

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано  
на заседании  
ШМО  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г

Утверждено  
Руководитель ОУ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Попова  
приказ № 144  
от «31» августа 2022 г

**Рабочая программа**

по технологии

для 5 классов

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Тительбаум О.Л.

г. Ижевск

## Содержание

1. НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
10. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми

оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.



## **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

## **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	15	0	4		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Практическая работа; устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
1.2.	Простейшие машины и механизмы	1	0	1		называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		16						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	12	0	6		; называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
2.2.	Материалы и изделия	8	0	2		; называть основные свойства ткани и области её использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, предлагать возможные способы использования тканевых отходов;	Практическая работа; устный опрос; ;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	7	0	2		Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с пищевыми продуктами.. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru РЭШ
2.4.	Основные ручные инструменты	8	0	3		; называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из, ткани.	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		35						
<b>Модуль 3. Растениеводство.</b> Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								



3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	10	0	4		<p>Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.</p> <p>Почвы, виды почв. Плодородие почв.</p> <p>Культурные растения и их классификация.</p>	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3.2.	Инструменты обработки почв	7	0	2		<p>Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.</p> <p>Сельскохозяйственная техника.</p> <p>Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.</p> <p>Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.</p> <p>Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.</p> <p>Сохранение природной среды.</p>	устный опрос; практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЦОР	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту.	1	0	0		Устный опрос;
2.	<b>Модуль 1. Производство и технология.</b> Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	15 1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/</a>	Устный опрос;
3.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/</a>	Устный опрос;
4.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Потребности человека.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/</a>	Устный опрос;
7.	Технологический процесс.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/</a>	Устный опрос;
8.	Техника и ее использование в жизни человека	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/</a>	Практическая работа;
9.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек).	1	0	0		Устный опрос;
10.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (робот).	1	0	1		Практическая работа;

11.	Творческий проект.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/</a>	Устный опрос;
12.	Этапы творческого проекта.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/</a>	Устный опрос;
13.	Реклама.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/</a>	Практическая работа;
14.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/</a>	Практическая работа;
15.	<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b> Технологии обработки текстильных материалов	35 1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/</a>	Устный опрос;
16.	Знакомство с текстильными материалами	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/</a>	Практическая работа;
17.	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия	1	0	0		Устный опрос;
18.	Швейные ручные работы. Шов, стежок, строчка.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Технология ВТО ткани.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Технология изготовления швейного изделия.	1	0	1		Практическая работа;

21.	Лоскутное шитьё.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Составляющие технологии: этапы, операции действия изготовления лоскутного шитья.	1	0	0		Практическая работа;
23.	Составляющие технологии: этапы, операции действия изготовления лоскутного шитья.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Конструирование и моделирование изделия.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Технология измерения мерок с фигуры человека.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Понятие о технологической документации. Чертеж.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/</a>	Устный опрос;
27.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0		Практическая работа.
29.	Сырьё и материалы как основы производства.	1	0	0		Устный опрос.
30.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	0		Устный опрос.
31.	Свойства ткани. Раскрой швейного изделия.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/</a>	Устный опрос.
32.	Технология пошива изделия	1	0	0		Устный опрос.
33.	Технология обработки	1	0	1		Практическая работа.

	карманов.					
34.	Технология обработки карманов.	1	0	0		Устный опрос.
35.	Технология обработки нижней части фартука	1	0	1		Практическая работа;
36.	Технология обработки нижней части фартука	1	0	0		Практическая работа;
37.	. Соединение карманов с нижней частью фартука.	1	0	0		Устный опрос.
38.	Соединение карманов с нижней частью фартука	1	0	0		Практическая работа;
39.	Технология обработки пояса на фартуке.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Технология обработки пояса на фартуке.	1	0	0		Практическая работа;
41.	Виды отделки фартука	1	0	0		Устный опрос;
42.	Технология отделки фартука	1	0	0		Практическая работа;
43.	Санитария и гигиена на кухне. Техника безопасности.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/</a>	Устный опрос;
44.	Приготовление пищи.	1	0	0		Практическая работа;
45.	Основы рационального питания.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/</a>	Устный опрос;
46.	Бытовые приборы на кухне. Общность и различие действий с различными	1	0	0		Устный опрос;

	материалами и пищевыми продуктами					
47.	Технология приготовления бутербродов.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Технология приготовления горячих напитков.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7099/</a>	Практическая работа;
50.	Технология приготовления блюд из яиц.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур  Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	17  1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/</a>	Устный опрос;
53.	Земля как величайшая ценность человечества.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7</a>	Устный опрос;

					<a href="#">586/</a>	
54.	История земледелия.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/</a>	Устный опрос;
55.	Почвы, виды почв.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Плодородие почв.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Обработка почвы под овощные растения.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Культурные растения и их классификация.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Культурные растения и их классификация.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Внесение удобрений под овощные растения. КУ	1	0	0		Устный опрос;
61.	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Сельскохозяйственная техника.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1		Практическая работа;
67.	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.	1	0	0		Устный опрос;

68.	Сохранение природной среды.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24		



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
2. Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
3. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
4. Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

[uchi.ru](http://uchi.ru)

РЭШ

[infourok.ru](http://infourok.ru)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

5 класс. Контрольно-измерительные материалы по технологии.

