

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г

Утверждено
Руководитель ОУ
И.И. Попова
приказ № 457
от « 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа
по русскому языку для 1-4 классов

Составитель: Анисимова А.А.

г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; УМК «Школа России»

На изучение предмета запланировано с 1 по 4 класс 675 часов:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
165 часов	170 часов	170 часов	170 часов

Задачи изучения

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Содержание предмета

Виды речевой деятельности – в течение всего курса (1–4 класс)

Слушание - в течение всего курса. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение - в течение всего курса. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение - в течение всего курса. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо - в течение всего курса. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте -207ч

Фонетика - в течение 23 недель. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика- в течение 23 недель Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение - в течение 23 недель. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо- в течение 23 недель Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение - в течение 23 недель Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография - в течение 23 недель Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. - в течение 23 недель Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Добукварный период - 31ч

обучение письму - 17ч

Элементы прописи (обложка, титульный лист Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо строчных и заглавных букв *А, а; О, о; и, И; ы; У, у.*

обучение чтению - 14ч

Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. Речь устная и письменная. Предложение. Выделение

слов из предложения. Различение слова и предложения. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слог-слияние. Слово-звуковой анализ слов. Гласный звук [а], буквы А, а. Знакомство с «лентой букв». Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Особенности произнесения звука, его характеристика. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Букварный период – 140ч

обучение письму – 77ч

Письмо строчных и заглавных букв Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; Е, е; П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; ч; Ч; ь; Ш, ш; Ж, ж; ё, ё; Ё, ё; Й, й; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; щ, Щ; Ф, ф; Ъ, ъ.

обучение чтению – 63ч

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Буквы Я, я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы

Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сооставление звуков [ш] и [ш']. Гласные буквы Ё, ё. Звук [j'], буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Гласные буквы Ю, ю. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Сносочтение прямого слога. Звонкие и глухие согласные.

Послебукварный период -36ч

обучение письму – 20ч

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Владение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

обучение чтению – 16ч

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.

К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Пословицы и поговорки о Родине

В. Крунин. Первоучители словенские. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации

В. Крунин. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки

А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг

Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка

К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей

К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей

К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы

В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа

С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть

М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа. Стихи А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».С Михалков «Котятка», Б.Заходер «Два и три», В.Берестов «Песня песня», «Прощание с другом» Проект: «Живая Азбука»

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 класс – 50ч

Развитие речи – 5ч

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Лексика – 4ч

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари

учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Фонетика и орфоэпия – 6ч

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение Способы выделения ударения. Слогообразующая роль гласных звуков. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Графика – 6ч

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение звуков и букв. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Слова с буквой э. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным

Фонетика и орфоэпия – 24ч

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Работа с орфографическим словарём. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль

согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на нисъме буквами и, е, ё, ю, ь. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на нисъме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Шипящие согласные звуки Определение качественной характеристики звука.

Орфография и пунктуация – 5ч

Правило написания сочетаний чк, чн, чт, нч. Правило написания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Планируемые результаты освоения предмета (1 класс)

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, примечаниях, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбрать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэническом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэническим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Веспа»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чп, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквениого состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Виды контроля в 1 классе

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во проектных работ	Кол-во сочинений	Кол-во списываний
Подготовительный период	20				
Букварный (основной) период	80				
Послебукварный период	17	1			1
Наша речь	2				
Текст, предложение, диалог	3				
Слова, слова, слова	3				
Слово, слог и ударение	6				
Звуки и буквы	29	3	1		
Повторение	5				

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	Домашнее задание
Подготовительный период – 20 ч.	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.	1	
	Рабочая строка. Наклонные прямые.	2	
	Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии.	3	
	Полуовал. Линия с четвертным овалом.	4	
	Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки. Овал. Полуовал.	5	
	Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу.	6	
	Маленькая и большая линия с закруглением внизу иверху.	7	
	Полуовал. Овал.	8	
	Письмо элементов букв. Маленькая и большая наклонная линия	9	
	Письмо элементов букв. Большая и маленькая наклонная линия с закруглениемверху и внизу.	10	
	Письмо наклонных линий с петлей внизу иверху.	11	
	Письмо наклонных линий с петлейверху и внизу.	12	
	Письмо овалов и полуовалов.	13	

	Написание строчной буквы а. Ударные и безударные гласные звуки.	14	
	Написание заглавной буквы А.	15	
	Написание строчной и заглавной букв о,О.	16	
	Написание строчной и заглавной буквы и, И.	17	
	Написание строчной буквы ы.	18	
	Написание строчной и заглавной буквы у, У.	19	
	Написание заглавной буквы У. Ударные и безударные гласные звуки.	20	
Букварный (основной) период – 80ч.	Написание строчной буквы н. Гласные и согласные звуки.	21	
	Написание заглавной буквы Н.	22	
	Написание строчной буквы с. Соотношение предложения с его схемой.	23	
	Написание заглавной буквы С.	24	
	Написание строчной буквы к. Ударение в слове. Его смысловозначительная роль.	25	
	Написание заглавной буквы К.	26	
	Написание строчной буквы т.	27	
	Написание заглавной буквы Т. Звонкие и глухие согласные	28	
	Повторение пройденного. Письмо	29	

