

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г



Рабочая программа

по русскому языку для 1-4 классов
(РО Эльконина – Давыдова)

Составитель: Ходырева Е.С.

г. Ижевск

Пояснительная записка

Русский язык

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; УМК РО Б.Д. Эльконина - В.В. Давыдова .

На изучение предмета запланировано с 1 по 4 класс 675 часов:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
165 часов	170 часов	170 часов	170 часов

Задачи изучения

- Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметные задачи:

- научить выделить номинативное значение слов (способность называть предметы, их действия и признаки);
- научить воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать функциональные характеристики звуков: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- освоить способы чтения, ориентированные на гласную и способы письма, ориентированные на качество согласного звука;
- конкретизировать позиционный принцип русской графики (обозначение твердости-мягкости согласных звуков, обозначение звука [й] в разных позициях и т.п.);
- освоить способы письма и начать формировать орфографическое действие письма (решение орфографических задач, связанных с орфограммами);
- сконструировать алгоритм письма по заданному образцу (списывание);
- освоить разные формы моделей (знаково-символические, графические, звукобуквенные);
- систематизировать материал, изученный в процессе формирования действий чтения и письма.
- обогащение и активизация словаря;
- становление и развитие фонематического слуха.

Содержание предмета (1 класс)

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

¹ Изучается во всех разделах курса.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Содержание предмета (2 класс)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

безударные окончания имен прилагательных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Содержание предмета (3 класс)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Чтение.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

³ Изучается во всех разделах курса.

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Имя существительное.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.**

Глагол.

Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши⁴, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные; сочинения-повествования, сочинения-описания.*

Содержание предмета (4 класс)

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Имя числительное, его общее грамматическое значение. Грамматические формы числительного. Имена числительные и счётные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных. Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания. Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую

грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Наречие, его общее грамматическое значение. Отсутствие у наречий частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам. Возможность присоединения наречий к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –о (-е). Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи. Раздельное написание частицы не с глаголами. Междометия, их роль в языке. Междометия, как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Составление классификационной схемы частей речи, выяснение её открытого характера.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Типы грамматической связи между словами. Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения.. Работа словосочетания в речи. Работа независимого члена и работа зависимого члена словосочетания. Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы зависимого члена. Предложение как синтаксическая единица. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его

грамматическое значение. Способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Типы предложений в русском языке .

Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные). Предложения восклицательные и невосклицательные. Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения. Грамматическая характеристика простого предложения.

Систематизация знаний о слове .

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (НОО)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения предмета (1 класс)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Выпускник получит возможность научиться:

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (предмет, действие предмета, признак предмета).

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, слово;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Планируемые результаты освоения предмета (2 класс)

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (предмет, действие предмета, признак предмета).

Выпускник получит возможность научиться:

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся..

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 30 - 40 слов;

писать под диктовку тексты объемом 25—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Планируемые результаты освоения предмета (3 класс)

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

находить грамматические признаки слов. Называющих предметы, признаки и действия предметов.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

различать простые и сложные предложения;

находить высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения, узнать правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 40—60 слов;

писать под диктовку тексты объемом 45—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Планируемые результаты освоения предмета (4 класс)

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Виды контроля

1 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во проектных работ
Введение в школьную жизнь.	8	-	
Подготовка к письму.	31	-	
Формирование действий письма.	89	Контрольное списывание – 2 Контрольный диктант - 1	1
Чего больше: гласных звуков или гласных букв?	6	-	
Чего больше: согласных звуков или согласных букв?	6	-	
Какими буквами обозначается звук [й,]?	6	Тестовая работа - 1	
Что мы знаем об орфограммах?	9	-	
Как записать высказывание?	10	Контрольное списывание – 1 Контрольный диктант - 1	

2 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во проектных работ
Повторение материала, изученного в 1 классе.	13	Контрольная работа – 1 Контрольный диктант – 1	

		Контрольное списывание - 1	
Позиционное чередование гласных звуков.	14	Контрольная работа – 1	
Позиционное чередование согласных звуков.	18	Контрольная работа – 1	
Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.	24	Контрольная работа – 1 Контрольное списывание - 1	
Проверка орфограмм по сильной позиции.	32	Контрольная работа – 1	
Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	23	Контрольная работа – 1 Контрольный диктант - 1	
Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов.	28	Контрольная работа – 1 Контрольный диктант - 1	
Систематизация изученного материала.	18	Контрольная работа – 1 Контрольный диктант - 1 Контрольное списывание – 1	1

3 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во проектных работ
-------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------------

Основной закон русского письма. Систематизация материала, изученного во 2 классе.	29	Контрольный диктант – 2 Контрольная работа – 1	
Окончание как значимая часть слова	27	Контрольная работа – 1 Контрольное списывание- 1	1
Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	24	Контрольная работа – 1 Контрольное списывание- 1	
Нефонемные написания в падежных окончаниях.	20	Контрольная работа - 1	
Правописание личных окончаний.	28	Контрольная работа – 1 Контрольное списывание- 1	
Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадью-справочником.)	32	Контрольный диктант – 1 Контрольная работа – 1 Контрольное списывание- 1	

4 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во проектных работ	Кол-во изложений
Строение слова. (Повторение материала 2-3 кл.)	15	Контрольный диктант – 1 Контрольная работа – 1		
Слово как часть речи.	27	Контрольный диктант – 1 Контрольная работа – 1 Контрольное списывание- 1	1	

Грамматические формы и грамматические значения имён и глаголов.	34	Контрольный диктант – 2 Контрольная работа – 1 Контрольное списывание- 1		1
Система частей речи в русском языке.	25	Контрольный диктант – 1 Контрольная работа – 1		
Синтаксические единицы языка; словосочетание и предложение.	34	Контрольный диктант – 1 Контрольная работа – 1 Контрольное списывание- 1		
Типы предложений в русском языке.	17	Контрольный диктант – 1 Контрольная работа – 1		
Систематизация знаний о слове и его работе в речи.	18	Контрольный диктант – 1	1	1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Сроки проведения урока(недели)	Наименование раздела	№ урока	Тема	Виды учебной деятельности
Обучение грамоте (письмо).				
1	Введение в школьную жизнь. 8 часов.	1	Знакомство с школой.	Учиться сотрудничать; играть в дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п.; освоить отношения на выработку умений договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие
		2	Знакомство с классом. Приветствие.	
		3	Самооценка. Критерии оценки.	
		4	Оценка, общая работа как сумма индивидуальных.	
		5	«Провокация», «ловушка».	
2		6	Ситуация недостаточности средств.	
		7	Содержательность и достаточность информации в сообщении.	

		8	Посвящение в ученики.	школьники».
	Подготовка к письму. 31 час.	9	Ориентировка на странице тетради. Разлиновка. (1 часть).	- определять номинативную функцию слова;
		10	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая).	- выделять слова из высказываний;
3		11	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая).	- строить графические модели отображающие количество слов в высказывании;
		12	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая).	- писать элементы букв.
		13	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая) с закруглением внизу.	
		14	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая) с закруглением внизу.	
		15	Прямая линия половинная (строчная) и целая (большая) с закруглением внизу.	
4	16	Упражнение в написании изученных элементов.		
	17	Строчная линия с закруглением с двух сторон.		
	18	Линия с закруглением с двух сторон (целая, половинная, четвертная).		
	19	Линия с петлей внизу.		
	20	Линия с петлей сверху.		
5	21	Большая линия с петельками.		
	22	Элементы с петельками.		
	23	Плавная линия.		
	24	Плавная линия.		
	25	Овал.		

6		26	Овал.			
		27	Повторение изученных элементов.			
		28	Полуовал.			
		29	Полуовал.			
		30	Полуовальная линия.			
7		31	Повторение изученных элементов.			
		32	Повторение изученных элементов.			
		33	Линия с четвертным овалом.			
		34	Повторение изученных элементов.			
		35	Повторение изученных элементов.			
8		36	Повторение изученных элементов.			
		37	Плавная линия с четвертным овалом.			
		38	Элементы букв б, ч, ь, Г.			
		39	Большой и строчной овалы. (2 часть.)			
9	Формирование действий письма. 89 часов.	40	Строчная буква <i>а</i> .	Обозначать букву как знак звука. Определять буквы для обозначения гласных звуков(а,о,у,ы,э), включать их в звукобуквенную модель слова. Определять буквы для обозначения согласных звуков (л,м,н,р). Обозначать твердость - мягкость согласных с помощью гласных букв (введение букв я,ё,ю,и,е), две работы гласных букв. Выявлять и объяснять орфограммы как элементы (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания).		
		41	Заглавная буква <i>А</i> .			
		42	Строчная буква <i>у, ы</i> .			
		43	Заглавная буква <i>У</i> .			
		44	Буквы <i>Ээ</i> .			
		45	Строчные буквы <i>л, м</i> .			
		46	Заглавные буквы <i>Л, М</i> .			
		47	Строчные буквы <i>р, н</i> .			
		48	Заглавные буквы <i>Р, Н</i> .			
		49	Заглавная и строчная буква <i>Яя</i> .			
		50	Письмо слов с изученными буквами.			
		11			51	Строчные буквы <i>е, ё</i> .
					52	Заглавные буквы <i>Е, Ё</i> .
53	Строчная буква <i>и</i> . (3 часть).					
54	Заглавная буква <i>И</i> .					
12		55	Строчная буква <i>ю</i> .			
		56	Заглавная буква <i>Ю</i> .			
		57	Письмо слов с изученными буквами.			
		58	Строчная буква <i>г</i> .			
		59	Заглавная буква <i>Г</i> .			
13		60	Строчная буква <i>к</i> .			
		61	Заглавная буква <i>К</i> .			

