателя тканью.

15. К положительным свойствам шерстяных тканей относятся:

- а) воздухопроницаемость;
- б) осыпаемость;
- в) теплозащитность.

16. Какими швами можно обработать нижний срез юбки?

- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
- б) накладным швом;
- в) потайным стежком.

17. Допиши предложение.

Влажно-тепловая обработка ткани перед раскроем для избегания усадки называется

\_\_\_\_\_.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

### Контрольно-измерительные материалы для 8 класса.

#### Контрольная работа №1 «Технология домашнего хозяйства». Правила пользования эл.приборами.»

##### 1. Инженерные коммуникации в доме это:

- а) совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают подачу воды в жилище, и удаления сточных вод
- б) совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают комфортные условия жизнедеятельности человека в его жилище, в помещениях для работы, для отдыха, развлечений
- в) совокупность приборов, которые обеспечивают безопасную подачу газо и электроснабжения в жилище человека

##### 2 Вставьте пропущенные слова. Что делать?

Надо чаще..... квартиру, ..... ковры и паласы, делать ..... уборку.

Надо приобретать мебель, предметы быта и материалы для ремонта с учетом их ..... качеств.

Соблюдать ..... газовых и печных отопительных приборов.

Время пользования такими приборами, как фены, электробритвы, микроволновые печи, электрические утюги, нужно сократить до минимума. Не садиться близко к экрану ..... или .....

электробудильник и телефон от изголовья постели.

Завести комнатные .....

Все приборы включать только в заземленные .....

Приобретая очередной бытовой прибор, помнить, что чем меньше его мощность, тем меньше уровень его поля, то есть,..... Размещать технику на расстоянии не менее ..... метров от места, где постоянно находитесь: спите, отдыхаете или работаете.

По возможности приобретать аппаратуру с автоматическим управлением и не включать всю технику в розетки .....

Слова: Растения, проветривать, чистоту, правила эксплуатации, влажную, экологических, одновременно, 1.5метра, убрать, «пылесосить», вредность, розетки, телевизора или персонального компьютера, проветривать.

#### Контрольная работа №2 «Домашняя экономика»-

1. Для сохранения мира в семье необходимо: А. подчеркивать ошибки и недостатки других членов семьи Б. не обращать внимания на других членов семьи В. подшучивать над другими членами семьи Г. считаться с мнениями и желаниями других членов семьи
2. Семейный бюджет представляет собой: А. сумму всех доходов семьи Б. суммарную заработную плату членов семьи В. сумму всех расходов семьи Г. план доходов и расходов семьи З.
- Предпринимательство – это А. трудовая деятельность Б. работа по найму В. инициативная деятельность
4. Формула  $P=D-C$  определяет: А. доход Б. прибыль В. себестоимость
5. Себестоимость товара включает в себя затраты на: А. Материалы Б. Материалы и электроэнергию В. Материалы, электроэнергию и оплату труда.
6. Коммерческий бизнес — это деятельность человека: А. По созданию товаров и услуг Б. По продаже товаров и услуг В. С ценными бумагами
7. Деятельность человека по созданию товаров и услуг называется: А. Предпринимательским бизнесом Б. Коммерческим бизнесом В. Финансовым бизнесом
8. Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи – это потребности: А. Обязательные Б. Срочные В. Престижны
9. Желательные потребности — это вещи: А. Первой необходимости Б. Улучшенного качества В. Повышенного качества
10. Какое из свойств товаров говорит о его надёжности: А. оригинальность Б. модность В. практичность
11. Красота товара определяется: А. Эстетическим вкусом человека Б. Комфортом в доме В. Соответствием моде
12. Доходы семейного бюджета могут складываться из: А. зарплаты, пенсий, налогов Б. зарплаты, пенсий, обязательных платежей В. зарплаты, пенсий, предпринимательства
13. Обложение дохода физического или юридического лица называется: А. Оплатой коммунальных услуг Б. Подоходным налогом В. Расходной частью семейного бюджета
14. Расходная часть бюджета семьи включает: А. расходы на питание; Б. зарплату; В. пенсию; Г. доход от предпринимательской деятельности.
15. Доходная часть бюджета семьи включает: А. оплату развлечений; Б. зарплату; В. оплату продуктов; Г. оплату коммунальных услуг.
16. Какое определение не относится к рекламе? А. прожиточный минимум Б. слоган В. адрес Г. название фирмы Д. двигатель торговли.