В итоговом тестовом контроле применяют тестовые задания нескольких видов:

На выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

на установление соответствия;

на тестовое заполнение;

на установление правильной последовательности действий.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе. Ставится отметка:

«5» - за 100% правильное выполнение всех заданий.

«4» - за 90-80 % правильно выполненных заданий,

«3» - за 70-50% правильно выполненных заданий,

«2» - за менее 40 % выполненных заданий.

Цель: контроль усвоения учащимися 5 класса содержания учебной программы по технологии.

Время проведения - 40 минут.

### **Контрольная работа №3 «Технология обработки пищевых продуктов»**

1. Обведите цифру правильного ответа.

Человеку нужно питаться для того, чтобы:

1. Поддержать жизнь, здоровье, работоспособность.
2. Утолить голод или поправиться.
3. Так считают взрослые.

2. Обведите цифру правильных ответов.

Доброкачественное яйцо можно определить:

1. По вкусу.
2. Методом просвечивания.
3. Путём опускания в горячую воду.
4. Путём опускания в холодную воду.

3. Обведите цифру правильного ответа.

Яичница-глазунья – это

1. фаршированное яйцо.
2. Яйцо, варёное вкрутую.
3. Жареное яйцо с целым желтком.

4. Обведите цифру правильных ответов.

Завтрак может состоять из блюд:

1. Борщ.
2. Омлет.
3. Бутерброды.
4. Какао.
5. Шашлык.
6. Чай.

5. Обведите цифру правильного ответа.

Для нарезки хлеба необходим инвентарь:

1. Протвень.
2. Нож, разделочная доска.
3. Формочки
4. Тарелка.

6. Обведите цифру правильного ответа.

В оформлении бутербродов лишнее:

1. Хлеб.
2. Масло.
3. Молоко.

7. Обведите цифру правильного ответа.

К бутербродам не относятся:

1. Канапе.
2. Сандвичи.
3. Пирожное.

8. Обведите букву правильного ответа:

Почему при приготовлении салатов нельзя соединять тёплые и холодные продукты?

- А Продукты могут слипаться
- Б Продукты могут окраситься
- В Салаты быстро испортятся

9. Определите последовательность сервировки стола к завтраку.

- 1 Стол покрывают скатертью
- 4 Размещают салфетки, приборы для специй, чашки.
- 3 Раскладывают приборы.
- 2 Устанавливают тарелки.

## Контрольная работа № 2 «Технология обработки текстильных материалов»

1. Продолжите фразу:

*Творческий проект – это .....*

2. Установите соответствие:

- А) Мулине -
- Б) Пяльцы -
- В) Калька -
- Г) Копировальная бумага -
- Д) Масштабно-координатная бумага -

1) Бумага, на которую нанесена сетка из квадратов;

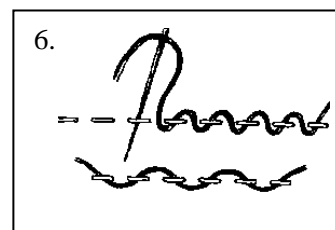
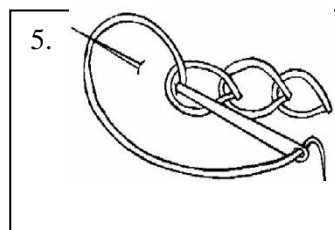
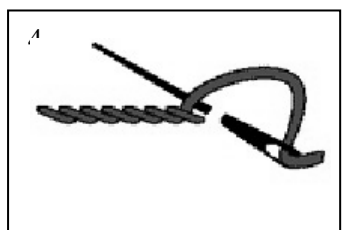
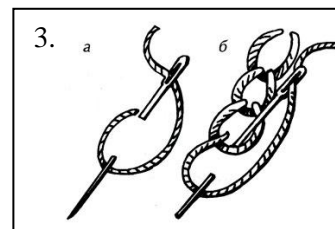
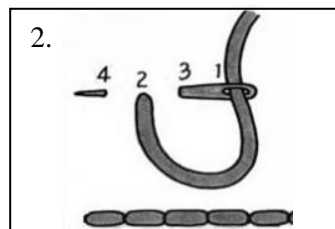
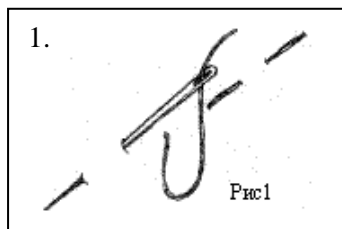
2) Прозрачная белая бумага для перевода рисунков;

3) Цветная бумага, с помощью которой переносят рисунок на ткань;

4) Нитки для вышивания;

5) Прибор, с помощью которого натягивают ткань.