		62	Письмо слов с изученными буквами.	<p>Употреблять большие буквы в начале высказывания и в именах собственных .</p> <p>Применять основное правило переноса слов. Отрабатывать действия послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: г-к, в-ф и т. д.).</p> <p>Обозначать твердость и мягкость согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначать [й'] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю,е, обозначающие сочетание звука й с последующим гласным). Обобщать сведения о работе гласных букв.</p> <p>Обозначать буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости(шипящих и ц): правописание сочетаний жи- ши, же- ше, ча-ща, чу- щу.</p> <p>Наблюдать проблематичное употребление букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих Наблюдать правописание сочетаний чк, чн,чт,щн.</p> <p>Наблюдать написание разделительных знаков ь и ы.</p> <p>Сопоставлять звуковой и буквенный состава слова. Составлять простейшую</p>
		63	Заглавная и строчная буква Дд .	
		64	Заглавная и строчная буква Тт .	
		65	Заглавная и строчная буква Вв .	
14		66	Заглавная и строчная буква Фф .	
		67	Письмо слов с изученными буквами.	
		68	Перенос слова. Алгоритм записи высказывания.	
		69	Перенос слова. Алгоритм записи высказывания.	
		70	Строчные буквы з, с .	
15		71	Заглавные буквы З, С .	
		72	Письмо слов с изученными буквами.	
		73	Запись высказываний.	
		74	Запись высказываний.	
		75	Строчные буквы б, п .	
		76	Заглавные буквы Б, П .	
16		77	Письмо слов с изученными буквами.	
		78	Контрольное списывание. Запись высказываний.	
		79	Р/ош. Строчная буква х . (4 часть).	
		80	Заглавная буква Х .	
17		81	Письмо слов с изученными буквами.	
		82	Мягкий знак – знак обозначения мягкости согласных в конце слова.	
		83	Мягкий знак – знак обозначения мягкости согласных в середине слова.	
		84	Заглавная и строчная буква Йй .	
		85	Запись слов с й .	
18		86	Письмо слов с изученными буквами.	
		87	Обозначение [й'а]	

			буквой я .	транскрипцию. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике . Работать в группе: высказывать предположения по проблемным вопросам. Выучить русский алфавит. Писать слова с изученными буквами. Составить алгоритм записи высказывания. Пользоваться правилом переноса слов и изученными орфограммами. Моделировать звуковые схемы слов.
		88	Обозначение [й'у] буквой ю .	
		89	Обозначение [й'э] буквой е .	
		90	Обозначение [й'о] буквой ё .	
19		91	Повторение букв гласных звуков.	
		92	Строчные буквы ж, ш .	
		93	Заглавные буквы Ж, Ш .	
		94	Орфограмма жи – ши, же – ше .	
		95	Письмо слов с изученными буквами.	
20		96	Строчные буквы ч,щ .	
		97	Заглавные буквы Ч, Щ . Орфограмма ча – ща, чу- шу .	
		98	Письмо слов с изученными орфограммами.	
		99	Две записи слова.	
		100	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн .	
21		101	Письмо слов с изученными орфограммами.	
		102	Обозначение мягкости [л'] перед согласным звуком буквой ь .	
		103	Обозначение мягкости согласных звуков (систематизация).	
		104	Запись слов с «дырками». Орфограмма «шип. + [о]».	
		105	Заглавная и строчная буква Цц .	
22		106	Запись слов с буквой ц .	
		107	Наблюдение над написанием [цы] и [ци] .	
		108	Наблюдение над написанием слов с непроизносимой	

			согласной.	
		109	Обучение письму под диктовку.	
		110	Работа с деформированным текстом.	
23		111	<i>Проектная работа «Город букв»</i>	
		112	Разделительный ъ .	
		113	Разделительный ь .	
		114	Обозначение звука [й'] в разных позициях.	
		115	Письмо слов с изученными орфограммами.	
24		116	Письмо слов с изученными орфограммами.	
		117	Письмо слов с изученными орфограммами.	
		118	Формирование навыков письма.	
		119	Формирование навыков письма.	
		120	Формирование навыков письма.	
25		121	Формирование навыков письма.	
		122	Формирование навыков письма.	
		123	Контрольный диктант.	
		124	Анализ контрольного диктанта.	
		125	Контрольное списывание.	
26		126	Анализ контрольного списывания.	
		127	Систематизация изученного.	
		128	Систематизация изученного.	
Русский язык.				
	Знакомство с героями учебника. Чего больше: гласных звуков или гласных букв? 6 часов.	129	Правила списывания.	Обозначать букву как знак звука. Определять буквы для обозначения гласных звуков(а,о,у,ы,э), включать их в звукобуквенную
		130	Постановка УЗ: чего больше: гласных звуков или гласных букв? Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости	

			согласных.	модель слова.
27		131	Работа гласных букв по обозначению твёрдости и мягкости согласных.	<p>Определять буквы для обозначения согласных звуков (л,м,н,р). Обозначать твердость - мягкость согласных с помощью гласных букв (введение букв я,ё,ю,и,е), две работы гласных букв.</p> <p>Выявлять и объяснять орфограммы как элементы (части) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употреблять большие буквы в начале высказывания и в именах собственных . Применять основное правило переноса слов. Отрабатывать действия послогового письма и чтения. Обозначать твердость и мягкость согласных в позиции не перед гласным звуком (буква ь). Обозначать [й'] в разных позициях (буква й, буквы я, ё, ю,е, обозначающие сочетание звука й с последующим гласным). Обобщать сведения о работе гласных букв. Обозначать буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости(шипящих и ц): правописание сочетаний жи- ши, же- ше, ча-ща, чу- шу. Наблюдать проблематичное</p>
		132	Составление таблицы гласных букв.	
		133	Работа гласной буквы в разных позициях.	
		134	Можно ли без букв?	
		135	Постановка УЗ: чего больше: согласных звуков или согласных букв? Обозначение пары согласных звуков по твёрдости – мягкости одной буквой.	
28	Чего больше: согласных звуков или согласных букв? 6 часов.	136	Обозначение пары согласных звуков по твёрдости – мягкости одной буквой.	
		137	Согласные буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки.	
		138	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы ь .	
		139	Систематизация знаний о работе согласных букв.	
		140	Итоговая комплексная работа.	
29	Какими буквами обозначается звук [й']? 6 часов.	141	Постановка УЗ: какими буквами обозначается звук [й']? Разные способы обозначения [й'].	
		142	Обозначение [й'] с помощью буквы й и букв е, ё, ю, я .	
		143	Обозначение [й'] с помощью букв ь, ь и букв е, ё, ю, я, и .	
		144	Обозначение [й'] с помощью букв ь, ь и букв е, ё, ю, я, и .	
		145	Систематизация знаний о способах обозначения [й'].	
30		146	Тестовая работа по	

			теме.	употребление букв и-ы после ц, букв о-ё после шипящих Наблюдать правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн</i> . Наблюдать написание разделительных знаков <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Сопоставлять звуковой и буквенный состава слова. Составлять простейшую транскрипцию. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;
	Что мы знаем об орфограммах? 9 часов.	147	Р/ош. Постановка УЗ: что мы знаем об орфограммах? Употребление гласных букв <i>А, У, И, Е</i> после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки.	
		148	Употребление гласных букв <i>А, У, И, Е</i> после букв, обозначающих непарные по твёрдости-мягкости звуки.	
		149	Выбор букв <i>И-Ы</i> после <i>Ц</i> . Употребление буквы <i>Ы</i> в конце слова.	анализировать схему в учебнике. Работать в группе: высказывать предположения по проблемным вопросам.
		150	Выбор букв <i>И-Ы</i> после <i>Ц</i> . Употребление буквы <i>Ы</i> в конце слова.	Рассказывать русский алфавит. Писать слова с изученными буквами.
		151	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн</i> .	Составить алгоритм записи высказывания. Пользоваться правилом переноса слов и изученными орфограммами.
31		152	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн</i> .	Моделировать звуковые схемы слов. Писать под диктовку. Выделять смысловые части высказывания. Применять алгоритм для списывания предложений.
		153	Обозначение [й'] с помощью букв <i>ь, ъ</i> и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> .	
		154	Систематизация орфограмм. Составление таблицы орфограмм.	
		155	Систематизация орфограмм. «Буква-скромница».	
32	Как записать высказывание? 10 часов.	156	Постановка УЗ: Как записать высказывание? Орфограмма пробела. Оформление начала и конца высказывания на письме.	
		157	Орфограмма большой буквы в именах собственных.	