	слов и предложений с изученными буквами.		
	Написание строчной буквы л.	30	
	Написание заглавной буквы Л.	31	
	Запись слов и предложений с опорой на слого-звуковой разбор	32	
	Написание строчной буквы р.	33	
	Написание заглавной буквы Р.	34	
	Написание строчной буквы в. Твёрдые и мягкие парные звуки.	35	
	Написание заглавной буквы В.	36	
	Написание заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста.	37	
	Написание строчной буквы е.	38	
	Написание заглавной буквы Е. Признаки предметов.	39	
	Написание строчной буквы п.	40	
	ь	41	
	Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта.	42	
	Написание строчной буквы м.	43	
	Написание заглавной буквы М.	44	
	Письменные ответы на вопросы.	45	
	Написание строчной буквы з.	46	

	Написание заглавной буквы З.	47	
	Написание слов и предложений с буквами з, З.	48	
	Написание строчной буквы б	49	
	Написание заглавной буквы Б.	50	
	Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	51	
	Наблюдение связей слов в предложении по числу.	52	
	Написание строчной буквы д.	53	
	Написание заглавной буквы Д.	54	
	Написание слов с буквами Д и Т.	55	
	Написание слов с буквами Д и Т.	56	
	Написание строчной буквы я.	57	
	Написание заглавной буквы Я.	58	
	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	59	
	Написание строчной и заглавной буквы я, Я. Алгоритм списывания с печатного текста.	60	
	Написание строчной буквы г.	61	
	Написание заглавной буквы Г.	62	
	Написание слов с буквами Г и К.	63	
	Написание строчной буквы ч. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	64	

	Сочетания ча, чу.	65	
	Написание заглавной буквы Ч.	66	
	Написание буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.	67	
	Написание буквы ь в конце слова.)	68	
	Написание буквы ь в середине слова.	69	
	Написание строчной буквы ш.	70	
	Написание заглавной буквы Ш.	71	
	Написание слов с сочетанием ши.	72	
	Написание строчной буквы ж.	73	
	Написание заглавной буквы Ж.	74	
	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	75	
	Сочетания жи, ши.	76	
	Написание строчной буквы ё.	77	
	Написание строчной буквы ё.	78	
	Написание заглавной буквы Ё.	79	
	Написание строчной буквы й.	80	
	Списывание слов и предложений с буквой й.	81	
	Написание строчной буквы х.	82	
	Написание заглавной буквы Х.	83	
	Написание строчной и заглавной буквы х, Х.	84	
	Слова, противоположные по значению.	85	

	Написание строчной буквы ю.	86	
	Написание заглавной буквы Ю.	87	
	Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю.	88	
	Написание строчной буквы ц.	89	
	Написание заглавной буквы Ц.	90	
	Написание строчной и заглавной буквы ц, Ц.	91	
	Написание строчной буквы э.	92	
	Написание заглавной буквы Э.	93	
	Написание строчной буквы щ.	94	
	Сочетания ща, щу.	95	
	Написание заглавной буквы Щ.	96	
	Написание строчной буквы ф.	97	
	Написание заглавной буквы Ф.	98	
	Письмо букв Ъ и Ь.	99	
	Письмо буквы Ъ и Ь.	100	
Послебукварный	Правописание сочетаний чк, чн, щн	101	
период – 17 ч.	Правописание сочетаний чк, чн, щн	102	
	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения, Письмо слов и предложений с изученными буквами.	103	
	Заглавная буква в именах собственных.	104	
	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	105	

	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	106	
	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	107	
	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием	108	
	Правонисание звонких и глухих согласных на конце слова.	109	
	Правонисание сочетаний жи и ши	110	
	Правонисание сочетаний ча-ща.	111	
	Правонисание сочетаний чу-щу.	112	
	Алфавит и его значение	113	
	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	114	
	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	115	
	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	116	
	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения.	117	

	Выделение предложения из текста.		
Наша речь 2 ч.	Язык и речь , их значение в жизни людей.	118	
	1. Русский язык – родной язык русского народа.	119	
Текст (общее представление)	120		
	1. Предложение, как группа слов, выражающих законченную мысль.	121	
	Диалог.	122	
1. Слово. Роль слов в речи. Слова названия предметов и явлений, слова названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	123		
	1. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.	124	
	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием.	125	
Слово и слог		126	
	1. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	127	
	Деление слов на слоги.	128	