Практическая работа по разделу «Домашняя экономика»

Составьте рекламную листовку на любой вид товара

Критерии оценивания: 1) Качество оформления 2) Эмблема фирмы 3) Слоган 4) Название фирмы 5) Адрес 6) Дополнительная информация 7) Критерии товара

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение.



1. «Примерные программы по учебным предметам. Технология 6-9 классы: - М.: Просвещение, 2010» серия – Стандарты 2-го поколения/рук проекта: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков.
2. Учебники 6-8 «Технологии ведения дома» Симоненко В.Д., Сеница Н.В. – Вентана- Граф 2012,
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Технологии ведения дома» Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева 2012, 5 класс
4. Методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя.

#### Литература для учителя

1. «Примерные программы по учебным предметам. Технология 6-9 классы: - М.: Просвещение, 2010» серия – Стандарты 2-го поколения/рук проекта: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков.
2. Главатских Р.Р. Развитие личности учащегося в условиях начальной школы: монография. Ижевск: «ИД Удмуртский университет», 2010. 132 с. .
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Манасов М.Ю. Оценка учебно-трудовой деятельности учащихся 6 8 классов на уроках технологии // Технология. Все для учителя. «Пилотный выпуск», 2012. С.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. Ч.1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2012. 273 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /науч. рук. А.М. Кондаков, Л.П. Кезина; сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения).
7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 9 классы: проект / рук. А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2010. 96 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Старикова Е.В. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, обработка ткани: 5 класс: книга для учителя / Е.В. Старикова, Г.А. Корчагина. – М.: Просвещение, 1996. 96 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

#### Литература для обучающихся

1. Учебник «Технологии ведения дома» Симоненко В.Д., Сеница Н.В. – Вентана- Граф 2012,
2. Рабочая тетрадь.
3. Главатских Р.Р. Вышивка крестом. Вязание крючком: учебно-методическое пособие для студентов. Ижевск: Изд-во УдГУ, 1999. 76 с.
4. Главатских Р.Р. Косметика: учебно-методическое пособие для студентов. Ижевск: Изд-во УдГУ, 2001. 123 с.
1. Соковнин Г.И. Удмуртская кухня. Ижевск: Издательство «Удмуртия», 1975. 154 с.
2. Азбука шитья. - СПб. 1994.
3. Рослякова Т.А. Энциклопедия домашнего шитья. - Ростов нД., 1996.
4. Книга о вкусной и здоровой пище. - М. :1999.
5. Лучшие техники для любителей вышивки \ Под ред. А. Скотт \ Пер. с англ. А. Шевченко. - М. : 2006.
6. Уют вашего дома \ Под ред. Е. Карповой. М., 2011.

7. Ткани в интерьере. - СПб. 2004.

Печатные пособия.

Таблицы и плакаты по разделам:

- «Кулинария»,
- «Материаловедение»,
- «Технология изготовления швейных изделий»,
- «Санитарно-гигиенические требования на кухне»,
- «Техника безопасности при обработке продуктов».

Технические средства обучения

1. Презентации на основные темы программы.

Экранно-звуковые пособия

1. Электронное приложение к учебнику

Оборудование кабинета.

Общая характеристика кабинета технологии: Занятия по технологии проводятся на базе кабинета домоводства, который оснащен соответствующей наглядной информацией (в т.ч. инструкции по ТБ, ИОТ).

- 1 Ученические столы с комплектом стульев.
- 2 . Стол учительский с тумбой.
- 3 . Демонстрационный стол.
- 4 . Шкафы для хранения учебников, плакатов, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- 5 . Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- 6 . Коллекция текстильных волокон, тканей.
- 7 . ПК с выходом в Интернет.
8. Телевизор.

Рабочие места для девочек укомплектованы следующим оборудованием:

Швейные машины – 6шт.,

-утюг – 1 шт.,

-оверлок – 1шт (Электрическая проводка к рабочим местам – стационарная;

включение и выключение всей системы осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником),

-утюжильная доска – 1шт,

-пульверизатор – 1шт.

- электрическая плита -2 шт.,

-чайник электрический – 1шт,

-микроволновая печь- 1 шт,

- инструменты: ножницы, линейки, напёрстки, резец портновский, иглы швейные и машинные, сантиметровые ленты, портновские булавки, вязальные спицы и крючки; тарелки, ножи, разделочные доски, кастрюли, чашки.