33		158	Оформление высказывания-сообщения и высказывания-вопроса на письме.	
		159	Смысловые части высказывания.	
		160	Контрольное списывание.	
		161	Анализ допущенных ошибок.	
		162	Контрольный диктант.	
		163	Анализ допущенных ошибок.	
		164	Что же было самым главным?	
		165	Систематизация изученного.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Сроки изучения по неделям	Раздел	№ урока	Тема	Ключевые понятия
1	1	Повторение материала, изученного в 1 классе.	1	Высказывание.	Виды высказываний.
2			2	Правила графики.	Учёт позиции звука при обозначении буквами твёрдости-мягкости согласных звуков и звука [й']. Диалог.
3			3	Контрольный диктант.	Проверка остаточных знаний.
4			4	Орфограмма. Р/ош.	Орфограмма.
5			5	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН).	Гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН. Обращение.
6	2		6	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН).	Гласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН. Обращение.

7			7	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	Орфограммы, написание которых ученики пока объяснить не могут.
8			8	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	Орфограммы, написание которых ученики пока объяснить не могут.
9			9	Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой.	Орфограммы, написание которых ученики пока объяснить не могут.
10			10	Наблюдения над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет.	Смысловые части высказывания.
11	3		11	Рифма и ритм в поэтической речи (р/р).	Рифма и ритм в поэтической речи
12			12	Контрольная работа.	Контроль знаний.
13			13	Контрольное списывание.	Контроль знаний.
14		Позиционное чередование гласных звуков.	1	Р/ош. Постановка УЗ: «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	Анализ к/р. Постановка УЗ: «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»
15			2	Позиционное чередование гласных звуков.	Позиционное чередование гласных звуков в изменениях одного и того же слова.
16	4		3	Позиционное чередование гласных звуков.	Позиционное чередование гласных звуков в изменениях одного и того же слова.
17			4	Сильные и слабые позиции звуков.	Сильные и слабые позиции звуков.
18			5	Закон русского	Закон русского письма.

				письма.	Орфограммы слабых позиций.
19			6	Обучающее изложение.	Пересказ повествовательного текста.
20			7	Р/ош. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
21	5		8	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
22			9	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
23			10	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Орфограммы сильной позиции.
24			11	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
25			12	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
26			13	Р/ош. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
27			14	Контрольная работа.	Контроль знаний.
28		Позиционное чередование согласных звуков.	1	Постановка УЗ: «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?» Р/ош.	Постановка УЗ: «Есть ли сильные и слабые позиции у согласных звуков?». Анализ к/р.
29			2	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
30			3	Сильные и слабые позиции	Сильные и слабые позиции согласных

				согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	
31	7		4	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Моделирование выделенных признаков сильных и слабых позиций согласных звуков.	
32			5	Обучающее изложение.	Пересказ повествовательного текста.	
33			6	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Р/ош.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Анализ изложения.	
34			7	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций перед другими согласными звуками.	
35			8	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	
36		8		9	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
37				10	Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
38			11	Сильные и слабые	Письмо с пропуском	

				позиции согласных звуков.	орфограмм слабых позиций.
39			12	Сильные и слабые позиции согласных звуков.	Сильная позиция для согласных, парных по глухости-звонкости.
40			13	Контрольная работа.	Проверка уровня сформированности письма с пропуском орфограмм слабых позиций.
41	9		14	Работа над ошибками.	Анализ к/р.
42			15	Сильные и слабые позиции согласных звуков	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
43			16	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.	Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
44			17	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Конструирование рассказа по серии сюжетных картинок.
45	10		18	Р/ош. Сильные и слабые позиции согласных звуков.	Анализ сочинений. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций.
46		Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.	1	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	ПУЗ о проверке орфограмм слабых позиций по словарю.
47			2	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.
48			3	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.
49			4	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.
50	11		5	Признаки текста. (Отнесённость сообщений к	Текст. Отнесённость сообщений к одному предмету

			одному предмету).		
51			6	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.
52			7	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.
53			8	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.	Проверка орфограмм слабых позиций по словарю.
54			9	Печатный текст как источник орфографических написаний.	Алгоритм письма по готовому образцу.
55	12		10	Печатный текст как источник орфографических написаний.	Алгоритм письма по готовому образцу.
56			11	Признаки текста (Наличие смысловой связи между сообщениями).	Наличие смысловой связи между сообщениями в тексте.
57			12	Рассказ о семье.	Конструирование собственного текста на заданную тему.
58			13	Р/ош. Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	Анализ сочинений. Алгоритм письма при списывании текста.
59			14	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	Алгоритм письма при списывании текста.
60	13		15	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	Алгоритм письма при списывании текста.
61			16	Работа с	Упорядочивание

				деформированным текстом.	деформированного текста.
62			17	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.
63			18	Обучающее изложение.	Пересказ повествовательного текста.
64			19	Р/ош. Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.
65	14		20	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	Приёмы списывания текста с орфограммами слабых позиций.
66			21	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Конструирование собственного текста на заданную тему.
67			22	Контрольная работа (письмо по образцу).	Контроль умения писать по образцу.
68			23	Контрольная работа (продолжение).	Контроль умения пользоваться орфографическим словарём.
69			24	Работа над ошибками.	Анализ к/р.
70	15	Проверка орфограмм по сильной позиции.	1	Постановка УЗ о способе проверки орфограмм без орфографического словаря.	Постановка УЗ о способе проверки орфограмм без орфографического словаря.
71			2	Приведение звука к сильной позиции путём изменения слова.	Способ приведения звука к сильной позиции путём изменения слова.
72			3	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью изменения названий	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью изменения названий предметов по числу.

				предметов по числу.	
73			4	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью изменения названий предметов по числу.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью изменения названий предметов по числу.
74			5	Проверка орфограмм слабых позиций путём изменений названий предметов по падежам (без названия падежей).	Проверка орфограмм слабых позиций путём изменений названий предметов по падежам (без названия падежей).
75	16		6	Признаки текста. Анализ текста.	Анализ чужих и составление собственных рассказов.
76			7	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова.
77			8	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам.	Изменение названий действий по лицам и числам.
78			9	Проверка орфограмм слабых позиций путём изменения названий действий по временам (настоящее и прошедшее время).	Проверка орфограмм слабых позиций путём изменения названий действий по временам (настоящее и прошедшее время).

79			10	Проверка орфограмм слабых позиций путём изменения названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы.	Проверка орфограмм слабых позиций путём изменения названий действий по родам (в прошедшем времени). Род слов, называющих предметы.
80	17		11	Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия.	Неопределённая форма слов, называющих действия.
81			12	Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.	Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам.
82			13	Важнейшие типы изменения слов (систематизация).	Важнейшие типы изменения слов.
83			14	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	Способы проверки орфограмм слабых позиций.
84			15	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	Способы проверки орфограмм слабых позиций. Типы орфограмм.
85			16	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	Типы изменений слов-названий.
86			17	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	Типы изменений слов-названий.
87			18	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	Типы изменений слов-названий.
88	18		19	Способы проверки орфограмм	Типы изменений слов-названий.

				слабых позиций.	
89			20	Способы проверки орфограмм слабых позиций.	Типы изменений слов-названий.
90			21	Сочинение по серии сюжетных картинок.	Конструирование собственного текста на заданную тему.
91			22	Способы проверки орфограмм. Р/ош.	Типы изменений слов-названий. Анализ сочинений.
92			23	Способы проверки орфограмм.	Типы изменений слов-названий.
93	19		24	Способы проверки орфограмм.	Типы изменений слов-названий.
94			25	Обучающее изложение.	Пересказ повествовательного текста.
95			26	Р/ош. Способы проверки орфограмм.	Способы проверки орфограмм. Анализ изложений.
96			27	Способы проверки орфограмм.	Способы проверки орфограмм.
97			28	Способы проверки орфограмм.	Способы проверки орфограмм.
98	20		29	Контрольная работа.	Диагностика понимания детьми типов изменения слов.
99			30	Работа над ошибками.	Анализ к/р.
100			31	Синонимы и омонимы.	Синонимы и омонимы.
101			32	Синонимы и омонимы.	Синонимы и омонимы.
102		Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	1	Постановка УЗ: «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?»	Постановка УЗ: «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?»
103	21		2	Окончание как значимая часть слова.	Окончание как значимая часть слова.