	Перенос слов. (первое представление). Правила переноса слов.	129	
	Перенос слов	130	
	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	131	
Звуки и буквы 29 ч.	1. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	132	
	1. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	133	
	1. Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	134	
	1. Русский алфавит или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	135	
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	136	
	1. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	137	
	Гласные звуки. Слова с буквой э	138	
	Ударные и безударные гласные звуки.	139	
	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности слов непроверяемой буквой безударного гласного звука	140	
	1. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме» Ударные и	141	

	безударные гласные звуки».		
	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	142	
	15. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными	143	
	1. Согласные звуки. Буквы й и и. Слова со звуком й и буквой « и краткое».	144	
	1. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные нарные и непарные по твёрдости – мягкости.	145	
	1. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	146	
	1. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на нисъме буквами и, е, ё, ю, ь.	147	
	1. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	148	
	1. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	149	
	1. Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и проверочных слов.	150	

	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки орфограммы	151	
	1. Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».	152	
	1. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.	153	
	1. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков.	154	
	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания данных буквосочетаний	155	
	1. Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки»	156	
	1. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков.	157	
	1. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов...	158	
	1. Заглавная буква в словах.	159	
	1. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	160	
Повторение 5 ч.	Повторение	161	
	Повторение	162	
	Повторение	163	
	Повторение	164	
	Повторение	165	

Контрольно-измерительные материалы для 1 класса

Итоговый контрольный диктант

У речки

Там живут ужи. В траве пищат птички. Мальчик поймал щуку и леща.
Грамматические задания:

Вариант 1

1. Выписать слово с буквой й. Разделить слово для переноса.
2. В последнем предложении подчеркнуть в словах буквы, сочетания букв по изученным правилам.

Вариант 2

1. Выписать слово с буквой ь. Разделить слово для переноса.
2. В шестом предложении подчеркнуть в словах буквы, сочетания букв по изученным правилам.

2 класс – 170 часов

Содержание предмета

Развитие речи – 6ч

Язык как средство общения людей. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалоговой и монологической формами речи. Признаки текста. Тема текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Красная строка в тексте.

Синтаксис - 11 ч

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдения за интонацией предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Лексика - 8ч

Номинативная функция слова. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Состав слова - 4ч

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Фонетика и орфоэпия –6ч

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов по слогам.

Графика – 5ч

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Фонетика и орфоэпия –2ч

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Орфография и пунктуация - 15ч

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Фонетика и орфоэпия –4ч

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук й и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я,ь.

Орфография и пунктуация - 11ч

Правописание ь на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с ь на конце и в середине слова. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч и их правописание. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Фонетика и орфоэпия –1ч

Звонкие и глухие согласные звуки.

Орфография и пунктуация - 20ч

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Использование на письме разделительного ь. Правило написания разделительного ь в словах.

Морфология – 51ч

Части речи - 2ч

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, глаголы, прилагательные, местоимение, предлоги).

Имя существительное -18ч

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе.

Глагол – 13ч

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Изменение глаголов по числам. Правонаписание не с глаголами. Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное – 13ч

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений). Роль имен прилагательных в тексте – описании.

Местоимение -5ч

Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте.

Развитие речи – 3ч

Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. Работа с текстом.

Морфология – 5ч

Предлоги – 5ч

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Повторение - 18ч

Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правило написания разделительного ь в словах. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст. Виды текстов.

Планируемые результаты освоения предмета во 2 классе

Личностные результаты

Под личностными результатами, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 2 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

У учащихся будут сформированы:

- осознание и утверждение второкласником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Учащиеся имеют возможность для формирования:

- ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
- осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

Метапредметные результаты

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов;

- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;

- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;

- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;

- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;

- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;

- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;

- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;

- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе

Учащиеся имеют возможность научиться:

- осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;

- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;

- понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);

- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;

- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

Предметные результаты

Предметные результаты отражают содержание и уровень освоения второклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапов обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

Система языка: фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- анализировать на слух звучащее слово:

– выделять гласные и согласные звуки в слове;
– выделять ударные и безударные гласные звуки;
– выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки;
– выделять парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки;

- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;

- анализировать слова, в которых гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (ь)); делить такие слова на слоги и для переноса;

- различать и сравнивать слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных;

- безошибочно писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн;

- различать (сравнивать) мягкий знак (ь) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (Ь);

- списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;

- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

- использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма;

- писать под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Лексика

Учащиеся научатся:

- различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

- толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;

- распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении.

Учащиеся учатся (получат возможность научиться):

- объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.);

- объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);

- пользоваться толковым словарём.

Морфология. Слово

Учащиеся научатся:

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».

В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:

- распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

- определять форму числа имени существительного;

- изменять имена существительные по числам;

- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.);

- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, роза – Роза);

- писать имена собственные по правилам.

В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:

- распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

- изменять имена прилагательные по числам;

- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.);

- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;

- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

- устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.

В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:

- распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

- изменять глаголы по числам;

- устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.