3. Установите соответствие:



*Шов «Вперед иголку», шов «шнурок», шов «Стебельчатый», шов «За иголку», шов «Тамбурный», шов».*

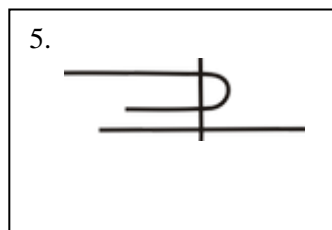
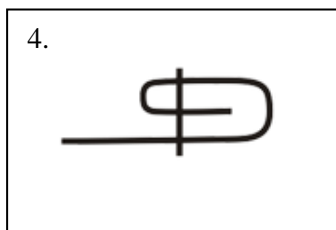
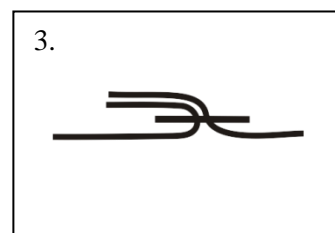
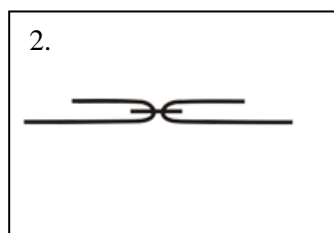
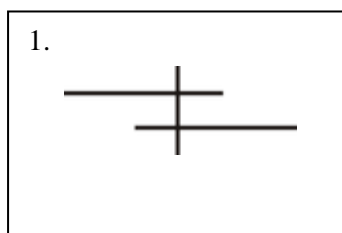
4. Непрерывный ряд петель, выходящих одна из другой:

- А) Тамбурный шов;
- Б) Стебельчатый шов;
- В) Шов шнурок;
- Г) Шов «За иголку».

5. Установите соответствие

1. Стачать	А. Соединить детали равные по величине, строчками постоянного назначения
2. Обтачать	Б. Соединить мелкие детали с крупными строчками постоянного назначения
3. Притачать	В. Проложить строчку для закрепления подогнутого края детали или изделия
4. Настрочить	Г. Соединить детали с последующим их вывертыванием на лицевую сторону
5. Застрочить	Д. Проложить строчку при наложении одной детали на другую для их соединения

6. Условное обозначение какого шва изображено на рисунке:



*Стачной в разутюжку, стачной взаутюжку, накладной с открытыми срезами, накладной с закрытым срезом, вподгибку с закрытым срезом.*

7. Масштаб 1:4 на чертеже означает:

- а) уменьшение действительных размеров в 4 раза;
- б) отношение длины детали к высоте как 1:4;
- в) увеличение действительных размеров в 4 раза.

8. Расстояние от среза детали до строчки называется:

- а) длиной стежка;
- б) шириной шва;
- в) шириной стежка.

9. Что нужно учитывать при раскладке выкройки на ткани?

- а) свойства рисунка;
- б) стоимость ткани;
- в) припуски на швы.

**5 класс. Контрольная работа №1 по разделу «Преобразовательная деятельность человека.»**

1. Зачеркните понятия, которые не относятся к благам человека (антиблага).

Еда, Спорт, Фаст-фуд, Воздух, Пассажирские грузоперевозки, Ураган, Камин, Медицинские услуги, Пожар, Образование, Эпидемия, Мобильная связь.

2. Установите соответствие между потребностями человека:

А. Безопасность	1. Еда
Б. Саморазвитие	2. Духовный рост
В. Физиологическая	3. Дружба
Г. Социальная	4. Здоровье

3. Вставьте пропущенные слова

\_\_\_\_\_ блага – это еда, обувь, дом, телевизор и другие желаемые и необходимые человеку вещи.

\_\_\_\_\_ вещи, услуги и действия, которые наносят вред человеку.

\_\_\_\_\_ блага – услуги, которые оказывают человеку.

(Слова : Материальные, Антиблага, Нематериальные)

4. Расставьте потребности в порядке возрастания согласно пирамиде потребностей.