104			3	Способ выделения в слове окончания.	Способ выделения в слове окончания.
105			4	Изложение.	Пересказ повествовательного текста.
106			5	Р/ош. Нулевое окончание.	Р/ош. Нулевое окончание.
107			6	Способ выделения окончания.	Способ выделения окончания в словах, не изменяющихся по числу.
108	22		7	Способ выделения окончания.	Способ выделения окончания в словах-названиях.
109			8	Способ выделения окончания.	Способ выделения окончания в словах-названиях.
110			9	Окончания неопределённой формы.	Окончания неопределённой формы.
111			10	Способ выделения окончаний.	Способ выделения окончаний в словах, называющих признаки.
112			11	Способ выделения окончаний.	Способ выделения кратких окончаний в словах, называющих признаки.
113	23		12	Основа как значимая часть слова.	Основа как значимая часть слова.
114			13	Работа с текстом.	Анализ и конструирование текстов.
115			14	Изменения одного и того же слова и разных слов.	Основа слова и окончание.
116			15	Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путём его	Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путём его изменения.

				изменения.	
117	24		16	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм.
118			17	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм.
119			18	Обучающее изложение.	Пересказ повествовательного текста.
120			19	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.	Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций.
121			25	20	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
122	21	Контрольная работа.		Проверка умения выделять значимые части слова.	
123	22	Работа над ошибками.		Анализ к/р.	
124	23	Контрольный диктант.		Контроль знаний.	
125	1	Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов.		Постановка УЗ: «Есть ли у слов родственники?» Р/ош.	Постановка УЗ: «Есть ли у слов родственники?» Р/ош.
126	26		2	Понятие о родственных словах.	Родственные слова.
127			3	Корень слова.	Корень слова.
128			4	Способ	Способ определения

				определения родственных (однокоренных) слов.	родственных (однокоренных) слов.
129			5	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.
130			6	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.
131	27		7	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.
132			8	Способ определения родственных (однокоренных) слов.	Способ определения родственных (однокоренных) слов.
133			9	Непозиционное чередование звуков в корне.	Непозиционное чередование звуков в корне.
134			10	Аффиксы основы.	Аффиксы основы.
135			11	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Конструирование собственного текста на заданную тему.
136	28		12	Способ выделения в слове значимых частей. Р/ош.	Способ выделения в слове значимых частей. Анализ сочинения.
137			13	Способ выделения в слове значимых частей.	Способ выделения в слове значимых частей.
138			14	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных

				позиции с помощью однокоренных слов.	слов.
139			15	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.
140			16	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.
141	29		17	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.	Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов.
142			18	Обучающее изложение.	Пересказ повествовательного текста.
143			19	Р/ош. Проверка орфограмм слабых позиций.	Р/ош. Проверка орфограмм слабых позиций всеми известными способами.
144			20	Проверка орфограмм слабых позиций.	Проверка орфограмм слабых позиций всеми известными способами.
145			21	Проверка орфограмм слабых позиций.	Проверка орфограмм слабых позиций всеми известными способами.
146	30		22	Проверка орфограмм слабых позиций.	Проверка орфограмм слабых позиций всеми известными способами.

147			23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Конструирование собственного текста на заданную тему.
148			24	Р/ош. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	Р/ош. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.
149			25	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	Р/ош. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.
150			26	Проверка орфограмм слабых позиций.	Проверка орфограмм слабых позиций.
151	31		27	Контрольная работа.	Контроль уровня овладения способами проверки орфограмм слабых позиций.
152			28	Работа над ошибками.	Анализ к/р.
153		Систематизация изученного материала.	1	Слово и его изменения.	ПУЗ повторения материала, изученного во 2 кл. Типы изменений слов-названий.
154			2	Слово и его изменения.	Типы изменений слов-названий.
155			3	Обучающее изложение.	Пересказ повествовательного текста.
156	32		4	Значимые части слова.	Способы выделения основы, корня, окончания, аффиксов.
157			5	Значимые части слова.	Способы выделения основы, корня, окончания, аффиксов.
158			6	Значимые части слова.	Способы выделения основы, корня, окончания, аффиксов.
159			7	Итоговый контрольный диктант.	Контроль знаний.
160			8	Значимые части слова. Р/ош.	Способы выделения основы, корня, окончания, аффиксов.
161	33		9	Чередование	Позиционное и

				звуков.	непозиционное чередование звуков.
162			10	Виды орфограмм и способы их проверки.	Закон русского письма.
163			11	Виды орфограмм и способы их проверки. Словарные слова.	Контроль знаний словарных слов.
164			12	Виды орфограмм и способы их проверки. Р/ош.	Проверка орфограмм разных видов.
165			13	Контрольная работа.	Контроль знаний проверки орфограмм разных видов, выделения значимых частей в слове.
166	34		14	Работа над ошибками.	Анализ к/р.
167			15	<i>Проектная работа</i> <i>Всё ли мы знаем о слове?</i>	Формулировка вопросов, на которые ещё предстоит ответить в 3 классе.
168			16	Всё ли мы знаем о слове?	Систематизация изученного.
169			17	Всё ли мы знаем о слове?	Систематизация изученного.
170			18	Всё ли мы знаем о слове?	Систематизация изученного.

Учебно – календарное планирование 3 класс

№ п/п	Сроки изучения по неделям	Раздел	№ урока	Тема	Ключевые понятия
1	1	Основной закон русского письма. Систематизация материала, изученного во	1	Постановка УЗ: «Как устроено слово»	Как устроено слово.
2			2	Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	Способ определения состава слова.

3		2 классе. (I полугодие)	3	Многозначность слова.	Многозначность слова.
4			4	Контрольный диктант	Контроль остатка знаний.
5			5	Анализ к/д.	Работа над ошибками.
6			6	Ряд позиционно-чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для значимых частей (на примере приставок).	Понятие фонемы как особой звуковой единицы.
7	2		7	Ряд позиционно-чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов.	Ряд позиционно-чередующихся звуков (фонема) как строительный материал для корней и суффиксов.
8			8	Сильные и слабые позиции фонем. Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Словарный диктант.	Сильные и слабые позиции фонемы в ряду позиционно-чередующихся звуков.
9			9	Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.	Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора.
10			10	Реализация фонемы в разных позициях (после твёрдого и после мягкого согласного).	Реализация фонемы в разных позициях (после твёрдого и после мягкого согласного).
11			11	Обучающее изложение.	Составление текста по заданному плану.
12	3		12	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова. Р/ош.	Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова.
13			13	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.
14			14		

15		Окончание как значимая часть	15	Правила графики.	Выбор букв для обозначения фонем по правилам графики.
16			16	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	Применение общего орфографического правила к разным частям слова.
17	4		17	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.	«Неопределяемые» (неприводимые к сильной позиции) фонемы.
18			18	Правописание слов с приставкой <i>с-</i> . Слова с буквой <i>з</i> перед согласной в начале слова.	Правописание слов с приставкой <i>с-</i> . Слова с буквой <i>з</i> перед согласной в начале слова.
19			19	Контрольный диктант	Письмо под диктовку с постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы.
20			20	Анализ к/д.	Работа над ошибками.
21			21	Непроизносимые согласные.	Проверка непроизносимых согласных по общему орфографическому правилу.
22	5		22		
23			23	Чередование звуков и фонем в корнях слов.	Чередование звуков и фонем в корнях слов.
24			24	Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога.	Смысл пословицы. Знаки препинания при записи диалога.
25			25	Соотношение между написанием и звучанием слова.	Соотношение между написанием и звучанием слова.
26			26	Части текста.	Части текста.
27	6		27	Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными.	Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными.
28			28	Контрольная работа.	Контроль знаний.
29			29	Анализ к/р.	Работа над ошибками.
30			1	Постановка УЗ: «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова.	Постановка УЗ: «Зачем словам нужны окончания?» Работа основы слова.

31		слова	2	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число). Выделение в тексте частей.	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на число).
32	7		3	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на падеж).	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на падеж).
33			4	Контрольное списывание.	Выделение в тексте частей. Списывание текста по алгоритму.
34			5	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом. Стилистическая функция такой замены. Р/ош.	Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом.
35			6	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род).	Работа окончаний слов, называющих предметы (указание на род).
36			7	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.
37	8		8	Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.	Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа.
38			9	Контрольный диктант.	Контроль знаний.
39			10	Анализ к/д.	Работа над ошибками.
40			11	Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний.	Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний.
41			12	<i>Проектная работа «Создание словаря к справочнику «Моя Удмуртия».</i>	Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении проекта.
42	9		13	Введение термина «падежные окончания».	Термин «падежные окончания».
43			14	Предлоги как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с	Предлоги. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.