В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:

- находить предлоги в предложении;
- писать предлоги отдельно от других слов.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;
- объяснять значение предлогов в речи;
- понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;
- находить в предложении существительное, к которому относится предлог.

Морфемика (состав слова)

Учащиеся научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями жи – ши.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Синтаксис и пунктуация.

Предложение

Учащиеся научатся:

- различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- находить главные члены предложения (без терминологии);
- составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов;
- выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- восстанавливать деформированные предложения.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении;
- интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений словосочетания с вопросами;

- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением.

Речевое развитие

Учащиеся научатся:

- использовать восклицательную и повосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- составлять небольшие тексты (6–7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;
- строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;
- соблюдать орфоэтические правила;
- различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (изба – избёнка, бежит – мчится, большой – огромный).

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;
- толковать значение слов, выражений, пословиц;
- использовать слова в переносном значении (дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый) в устной и письменной речи.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- применять на практике следующие правила правописания:
 - написание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, чк, щн;
 - общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой ё и мягким знаком (ь);
 - правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (ь);
 - написание прописной (большой) буквы в именах собственных;
 - правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;
- проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - безошибочно списывать слова, предложения, тексты;
 - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Виды контроля во 2 классе

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во проектных работ	Кол-во сочинений	Кол-во изложений	Кол-во списываний
Наша речь	4					
Текст	5	1				
Предложение	12	1		1		1
Слова, слова, слова...	22	2		1		
Звуки и буквы	34	3	2	1		
Правонисание буквосочетаний с шипящими звуками	29	2	1	1	1	1
Части речи	47	3	1		2	
Повторение	17			1		1

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	Домашнее задание
Наша речь – 4 ч.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
	Что можно узнать о человеке по его речи?	2	
	Как отличить диалог от монолога?	3	
	Проверка знаний. Тест по теме «Наша речь».	4	
Текст – 5 ч.	Что такое текст?	5	
	Что такое тема текста?	6	
	Части текста	7	
	Диктант	8	
Предложение – 12ч.	Работа над ошибками	9	
	Что такое предложение?	10	
	Как составить из слов предложение?	11	
	Контрольное списывание	12	
	Что такое главные члены предложения?	13	

	Что такое второстепенные члены предложения?	14	
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	15	
	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	16	
	Как установить связь слов в предложении?	17	
	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке	18	
	Анализ сочинений.	19	
	Контрольный диктант	20	
	Работа над ошибками	21	
Слова, слова, слова – 22 ч.	Что такое лексическое значение слова?	22	
	Что такое лексическое значение слова?	23	
	Что такое однозначные и многозначные слова?	24	
	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	25	
	Что такое синонимы?	26	
	Что такое антонимы?	27	
	Что такое антонимы?	28	
	Контрольный диктант	29	
	Работа над ошибками	30	
	Что такое родственные слова?	31	
	Что такое родственные слова?	32	
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	33	
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	34	
	Какие бывают слоги?	35	
	Как определить ударный слог?	36	
	Как определить ударный слог?	37	
	Как перенести слова с одной строки на другую?	38	
	Как перенести слова с одной строки на другую?	39	
	Обучающее сочинение.	40	
	Проверочная работа.	41	
	Контрольный диктант.	42	
	Работа над ошибками.	43	

Звуки и буквы – 34 ч.	Как различить звуки и буквы?	44	
	Как мы используем алфавит?	45	
	Как мы используем алфавит?	46	
	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	47	
	Как определить гласные звуки?	48	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Заглавная буква в словах».	49	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	50	
	Правонисание слов с безударным гласным звуком в корне.	51	
	Правонисание слов с безударным гласным звуком в корне.	52	
	Правонисание слов с безударным гласным звуком в корне.	53	
	Правонисание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	54	
	Правонисание слов с безударным гласным звуком в корне.	55	
	Правонисание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	56	
	Правонисание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	57	
	Правонисание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	58	
	Развитие речи. Обучающее сочинение.	59	
	Диктант. Проверочная работа.	60	

	Работа над ошибками.	61	
	Как определить согласные звуки?	62	
	Согласный звук [й] и буква И краткое.	63	
	Согласный звук [й] и буква И краткое.	64	
	Слова с удвоенными согласными	65	
	Развитие речи. Обучающее сочинение	66	
	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	67	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	68	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	69	
	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	70	
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	71	
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	72	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	73	
	Проверочная работа.	74	
	Работа над ошибками.	75	
	Наши проекты. Пишем письмо.	76	
	Обобщающий урок.	77	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками -29 ч.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	78	
	Развитие речи. Обучающее изложение.	79	
	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	80	
	Контрольный диктант	81	
	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	82	
	Наши проекты. Рифма.	83	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	84	
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	85	