Потребность в саморазвитии

Потребность в уважении

Потребность в безопасности

Физиологические потребности

Социальные потребности

5. Выпишите правильные ответы.

**Что такое техносфера?**

- Мир, созданный природой.
- Мир, в котором есть искусственные технические объекты.
- Закрытое пространство, где есть только технические объекты.

6. Заполните пропуски в таблице. В соответствии с видом производства/отраслью и профессией рабочего определите производимый товар или услугу.

Вид производства	Профессия/ специальность	Товар или услуга
		Молоко
		Торт/пирожное
		Фильм/кино
		Самолёт

Слова: Пищевое

Конструктор

Самолётостроение

Кондитер

Животноводство

Искусство

Кинооператор

Доярка

**Итоговая контрольная работа №4.**

1. Вставьте пропущенное слово:

..... - это искусство приготовления пищи.

2. Выберите один правильный ответ. Человеку нужно питаться для того, чтобы:

- а) поддержать жизнь, здоровье, работоспособность;
- б) утолить голод или поправиться;
- в) так считают взрослые.

3. Выберите один правильный ответ. Определить, является куриное яйцо плохого качества (испорчено) можно:

- а) опустив яйцо в сосуд с водой;
- б) по звуку, издаваемому яйцом при его встряхивании;
- в) кручением яйца на поверхности стола.

4. Выберите один правильный ответ. Где расположено волокно у льна?

- а) в семенной коробочке; б) в соцветиях; в) в стебле.

5. Выберите один правильный ответ. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением; б) ткачеством; в) отделкой.

6. Выпишите правильные ответы:

- а) для шитья иглы должны быть острые;
- б) для шитья на тонких тканях применяют более толстые иглы;
- в) напёрсток предохранит палец от уколов при проведении иглы в ткань;
- г) стол со всеми приспособлениями и инструментами должен стоять так, чтобы свет падал на работу с правой стороны;
- д) во время работы надо следить, чтобы грудь была сжата;
- е) расстояние между глазами и работой должно быть от 25 до 30см;
- ж) стул должен быть придвинут к столу, чтобы можно было упираться в его спинку;
- з) большое значение имеет правильная постановка рук во время работы: левая рука должна находиться внизу, права сверху пялец;
- и) по окончании работы иглу необходимо вколоть в одежду.

7. Выберите один правильный ответ. Масштаб 1:4 на чертеже означает:

- а) уменьшение действительных размеров в 4 раза;
- б) отношение длины детали к высоте как 1:4;
- в) увеличение действительных размеров в 4 раза.

8. Выберите один правильный ответ. К дефектам внешнего вида ткани относятся:

- а) загрязнение отдельных участков ткани; б) не пропечатанный рисунок;
- в) замины ткани.

9. Шов – это:

- а) ряд повторяющихся стежков на ткани;
- б) место соединения нескольких деталей;
- в) расстояние между одинаковыми проколами иглы;



г) расстояние от строчки до среза детали.

10. Какие требования относятся к санитарно-гигиеническим?

- а) включайте и выключайте приборы сухими руками;
- б) руки мойте с мылом;
- в) перед включением электроприбора проверьте исправность.

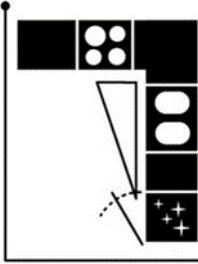
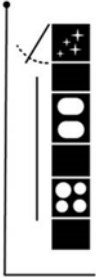
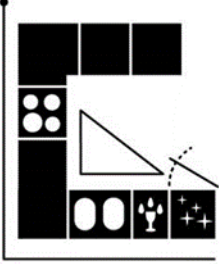
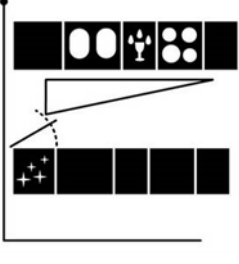
11. Простые бутерброды – это:

- а) используют один вид продукта;
- б) используют несколько видов продуктов.

12. Установите соответствие:

Термин	Вид выполняемой работы
А. Застрочить	1. Соединение двух деталей, примерно равных по величине стежками временного назначения.
Б. Простужить	2. Закрепление подогнутого края детали машинной строчкой.
В. Сметать	3. Уменьшение толщины шва, сгиба и края детали утюгом.

13. Установите соответствие между названием и графическим изображением размещения оборудования на кухне:

1. параллельное (двухрядное)	2. П-образное	3. линейное (однорядное)	4. Угловое (Г-образная)
 <p style="text-align: right;"><b>А</b></p>	 <p style="text-align: center;"><b>Б</b></p>	 <p style="text-align: right;"><b>В</b></p>	 <p style="text-align: right;"><b>Г</b></p>