				предлогами.	
44			15	Правописание предлогов со словами. Словарный диктант.	Правописание предлогов со словами.
45			16	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	Таблица падежных изменений слова, называющего предмет.
46			17	Способ определения падежа слова в высказывании путём подстановки слова <i>стена</i> .	Способ определения падежа слова в высказывании путём подстановки слова <i>стена</i> .
47	10		18	Способ определения падежа слова в высказывании путём подстановки слова <i>стена</i> .	Способ определения падежа слова в высказывании путём подстановки слова <i>стена</i> .
48			19	Определение падежа слов во множественном числе.	Определение падежа слов во множественном числе.
49			20	Работа окончаний слов, называющих предметы.	Работа окончаний слов, называющих предметы.
50			21	Работа окончаний слов, называющих признаки.	Работа окончаний слов, называющих признаки.
51			22	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.	Постоянная и переменная работа слов, называющих предметы и признаки.
52	11		23	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.
53			24	Обучающее изложение с использованием плана текста.	Составление текста по заданному плану.
54			25	Два способа определения падежа. Р/ош.	Два способа определения падежа.
55			26	Контрольная работа.	Письмо под диктовку с постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы.
56			27	Анализ к/р.	Работа над ошибками.

57	12	Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям	1	Постановка УЗ: «Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?» Понятие одного и того же окончания в разных словах.	Понятие одного и того же окончания в разных словах.
58			2	Понятие одного и того же окончания в разных словах.	Понятие одного и того же окончания в разных словах.
59			3	Четыре основных набора падежных окончаний слов, называющих предметы. Способ определения набора падежных окончаний по И.п. ед. ч.	Четыре основных набора падежных окончаний слов, называющих предметы.
60			4	Работа окончаний В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.	Работа окончаний В.п. по указанию на то, какой предмет называет слово – живой или неживой.
61			5	Определение набора падежных окончаний слов, называющих предметы.	Определение набора падежных окончаний слов, называющих предметы.
62	13		6	Восстановление деформированного текста по плану.	Восстановление деформированного текста по плану.
63			7	Изложение.	Составление текста по заданному плану.
64			8	Р/ош. Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы.	Работа над ошибками.
65			9	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.	Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия.
66			10	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону письма.	Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях.
67	14		11	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях.	Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях. 1, 2, 3 склонения.
68			12	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях.	Порядок действий при проверке орфограмм в падежных

				Словарный диктант.	окончаниях.
69			13	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа <i>дядя, папа, дедушка</i> и т.п.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа <i>дядя, папа, дедушка</i> и т.п.
70			14	Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях ед.ч.
71			15	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.
72	15		16	Изменение основ при изменении некоторых слов.	Изменение основ при изменении некоторых слов.
73			17	Контрольное списывание.	Списывание текста по алгоритму.
74			18	Анализ контрольного списывания.	Работа над ошибками.
75			19	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.
76			20	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	Выделение частей в тексте-описании и оформление их при записи.
77	16		21	Сочинение-описание по заданному плану.	Р/ош. Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.
78			22	Р/ош. Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях мн.ч.
79			23	Систематизация изученного.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.
80			24	Систематизация изученного.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.
81		Нефонемные написания в падежных окончаниях. (II полугодие)	25	Постановка УЗ: «В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?» Несоответствие закону письма буквы <i>и</i> в падежных окончаниях слов типа <i>армия, здание, гербарий</i> . Особенность основ этих слов.	Несоответствие закону письма буквы <i>и</i> в падежных окончаниях слов типа <i>армия, здание, гербарий</i> . Особенность основ этих слов.
82	17		26	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учётом нефонемных	Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учётом

				написаний.	нефонемных написаний.
83			1	Слова – двойники с основой на [ий]. Поздравительная телеграмма.	Слова – двойники с основой на [ий].
84			2	Контрольная работа.	Контроль знаний.
85			3	Анализ к/р.	Работа над ошибками.
86	18 15.01- 20.01		4	Разграничение слов на <i>-ия, -ие, -ий</i> и слов, оканчивающихся на <i>-ей</i> (типа <i>улей</i>).	Разграничение слов на <i>-ия, -ие, -ий</i> и слов, оканчивающихся на <i>-ей</i> (типа <i>улей</i>).
87			5	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании <i>-ый/-ий</i>).	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы ы, и в окончании <i>-ый/-ий</i>).
88			6	Сочинение – описание с учётом позиции наблюдателя.	Выделение частей в тексте-описании с учётом позиции наблюдателя и оформление их при записи.
89			7	Р/ош. Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква <i>з</i> в окончании <i>-ого/-его</i>).	Р/ош. Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква <i>з</i> в окончании <i>-ого/-его</i>).
90			8	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква <i>з</i> в окончании <i>-ого/-его</i>).	Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буква <i>з</i> в окончании <i>-ого/-его</i>).
91	19		9	Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц .	Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц .
92			10	Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях.	Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях.
93			11	Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях.	Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях.

94		Правописание личных окончаний.	12	Список орфограмм – нарушителей в падежных окончаниях. Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.	Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.
95			13	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.
96	20		14	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.
97			15	Проверка орфограмм в падежных окончаниях, учитывающих тип склонения. (ДЛ)	Проверка орфограмм в падежных окончаниях.
98			16	Обучающее изложение.	Составление простого плана и изложение по нему текста.
99			17	Проверка орфограмм в падежных окончаниях, учитывающих тип склонения. (ДЛ) Р/ош.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях, учитывающих тип склонения. (ДЛ)
100			18	Проверка орфограмм в падежных окончаниях, учитывающих тип склонения.	Проверка орфограмм в падежных окончаниях, учитывающих тип склонения.
101	21		19	Постановка УЗ: «Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?» Работа окончаний слов, называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения.	Работа окончаний слов, называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения.
102			20	Контрольная работа.	Контроль знаний.
103			1	Анализ к/р.	Работа над ошибками.
104			2	Определение работы окончаний слов,	Определение работы окончаний слов,

				называющих действия. Спряжение.	называющих действия. Спряжение.
105			3	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.
106	22		4	Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени.	Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени.
107		5			
108			6	Инфинитив и его окончания. Словарный диктант.	Инфинитив и его окончания.
109			7	Контрольное списывание.	Списывание текста по алгоритму.
110			8	Анализ к/сп.	Работа над ошибками.
111	23		9	Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прош. вр., закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прош. вр..	Проверка орфограмм в окончаниях прош. вр.
112			10	Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	Два набора личных окончаний.
113			11	Обучающее изложение с изменением позиции рассказчика.	Изложение текста с изменением позиции рассказчика.
114			12	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения. Р/ош.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.
115	24		13	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.	Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения.
116			14	Обозначение фонемы<o> после шипящих в безударных личных окончаниях.	Обозначение фонемы<o> после шипящих в безударных личных окончаниях.
117			15	Определение спряжения по одному из личных окончаний.	Определение спряжения по одному из личных окончаний.
118			16	Способ проверки орфограммы в формах на <i>-тся, -ться</i> .	Способ проверки орфограммы в формах на <i>-тся, -ться</i> .

119			17		Проверка орфограммы в формах на <i>-тся, -ться</i> .
120	25		18		
121			19	Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.
122		20			
123			21	Особенности слов II спряжения. Определение спряжения.	Особенности слов II спряжения.
124	26		22	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.	Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы.
125		23			
126			24	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой <i>вы-</i> .	Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой <i>вы-</i> .
127			25	Правописание личных окончаний в слове <i>знать</i> (исключение).	Правописание личных окончаний в слове <i>знать</i> .
128			26	Правописание личных окончаний в слове <i>стелить</i> (образование личных форм от <i>стлать</i>).	Правописание личных окончаний в слове <i>стелить</i> .
129	27		27	Правописание личных окончаний в слове <i>брить</i> .	Правописание личных окончаний в слове <i>брить</i> .
130			28	Составление плана текста, в котором не выделены части.	Выделение частей в тексте и составление простого плана.
131			29	Р/ош. Правописание личных окончаний в слове <i>хотеть</i> (разноспрягаемое слово).	Правописание личных окончаний в слове <i>хотеть</i> .
132			30	Определение спряжения по списку.	Определение спряжения по списку.
133			31		
134	28		32	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.
135			33	Сочинение в жанре репортажа.	Сочинение в жанре репортажа.
136			34	Р/ош. Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.	Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих
137			35		

				действия.	
138			36	Определение типа спряжения слов с приставками. (ДЛ)	Определение типа спряжения слов с приставками.
139	29		37	Постановка УЗ: «Как проверить орфограммы в высказывании?» Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанные с обозначением фонем.	Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем.
140		Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником.)	38	Контрольная работа.	Контроль знаний по проверке орфограмм в окончаниях слов, называющих действия.
141			1	Анализ к/р.	Работа над ошибками.
142			2	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. Введение диалога в рассказ.	Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.
143			3		Введение диалога в рассказ.
144	30		4	Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них.	Орфограммы, связанные с обозначением фонем.
145			5		Список орфограмм сильных позиций и правила для них.
146			6	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	Способ проверки орфограмм слабых позиций.
147			7	Способ проверки орфограмм слабых позиций. «Двойные» орфограммы.	Орфограмма « и, ы после ц ».
148			8	Разделительные ь и ъ . «Непроверяемые» орфограммы.	Разделительные ь и ъ .
149	31		9	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем. Сл./дикт.	Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.
150		10	Р/ош. Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение).	Нефонемные написания в окончаниях слов.	