	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. Тест.	86	
	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	87	
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	88	
	Проверка парных согласных в корне слова.	89	
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	90	
	Проверка парных согласных.	91	
	Правонаписание парных звонких и глухих согласных на конце слова	92	
	Правонаписание парных звонких и глухих согласных на конце слова	93	
	Правонаписание парных звонких и глухих согласных на конце слова	94	
	Правонаписание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	95	
	Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	96	
	Проверочный диктант с грамматическими заданиями по теме «Парные согласные по глухости и звонкости»	97	
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	98	
	Правонаписание слов с разделительным мягким знаком.	99	
	Правонаписание слов с разделительным мягким знаком.	100	
	Правонаписание слов с разделительным мягким знаком.	101	

	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	102	
	Контрольное списывание	103	
	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	104	
	Проверка знаний	105	
	Обобщение изученного материала.	106	
Части речи - 47 ч.	Что такое части речи?	107	
	Что такое части речи?	108	
	Что такое имя существительное?	109	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	110	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	111	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	112	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	113	
	Заглавная буква в написании кличек животных.	114	
	Заглавная буква в географических названиях.	115	
	Обучающее изложение	116	
	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	117	
	Проверочный диктант с грамматическими заданиями по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»	118	

	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	119	
	Единственное и множественное число имён существительных.	120	
	Единственное и множественное число имён существительных.	121	
	Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант	122	
	Обучающее изложение	123	
	Проверка знаний. Тест по теме «Имя существительное»	124	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Число имён существительных»	125	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	126	
	Что такое глагол?	127	
	Что такое глагол?	128	
	Что такое глагол?	129	
	Единственное и множественное число глаголов	130	
	Единственное и множественное число глаголов	131	
	Правонисание частицы НЕ с глаголами	132	
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	133	
	Что такое текст-повествование?	134	
	Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Глагол»	135	
	Что такое имя прилагательное?	136	
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	137	
	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	138	

	Единственное и множественное число имён прилагательных.	139	
	Что такое текст-описание?	140	
	Проверка знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»	141	
	Что такое местоимение?	142	
	Что такое местоимение?	143	
	Что такое текст-рассуждение?	144	
	Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Местоимение».	145	
	Общее понятие о предлоге.	146	
	Раздельное написание предлогов со словами.	147	
	Восстановление предложений. Составление текста.	148	
	Проверка знаний. Проверочная работа по теме «Предлог».	149	
	Напи проекты "В словари за частями речи".	150	
	Обобщающий урок.	151	
	Контрольный диктант.	152	
	Работа над ошибками.	153	
Повторение- 17 ч.	Повторение по теме «Текст».	154	
	Сочинение по картине	155	
	Повторение по теме «Предложение».	156	
	Повторение по теме «Предложение».	157	
	Повторение по теме «Предложение». Составление предложений «Известные люди Удмуртни»	158	
	Повторение по теме «Слово и его значение».	159	
	Повторение по теме "Части речи".	160	
	Повторение по теме "Звуки и буквы".	161	
	Повторение по теме "Правила правописания".	162	
	Контрольное списывание	163	

	Повторение и закрепление изученного материала.	164	
	Повторение и закрепление изученного материала.	165	
	Повторение и закрепление изученного материала.	166	
	Повторение и закрепление изученного материала.	167	
	Повторение и закрепление изученного материала.	168	
	Повторение и закрепление изученного материала.	169	
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	170	

Контрольно-измерительные материалы для 2 класса

Входной диктант

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Итоговый диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали итицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало зелено!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной, подберите

проверочное слово.

3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

3 класс – 170ч

Развитие речи – 4ч

Знакомство с учебником «Русский язык» Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка. Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Синтаксис - 12ч

Предложение и словосочетание

Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор предложения по членам. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками. Простое и сложное предложения (общее представление). Занятая между частями сложного предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении. Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Предложение и словосочетание.

Лексика - 3ч

Слово и его лексическое значение. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.

Синтаксис - 3ч

Слово и словосочетание.

Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Подробное изложение с языковым анализом текста.

Морфология – 4ч

Части речи – 4ч

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.

Имя числительное (общее представление) 1ч

Состав слова – 1ч

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Орфография и пунктуация – 6ч

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.

Правописание слов с разделительными ь и ъ. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.

Состав слова – 18ч

Корень слова -3ч

Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов». Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.

Формы слова. Окончание – 4ч

Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.

Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.

Приставка – 3ч

Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.

Суффикс – 3ч

Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.

Основа слова – 5ч

Основа слова. Разбор слова по составу. Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов.

Орфография и пунктуация – 29ч

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.

Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ). Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы-ек, -ик в словах, их правописание. Правописание суффикса -ок после шипящих. Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе. Правописание приставок и предлогов в словах. Правописание приставок и предлогов в словах. Место и роль разделительного твёрдого знака(ь) в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Определение роли

твёрдого(ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

Морфология -75ч

Части речи – 2ч

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Распознавание частей речи по изученным признакам.

Имя существительное – 30ч

Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.

Работа с «Орфоэтическим словарём» учебника. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных.

Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Дательный падеж имён существительных.

Винительный падеж имён существительных. Сопоставление падежных форм.

Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Начальная и косвенные формы имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное – 18ч

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение – 4ч

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.

Глагол – 21ч

Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Правописание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Повторение – 15ч

Части речи. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Имя числительное. Имя существительное. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей.

Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Работа с текстом, осмысление его содержания. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка. Работа с текстом и выполнение проверочных заданий

Планируемые результаты освоения предмета (3 класс)

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я(ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Виды контроля в 3 классе

Раздел программы	Кол -во часов	Кол-во диктантов	Кол-во проектных работ	Кол-во сочинений	Кол-во изложений
Язык и речь	2				
Текст. Предложение. Словосочетание	14	1			1
Слово в языке и речи	19	1	1		2

Состав слова	16	1	1	1	1
Правописание частей слова	29	2	1	1	2
Части речи	76	4	3	4	5
Повторение	14	1		1	1

Калентарно – тематическое планирование в 3 классе

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	Домашнее задание	
Язык и речь 2ч	Наша речь. Виды речи	1		
	Для чего нужен язык?	2		
Текст. Предложение. Словосочетание. 14ч	Текст. Типы текстов			
		3		
	Типы текстов	4		
	Что такое предложение?	5		
	Виды предложений по цели высказывания	6		
	Виды предложений по интонации.	7		
	Предложения с обращением	8		
	Обучающее изложение «Путешествие»	9		
	Главные и второстепенные члены предложения		10	
	Главные и второстепенные члены предложения		11	
	Простое и сложное предложения		12	
	Простое и сложное предложения		13	
	Словосочетание		14	
	Словосочетание		15	
	Контрольный диктант по теме «Предложение»		16	
Слово в языке речи 19ч	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		17	
	Синонимы и антонимы		18	
	Омонимы		19	

	Слово и словосочетание	20	
	Фразеологизмы.	21	
	Обучающее изложение «Подарки для елочки»	22	
	Работа над ошибками. Части речи	23	
	Части речи. Имя существительное	24	
	Части речи. Имя прилагательное.	25	
	Глагол	26	
	Что такое имя числительное	27	
	Однокоренные слова	28	
	Звуки и буквы. Гласные звуки	29	
	Звуки и буквы. Согласные звуки	30	
	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками	31	
	Обучающее изложение "Лесная полянка".	32	
	Обобщение и закрепление изученного.	33	
	Проект "Рассказ о слове".	34	
	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	35	
Состав слова 16 ч	Работа над ошибками. Что такое корень слова.	36	
	Как найти в слове корень?	37	
	Сложные слова.	38	
	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	39	
	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	40	
	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	41	
	Значение приставок.	42	
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	43	
	Значения суффиксов.	44	
	Сочинение по картине А. А. Рылов «В голубом просторе»	45	
	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	46	
	Обобщение знаний о составе слова.	47	

	Контрольный диктант по теме « Состав слова»	48	
	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	49	
	Обучающее изложение «Скворец»	50	
	Анализ работы. Проект « Семья слов»	51	
Правонисание частей речи 29ч	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	52	
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	53	
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	54	
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	55	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	56	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	57	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	58	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	59	
	Обучающее изложение «Клесты»	60	
	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	61	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	62	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	63	
	Правописание слов с удвоенными согласными	64	
	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	65	
	Работа над ошибками Правонисание слов с удвоенными согласными	66	
	Контрольный диктант по теме «Правонисание корней слов»	67	
	Правописание суффиксов и приставок.	68	
	Правописание суффиксов и приставок.	69	
	Правописание суффиксов и приставок.	70	
	Правописание суффиксов и приставок.	71	

	Правописание приставок и предлогов	72	
	Правописание приставок и предлогов	73	
	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	74	
	Разделительные твердый и мягкий знаки	75	
	Разделительные твердый и мягкий знаки	76	
	Разделительные твердый и мягкий знаки	77	
	Обучающее изложение "Пианист".	78	
	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	79	
	Работа над ошибками. Проект "Составляем орфографический словарь".	80	
Части речи (76 ч)	Части речи	81	
	Имя существительное как часть речи	82	
	Имя существительное	83	
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	84	
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	85	
	Обучающее изложение «Мал, да удал»	86	
	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	87	
	Наши проекты. Тайны имени.	88	
	Число имен существительных	89	
	Число имен существительных	90	
	Определение рода имен существительных	91	
	Род имен существительных	92	
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	93	
	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	94	
	Обучающее изложение «Лев и мышь»	95	
	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	96	
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	97	