151			11	Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня <i>гор-/гар-</i>).	Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня <i>гор-/гар-</i>).
152			12		
153			13	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня <i>зор-/зар-</i>). Словарный диктант.	Наличие орфограмм корня с «двойной проверкой» (на примере корня <i>зор-/зар-</i>).
154	32	14			
155			15	Обучающее изложение.	Составление простого плана текста с последующим воспроизведением.
156			16	Р/ош. Исторические сведения о корнях <i>гор-/гар-</i> , <i>зор-/зар-</i>	Исторические сведения о корнях <i>гор-/гар-</i> , <i>зор-/зар-</i>
157			17	Контрольное списывание.	Списывание по алгоритму.
158	33		18	Фиксация порядка действий при проверке орфограмм в высказывании. Р/ош.	Фиксация порядка действий при проверке орфограмм в высказывании.
159			19	Восстановление текста по плану.	Восстановление деформированного текста по плану.
160			20	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.
161			21	Годовой контрольный диктант. (Итоговая комплексная работа).	Контроль знаний.
162	34		22	Анализ к/д. Упражнения в проверке орфограмм.	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.
163			23	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	
164			24	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	
165			25	Итоговая комплексная работа.	Контроль знаний.
166			26	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов. Р/ош.	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.

167			27	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.
168			28	Систематизация изученного в 3 классе.	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.
169			29	Систематизация изученного в 3 классе.	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов..
170			30	Систематизация изученного в 3 классе.	Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.

Учебно – календарное планирование 4 класс

№ п/п	Сроки изучения по неделям	Раздел	№ урока	Тема	Ключевые понятия	
1	1	Строение слова. (Повторение материала 2-3 кл.)	1	Морфемы как наименьшие значимые части слова.	Морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.	
2	2		2	Родственные слова. Интерфикс как особая морфема сложных слов.	Родственные слова. Интерфикс.	
3	3		3	Контрольный диктант по проверке остаточных знаний.	Контроль знаний.	
4	4		4	Р/ош. Фонемы как строительный материал для морфем.	Фонема.	
5	5		5	Проверка орфограмм слабых позиций в разных частях слова.	Орфограммы слабых позиций. Обозначение фонем буквами.	
6	2		6	6	Обозначение фонем буквами по закону письма.	Корни кос-/кас-.
7			7	7	Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни кос-/кас-.	Приставки на з-/с-.
					Правописание	

8			8	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-.	приставок пре- и при-. Повествование и описание.
9			9	Правописание приставок пре- и при-.	Контроль знаний.
10			10	Повествование и описание.	Корни лаг-/лож-. Постановка УЗ.
11	3		11	Проверка орфограмм разного типа.	
12			12	Контрольная работа.	Лексическое значение слова.
13			13	Анализ контрольной работы. Особенности произношения и правописания слов с корнем лаг-/лож-.	Грамматическое значение слова.
14			14	Систематизация знаний о строении слова. Постановка УЗ: «Что такое часть речи?»	Грамматическое значение слова.
15			15	Лексическое значение слова. <i>Проектная работа «Говори правильно»</i>	Лексическое и грамматическое значение слова.
16	4		1	Грамматическое значение слова.	Лексическое и грамматическое значение слова.
17		Слово как часть речи.	2	Особенности грамматических значений слова.	Лексическое и грамматическое значение слова.
18			3	Отличие лексического значения слова от грамматических.	Лексическое и грамматическое значение слова.
19			4	Словарный диктант.	Связочные слова в повествовании.
20	5		5	Отличие лексического значения слова от грамматических. Р/ош.	«Предмет» как носитель признака.
21			6	Отличие лексического значения слова от грамматических.	Контроль.
22			7	Три грамматических модели слов.	Краткая форма признаков.
23	6		8	Три грамматических модели слов.	Ь после шипящих в краткой форме признаков.
24			9	Обучающее изложение.	
25			10	Связочные слова в повествовании.	
26			11-	Р/ош. «Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.
27			12	«Предмет» как носитель признака.	
28	7		13		
29					

30			14-15	Контрольное списывание. Р/ош. Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	Понятие части речи. Имя сущ., имя прил., глагол.	
31			16	Краткая форма признаков. Ъ после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки.	Грамматическая модель неизменяемых слов.	
32			17	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	Детальное описание событий в повествовании. Контроль.	
33			18	Понятие части речи.	Анализ ошибок. Переход слов из одной части речи в другую.	
34	8		19	Название трёх основных частей речи.	Контроль.	
35			20	Грамматическая модель неизменяемых слов.	ПУЗ	
36			21	Детальное описание событий в повествовании.	Падежные формы существительных.	
37			22	Обучающее сочинение.	Типы склонений существительных.	
38	9		23	Анализ сочинений.	Многозначность падежной формы.	
39			24	Контрольный диктант за I четверть.	Две работы падежной формы существительного.	
40			25	Анализ контрольного диктанта.	Две работы форм числа.	
41			26	Переход слов из одной части речи в другую.	РР	
42			27	Контрольная работа по теме: «Слово как часть речи».	«Пустые» формы. Собирательные существительные.	
43	10		1	Постановка УЗ: «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён и глагола?»	Контроль. Род существительных. Род существительных.	
44		Грамматически е формы и грамматически е значения имён и глаголов.		Р/ош. Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	Слова общего рода. Одушевлённость и неодушевлённость существительных.	
45			2-3	Типы склонений существительных.		
46			4	Многозначность падежной формы.	Род, число, падеж прил.	
47	11					Грам. знач. неизм-х слов.
				5		

48			6	Две работы падежной формы существительного.	Описание.
49				Особенности употребления предлогов с падежными формами.	Лицо глаголов.
50			7	Грамматические формы числа существительных.	Безличные глаголы.
51			8	Две работы форм числа.	Типы спряжения.
52	12		9	Обучающее изложение. Анализ изложений.	Время глаголов.
53			10	«Пустые» формы. (Существительные, имеющие только одну форму числа).	Наклонение. РР
54			11	Собирательные существительные.	Грамматическая характеристика глаголов.
55			12	Контрольный диктант.	Формы глагола.
56			13	Грамматические формы рода существительных.	Контроль.
57	13		14	Р/ош. Форма рода слов типа «дядя». Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму мн. ч.	Анализ к/р.
58			15	Слова общего рода.	РР
59			16	Одушевлённость и неодушевлённость существительных как особое грамматическое значение. Контрольное списывание.	Прошедшее время глагола.
60			17	Формы числа, падежа, рода имён прилагательных.	Контроль.
61			18	Р/ош.	Анализ диктанта. ПУЗ
62	14		19	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов.	Имя числительное.
63			20	Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	Счётные слова и числительные.
64			21	Формы лица глагола.	Правописание числительных.
65			22-	Безличные глаголы.	Местоимённые слова.
66			23	Типы спряжения.	Местоимённые существительные.
67	15			Словарный диктант.	Предлог.
68				Р/ош. Формы времени глагола. Способ разграничения формы	Рассуждение.
69					Наречие.
70					Наречие.
					Контроль.
					Наречие.
					Союз.
					Союз.
					Частица.

71	16		24	будущего простого времени и настоящего времени.	РР
72			25	Глаголы, имеющие две и три формы времени.	Междометие.
73			26	Формы наклонения глагола.	Рассуждение.
74			27	Обучающее изложение. Р/ош. Грамматическая характеристика глаголов.	Контроль.
75	17	Система частей речи в русском языке.	28	Подбор подходящих видовременных форм глагола в повествовании.	Анализ к/р.
76			29	Контрольная работа. Анализ контрольных работ.	Числительные <i>два и оба</i> .
77			30	Дополнительные падежи в русском языке.	ПУЗ
78			31	Контрольное изложение. Р/ош. Переход существительных типа <i>врач</i> в слова общего рода.	Грамматическая связь в синтаксических единицах.
79	18	Система частей речи в русском языке.	32	Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.	Подчинительная и взаимная связь.
80			33	Контрольный диктант за I полугодие.	Сочинительная связь, однородные слова.
81			34	Анализ диктанта.	Деловое и художественное описание.
82			1	Постановка УЗ: «Какие части речи есть в русском языке?»	Словосочетание.
83	19	Система частей речи в русском языке.	2	Имя числительное как особая часть речи.	Зависимое и независимое слова в словосочетании.
84			3-4	Счётные слова и числительные.	Контроль.
85			5	Особенности правописания числительных.	Работа словосочетания.
86			6	Местоимённые слова.	РР
87	20	Система частей речи в русском языке.	7	Местоимённые существительные как особая часть речи.	Рассуждение.
88			8	Местоимённые существительные.	Работа словосочетания.
89			9	Местоимённые существительные как особая часть речи.	Неизменяемые слова в словосочетаниях.
90			10	Предлог как особая часть речи.	Сложные словосочетания.
91	21	Система частей речи в русском языке.	11	Предлог как особая часть речи.	Контроль.
92			12	Рассуждение. Сочинение.	Роль взаимной связи.
93			13	Р/ош. Наречие как особая часть речи.	Предложение как особая синтаксическая единица.
94			14	Контрольный диктант.	Формы предложения.
95	22	Система частей речи в русском языке.	15	Наречие. Р/ош.	Сказуемое и подлежащее.
96			16	Наречие.	Однородные члены предложения.
97			17		Составные сказуемые.
98					РР
99				Главные члены	
100					
101					
102					

103		Синтаксически е единицы языка; словосочетание и предложение.	18	Наречие.	предложения.
104			19	Союз как особая часть речи.	Главные члены предложения.
105			20	Союзы.	
106			21	Частица как особая часть речи.	Синтаксические единицы.
107	23		22	Обучающее изложение.	Синтаксические единицы.
108			23	Р/ош. Междометие.	Контроль.
109			24	Составление рассуждения.	ПУЗ
110			25	Контрольная работа.	
111				Анализ к/р.	
112	24			Особенности числительных <i>два</i> и <i>оба</i> . Постановка УЗ: «Как связываются слова друг с другом в речи?»	Виды предложений по цели высказывания.
113				Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	Распространённые и нераспространённые предложения.
114			2-		Главные и второстепенные члены предложения.
115			3	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	
116			4	Сочинительная связь в синтаксических единицах.	1 или 2 главных члена предложения.
117	25			Запятыя при однородных словах.	Простые и сложные предложения.
118			5	Деловое и художественное описание.	Контроль.
119			6		Сложные предложения с союзами и без союзов.
120			7	Р/ош. Словосочетание как особая синтаксическая единица.	Сложные предложения с подчинительными союзами.
121			8-	Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	Деловое и художественное повествование.
122	26		9-	Контрольный диктант за III триместр.	Грамматическая характеристика простого предложения.
123			10	Р/ош. Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	Особенности сказуемого в предложении.
124			11	Обучающее сочинение.	Контроль.
125			12	Рассуждение.	Анализ к/р.
126			13	Работа словосочетания.	ПУЗ
			14	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	
			15		
		16	Сложные словосочетания.	Звуковой «портрет» слова.	
			Сложные словосочетания.		
			Контрольное списывание.		

127	27		17	Р/ош. Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	Родственные слова. Морфемный состав слова.	
128			18		Орфограмма.	
129			19	Предложение как особая синтаксическая единица.	Орфограмма.	
			20	Роль предложения в речи.		
130					РР	
131			21	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	Слово как часть речи. Фразеологизм.	
132	28			Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	Слово как член предложения.	
133			22-		Контроль.	
134			23	Однородные члены предложения.		
135			24		Анализ к/д.	
136				Составные сказуемые.	Повторение пройденного.	
			25			
				Обучающее изложение.	ПУЗ	
137	29			Р/ош. Алгоритм нахождения главных членов предложения.		
			26			
138		Типы предложений в русском языке.	27	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.		
			28	Систематизация знаний о синтаксических единицах.		
			29-			
139			30	Слово и словосочетание. Высказывание и предложение.		
			31	Контрольная работа.		
140			32	Анализ к/р. Постановка		
141	30		33	УЗ: «Какие бывают предложения?»		
			34	Виды предложений по цели высказывания.		
142				1		
143					Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
144			2			
			3			
145				Главные и второстепенные члены предложения.		
146	31					
			4	Слова, не являющиеся членами предложения.		
147			5	Разный состав грамматической основы предложения.		
			6			

148				Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и
149			7-	без союзов, знаки
150			8	препинания в них.
151	32		9	Контрольный диктант.
152			10	(Итоговая комплексная работа)
153				Р/ош. Сложные предложения с союзами и без союзов.
154			11	
155				Сложные предложения с подчинительными союзами.
156	33		12	
157				Деловое и художественное повествование. Сочинение.
158			13-	
159			14	Р/ош. Отработка грамматической характеристики простого предложения.
160			15	
161	34		16	Особенности сказуемого в предложении.
162			17	Контрольная работа.
163			1	Анализ к/р.
164		Систематизация знаний о слове и его работе в речи.		<i>Проектная работа(Постановка УЗ):</i>
165			2	«Что же такое слово?»
166				Звуковой «портрет» слова.
167			3	
168			4	Лексическое значение слова. Родственные слова. Морфемный состав слова.
169			5	
170			6	Проверка орфограмм в слове.
			7	
			8	Проверка орфограмм в слове.
			9	
			10	Проверка орфограмм в слове.
			11	Контрольное изложение.
			12	Р/ош. Слово как часть речи.
			13	Устойчивые словосочетания.
			14	Слово как член предложения.
			15	

			16		
			17	Годовой контрольный диктант.	
			18	Анализ диктанта. Систематизация изученного. Словарный диктант. Р/ош. Систематизация изученного в начальной школе. Постановка УЗ на дальнейшее изучение слова как единицы языка.	

Контрольно – измерительные материалы

1класс

Итоговая контрольная работа

Диктант

У Миши жил пушистый кот Рыжик. Рыжик и Миша были друзьями. Кот любил играть. То за пальто Мишу схватит. То шнурки вытащит. Мальчик давал Рыжику теплую кашу.

(27 слов)

Задания

1. Составь схему высказывания.

а) Ребята пошли по узкой дорожке.

б) Петя высыпал картофель в корзину.

2. а) Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.

няня, май, Яна

б) Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

кони, пальто, Лена
льёт, лента, фасоль

3. В словах пропущена одна и та же буква. Какая? Вставь её.

Ш...ёт, лос..., л...ес, лист...я

4. Обозначь звуки буквами. Покажи работу букв стрелками.

[п'эн'] [л'й'от] [жыл'й'у] [л'эй'ка]

П р и м е ч а н и е. Задание 1 выполняется под диктовку учителя.

Агаркова Н.Г. Тетради по письму: В 4 ч. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. – М.: ВИТА ПРЕСС, 2019.

Старагина И. П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2 класс Входная контрольная работа

Диктант

Вариант 1

У Миши жил пушистый кот Рыжик. Рыжик и Миша были друзьями. Кот любил играть. То за пальто Мишу схватит. То шнурки вытащит. Мальчик давал Рыжику теплую кашу.

(27 слов)

Задания

1. Составь схему высказывания.

а) Ребята пошли по узкой дорожке.

б) Петя высыпал картофель в корзину.

2. а) Подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.

няня, май, Яна

б) Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

кони, пальто, Лена

льёт, лента, фасоль

3. В словах пропущена одна и та же буква. Какая? Вставь её.

Ш...ёт, лос..., л...ес, лист...я

4. Обозначь звуки буквами. Покажи работу букв стрелками.

[п'эн'] [л'й'от] [жыл'й'у] [л'эй'ка]

Примечание. Задание 1 выполняется под диктовку учителя.

Итоговая контрольная работа (2 часа)

Диктант

Вариант 1

Июнь. Володя и Илья едут за город. У подъезда ждет машина. В деревне ребята помогут взрослым прополоть грядки. После работы мальчики сядут в лодки и поплывут по реке к лесу. Там найдут грибы и ягоды. Вечером друзья будут петь песни.

(40 слов)

Задания

1. Распредели слова по колонкам.

Оз_ро, ст_ловая, завод(д, т), с_лач, б_рёза, фл_ (ж, ш)ки, сп_шат, шу(д, т)ка, ст_на.

Какие слова вызвали у тебя затруднения?

Выпиши их со знаком вопроса. _____

2. Подчеркни слова с нулевым окончанием.

говорят	синий	гербарий
домик	окно	пальто

3. Раздели текст на высказывания. Исправь, где нужно, маленькую букву на большую, в конце каждого высказывания поставь точку. Подчеркни орфограммы в начале и в конце высказывания.

алёша и иван жили летом на даче однажды они пошли в лес и заблудились их окружали высокие ели и частый кустарник ребята долго совещались алёша догадался влезть на высокую сосну он увидел дорогу в деревню

4. Проверь и вставь орфограммы в словах. Над каждой орфограммой укажи способ ее проверки: 1 – по сильной позиции, 2 – по словарю, 3 – по специальному правилу.