	Работа над ошибками. Падеж имен существительных	98	
	Падеж имен существительных	99	
	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	100	
	Именительный падеж имен существительных	101	
	Родительный падеж имен существительных	102	
	Дательный падеж имен существительных	103	
	Винительный падеж имен существительных	104	
	Творительный падеж имен существительных	105	
	Предложный падеж имен существительных	106	
	Обучающее изложение «Кот»	107	
	Работа над ошибками. Падежи.	108	
	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	109	
	Обобщение знаний	110	
	Работа над ошибками. «Проект Зимняя страничка»	111	
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	112	
	Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	113	
	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	114	
	Роль прилагательных в тексте.	115	
	Составление текста-описания	116	
	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна -Лебедь»	117	
	Род имен прилагательных	118	
	Изменение имен прилагательных по родам	119	
	Изменение имен прилагательных по родам.	120	
	Число имен прилагательных	121	
	Число имен прилагательных	122	

	Изменение имен прилагательных по падежам	123	
	Изменение имен прилагательных по падежам	124	
	Отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	125	
	Обобщение знаний о прилагательном.	126	
	Обобщение знаний.	127	
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	128	
	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном.	129	
	Наши проекты. Имена прилагательные в загадках.»	130	
	Личные местоимения.	131	
	Изменение личных местоимений по родам.	132	
	Местоимение	133	
	Обобщение знаний о местоимении	134	
	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	135	
	Работа над ошибками Значение и употребления глаголов в речи	136	
	Упражнение в определении лексического значения глагола	137	
	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	138	
	Неопределенная форма глагола	139	
	Глаголы в неопределенной форме	140	
	Число глаголов.	141	
	Изменение глаголов по числам	142	
	Времена глаголов	143	
	Времена глаголов. Второе лицо глаголов.	144	
	Изменение глаголов по временам	145	
	Изменение глаголов по временам	146	
	Обучающее изложение «Лось»	147	
	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	148	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	149	
	Правонисание частицы не с глаголами.	150	
	Частица не с глаголами	151	
	Глагол. Повторение.	152	

	Обобщение знаний о глаголе	153	
	Систематизация знаний о глаголе.	154	
	Повторение о глаголе.	155	
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	156	
Повторение (14 ч)	Анализ контрольной работы. Части речи.	157	
	Части речи. Имена существительные	158	
	Обучающее изложение «Война»	159	
	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	160	
	Правописание окончаний имен прилагательных.	161	
	Правописание приставок и предлогов.	162	
	Правописание безударных гласных.	163	
	Итоговая контрольная работа	164	
	Анализ контрольной работы. Правописание значимых частей слов.	165	
	Однокоренные слова.	166	
	Текст	167	
	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	168	
	Работа над ошибками.	169	
	КВН «Знатоки русского языка»	170	

Контрольно-измерительные материалы для 3 класса

Входной диктант

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли итичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделить для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Итоговый диктант

Утро в степи

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно сипеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворопки. Кузнечики подпяли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.
2. Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.
3. 2-ое и 4-ое предложения разобрать по членам (по вариантам)

4 класс – 170ч

Повторение - 11 ч

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

Предложение - 9 ч

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Слово в языке и речи - 21 ч

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Паречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

Имя существительное - 43 ч

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное - 30 ч

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения - 7 ч

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол - 34 ч

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов

единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Морфологический разбор глагола.

Повторение изученного - 15ч

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

Планируемые результаты освоения предмета (4 класс)

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитые мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной

и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические

высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и формы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой

деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм означивания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (тина вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать

знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в

единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложению в учебнике

алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбрать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных па -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные надежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным орфографическим признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек**, **-ик**;
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Виды контроля в 4 классе

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во проектных работ	Кол-во словарных диктантов	Кол-во контрольных списываний
Повторение	11	1			
Предложения	8	1		1	
Слово в языке и речи	18	1		1	1
Имя существительное	40	1	1	2	1
Имя прилагательное	28	1		1	
Местоимение	8	1			
Глагол	30	1		2	1
Повторение	27	1		2	1

Календарно – тематическое планирование в 4 классе

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	Домашнее задание
Повторение изученного - 11	Наша речь и наш язык.	1	
	Язык и речь. Формулы вежливости.	2	
	Текст и его план.	3	
	Типы текстов.	4	
	Предложение как единица речи.	5	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	6	
	Входной диктант.	7	
	Анализ диктанта.	8	
	Диалог. Обращение.	9	
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	10	
	Словосочетание.	11	
Предложение - 8	Однородные члены предложения (общее понятие)	12	
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	13	
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	14	
	Обучающее изложение «Кот Енифан»	15	
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	16	
	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	17	
	Контрольный диктант по теме «Предложение».	18	
	Анализ диктанта.	19	
Слово в языке и речи - 18	Слово и его лексическое значение.	20	
	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	21	
	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	22	
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	23	
	Контрольное списывание.	24	