п_сать другу, кататься на сл_не,
шурш_т под н_гами, м_розный денёк,
у открыт_го _кна, чита_т ноч_ю

Все ли орфограммы удалось проверить? Поставь над ними знак вопроса.

1. Матвеева А.Н. Контрольные работы по русскому языку в начальной школе. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
2. Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-ого класса. Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2002.
3. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. (Раздел «Контрольные задания»). – М.: Вита – Пресс, 2019.
4. Старагина И.П., Некрасова Т.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2. 2 класс. – М.: Вита – Пресс, 2019.

3 класс

Входная контрольная работа

Диктант

Июнь. Володя и Илья едут за город. У подъезда ждет машина.

В деревне ребята помогут взрослым прополоть грядки. После работы мальчики сядут в лодки и поплывут по реке к лесу. Там найдут грибы и ягоды. Вечером друзья будут петь песни.

(40 слов)

Задания

1. Подчеркни слова с нулевым окончанием.

говорят	синий	гербарий
домик	окно	пальто

2. Проверь и вставь орфограммы в словах. Над каждой орфограммой укажи способ ее проверки: 1 – по сильной позиции, 2 – по словарю, 3 – по специальному правилу.

п_ать другу, кататься на сл_не,
шурш_т под н_гами, м_розный денёк,
у открыт_го _кна, чита_т ноч_ю

Все ли орфограммы удалось проверить? Поставь над ними знак вопроса.

Итоговая контрольная работа (2 часа)

Диктант

ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ

По цветам человек легко определяет время.

Ранним утром открывает синий глазок колокольчик. Следом поднимает широкие лепестки шиповник. Вспыхнул огонек яркого мака. К восьми часам может появиться роса на желтой кувшинке и белой лилии.

Спадает летняя жара. Здесь и там оживают другие цветы. К вечеру начинаешь

чувствовать аромат душистого табака.

Посади на клумбе цветочные часы. По ним увидишь точное время.

(По Н. Надеждиной)
(59 слов)

Задания

1. Прочитай слова каждой группы и найди сходство в составе их значимых частей. Вычеркни лишнее слово.

1. Гром, громкость, громадный, громкий _____
2. Дворик, крик, мячик, столик _____
3. Спрыгнуть, сделать, спелый, слепит _____
4. Гном, сном, слоном, умом _____
5. Гриб, грибы, грибной, грибом _____

* Добавь в каждую группу еще одно слово так, чтобы оно не стало лишним¹.

2. Подчеркни слова, с помощью которых можно проверить выделенную орфограмму.

Берёзовый (дубов, дубовый)

За окнами (за окном, из окна)

Летать (перелёт, летний)

Мороз (морозный, морж)

Подумать (подкуп, подумаешь)

Рисует (горит, цветет)

3. Подчеркни слова, в которых на месте пропуска орфограммы слабой позиции должна быть буква **и**.

жить на свет..., о син...м галстуке, летн...й костюм, рисовать в тетрад..., отдыхать в санатори..., сидеть на дерев..., лежать во рж..., за узк...м столом, на вечерн...м небе, о хорош...м человеке, с хорош...м человеком

4. Определи спряжение данных слов. Запиши изменения каждого слова: инфинитив, 3 лицо ед. ч., 3 лицо мн. ч. Подчеркни изменения одного и того же слова, написание которых нельзя отнести к одному типу спряжения.

Мечтаю – _____

Бегу – _____

Дышу – _____

Хвалю – _____

Чту (память) – _____

Не нужно ли подчеркнуть в задании еще одну группу изменений? Если твой ответ – «нет», прочитай высказывание:

Потомки чтут память погибших героев войны.

1. Восторгова Е.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3 класса. Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2002.

2. Матвеева А.Н. Контрольные работы по русскому языку в начальной школе. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
3. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. (Раздел «Контрольные задания»). – М.: Вита – Пресс, 2019.

4 класс
Входная контрольная работа (2 часа)

Диктант

ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ

По цветам человек легко определяет время.
Ранним утром открывает синий глазок колокольчик. Следом поднимает широкие лепестки шиповник. Вспыхнул огонек яркого мака. К восьми часам может появиться роса на желтой кувшинке и белой лилии.

Спадает летняя жара. Здесь и там оживают другие цветы. К вечеру начинаешь чувствовать аромат душистого табака.

Посади на клумбе цветочные часы. По ним увидишь точное время.

(По Н. Надеждиной)
(59 слов)

Задания

1. Прочитай слова каждой группы и найди сходство в составе их значимых частей. Вычеркни лишнее слово.

1. Гром, громкость, громадный, громкий _____
2. Дворик, крик, мячик, столик _____
3. Спрыгнуть, сделать, спелый, слепит _____
4. Гном, сном, слоном, умом _____
5. Гриб, грибы, грибной, грибом _____

* Добавь в каждую группу еще одно слово так, чтобы оно не стало лишним¹.

2. Подчеркни слова, с помощью которых можно проверить выделенную орфограмму.

Берёзовый (дубов, дубовый)
За окнами (за окном, из окна)
Летать (перелёт, летний)
Мороз (морозный, морж)
Подумать (подкуп, подумаешь)
Рисует (горит, цветет)

3. Подчеркни слова, в которых на месте пропуска орфограммы слабой позиции должна быть буква **и**.

жить на свет..., о син...м галстуке, летн...й костюм, рисовать в тетрад..., отдыхать в санатори..., сидеть на дерев..., лежать во рж..., за узк...м столом, на вечерн...м небе, о хорош...м человеке, с хорош...м человеком

4. Определи спряжение данных слов. Запиши изменения каждого слова: инфинитив, 3 лицо ед. ч., 3 лицо мн. ч. Подчеркни изменения одного и того же слова, написание которых нельзя отнести к одному типу спряжения.

Мечтаю – _____

Бегу – _____

Дышу – _____

Хвалю – _____

Чту (память) – _____

Не нужно ли подчеркнуть в задании еще одну группу изменений? Если твой ответ – «нет», прочитай высказывание:

Потомки чтут память погибших героев войны.

Итоговая контрольная работа (2 часа)

Диктант

БЕЛКИ

У старой ветвистой ели резвятся веселые белочки. Приятно радуешься вместе с ними теплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далёкие и опасные путешествия. Смело переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, забегает в города. Радостно смотришь на белок и любишь их приветливым видом.

(По И. Соколову-Микитову)
(79 слов)

Задания

1. Ребята составляли грамматическую характеристику к выделенным словам в высказывании: Дюймовочка села на большой **зелёный** лист и **поплыла по реке**. Проверь, справились ли они с заданием. Исправь (если нужно) записи учеников.

зелёный (зелёный) – прил.;

зелёный – Им. п., ед. ч., м. р.

поплыла (поплывёт) – глагол, 1-е спр.;

поплыла – усл. накл., прош.в., ед. ч., ж. р.

по реке (река) – сущ., ед. ч., И. п.;

по реке – одуш., ж. р., 3 скл.

2. Определи, к какой части речи относится выделенное слово.

Не **лай** на меня. Раздался громкий **лай** собак.
У пистолета длинное **дуло**. Сильно **дуло** из окна.

* Каждое из слов уж, три, тепло, рву тоже может быть отнесено к разным частям речи. Докажи это своими примерами. Запиши их.

3. Подчеркни слова с нулевым окончанием.

выход, высоко, билет, вылет, подлость, (*встать*) подряд, округ, осень, промах, проводник, (*кричать*) вслед, вставить, беречь

* Запиши еще несколько слов с нулевым окончанием.

4. Укажи с помощью стрелок виды грамматической связи между словами в высказывании.

Поздней ночью в деревне погаснут огни.

Найди грамматическую основу и второстепенные члены предложения.

Поздней ночью в деревне погаснут огни.

5. Подчеркни только те синтаксические единицы, которые можно назвать словосочетаниями.

книга о природе, подарок для друга, сестра поёт, отдыхать под деревом, тёмная ночь, прочитать рассказ, бабушка отдыхает, думать о книге, малыш играет, папа – инженер

6. Расставь недостающие знаки препинания.

1. Хотят ли русские войны
2. Девочка чувствовала тепло кошачьей шкурки смотрела на кошку прозрачными пустыми глазами потом отломил кусок корки и бросила кошке.
3. Дорога сначала поднималась вверх потом опускалась вниз.
4. Горячее лицо искало ветра но ветра-то и не было.

Охарактеризуйте третье предложение (подчеркните нужное слово):

- 1) повест., вопрос.;
- 2) воскл., невоскл.;
- 3) прост., сложн.;
- 4) 2 гл. чл., 1 гл. чл.;
- 5) распр., нераспр.

1. Восторгова Е.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4 класса. Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2002.

2. Матвеева А.Н. Контрольные работы по русскому языку в начальной школе. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
3. Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. Учебник для 4 класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. (Раздел «Контрольные задания»). – М.: Вита – Пресс, 2019.