	Состав слова. Распознавание значимых частей речи.	25	
	Состав слова. Распознавание значимых частей речи.	26	
	Состав слова. Распознавание значимых частей речи.	27	
	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	28	
	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	29	
	Правописание приставок и суффиксов.	30	
	Разделительные Ъ и Ь.	31	
	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант.	32	
	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	33	
	Имя числительное. Глагол.	34	
	Наречие как часть речи.	35	
	Правописание наречий.	36	
	Контрольный диктант по теме «Части речи».	37	
Имя существительное - 40	Распознавание падежей имен существительных.	38	
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	39	
	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	40	
	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	41	
	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке".	42	
	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные .	43	
	Три склонения имён существительных. 1 склонение имен существительных.	44	

	Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения.	45	
	2-е склонение имён существительных	46	
	Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения.	47	
	3 - е склонение имён существительных.	48	
	Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения.	49	
	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	50	
	Обучающее изложение «Поползень».	51	
	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	52	
	Именительный и винительный падежи.	53	
	Правонисание окончаний имен существительных в родительном падеже.	54	
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	55	
	Правонисание окончаний имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант.	56	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном падежах.	57	
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном падежах.	58	
	Правонисание окончаний имен существительных в творительном падеже.	59	
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	60	
	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	61	
	Правонисание окончаний имен существительных в предложном падеже.	62	
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	63	

	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	64	
	Контрольное списывание.	65	
	Работа над ошибками.	66	
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	67	
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	68	
	Склонение имен существительных во множественном чисел.	69	
	Контрольный диктант за 1 полугодие	70	
	Анализ контрольного диктанта.	71	
	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	72	
	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант.	73	
	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительных падежи имен существительных множественного числа.	74	
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	75	
	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	76	
	Проект «Говорите правильно».	77	
Имя прилагательное - 28	Имя прилагательное как часть речи	78	
	Род и число имен прилагательных.	79	
	Описание игрушки.	80	
	Склонение имен прилагательных.	81	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	82	

	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	83	
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	84	
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	85	
	Именительный, випительный, родительный падежи.	86	
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	87	
	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	88	
	Выборочное изложение описательного текста.	89	
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	90	
	Склонение имен прилагательных женского рода	91	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	92	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант.	93	
	Випительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	94	
	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	95	
	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	96	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	97	
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	98	

	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	99	
	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	100	
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	101	
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	102	
	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	103	
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	104	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	105	
Местоимение - 8	Местоимение как часть речи.	106	
	Личные местоимения.	107	
	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам.	108	
	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	109	
	Изменение личных местоимений по падежам.	110	
	Обобщение по теме «Местоимение».	111	
	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	112	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	113	
Глагол - 30	Роль глаголов в языке.	114	
	Изменение глаголов по временам.	115	
	Неопределённая форма глагола.	116	
	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	117	
	Изменение глаголов по временам.	118	
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	119	
	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	120	
	Спряжение глаголов.	121	
	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	122	
	Контрольное списывание.	123	

	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	124	
	I и II спряжение глаголов будущего времени.	125	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	126	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	127	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	128	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	129	
	Возвратные глаголы.	130	
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	131	
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	132	
	Закрепление изученного.	133	
	Изложение повествовательного текста по вопросам.	134	
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	135	
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	136	
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	137	
	Контрольный диктант по теме «Глагол».	138	
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	139	
	Обобщение по теме «Глагол».	140	
	Обобщение по теме «Глагол».	141	
	Систематизация знаний по теме «Глагол». Словарный диктант.	142	
	Повторение.	143	
Повторение - 27	Язык. Речь. Текст.	144	
	Предложение и словосочетание.	145	
	Предложение и словосочетание.	146	
	Предложение и словосочетание.	147	
	Лексическое значение слова.	148	
	Итоговый контрольный диктант.	149	

	Анализ диктанта.	150	
	Состав слова.	151	
	Состав слова.	152	
	Состав слова. Словарный диктант.	153	
	Состав слова.	154	
	Контрольное списывание.	155	
	Работа над ошибками.	156	
	Части речи.	157	
	Части речи.	158	
	Части речи.	159	
	Звуки и буквы. Словарный диктант.	160	
	Звуки и буквы.	161	
	Звуки и буквы.	162	
	Систематизация изученного.	163	
	Систематизация изученного.	164	
	Систематизация изученного.	165	
	Систематизация изученного.	166	
	Систематизация изученного.	167	
	Систематизация изученного.	168	
	Систематизация изученного.	169	
	Систематизация изученного.	170	

Контрольно-измерительные материалы для 4 класса

Входной диктант

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках, и не видны. Наклопился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинами.

По М. Пришвину.

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась

Грамматическое задание:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова:
 - 1 вариант – ягода
 - 2 вариант – поздно
3. Обозначить грамматическую основу : 1 вариант – 3 предложение, 2 вариант – 6 предложение.
- 4*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Итоговый диктант

Последние денечки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки павели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребятки по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделите основу, выпишите словосочетания, над каждым словом укажите части речи.
2. Разобрать слова, как часть речи: укрыли, молочным, (за) почь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: ледяные.

Проекты

	Рус. язык
1 класс	
2 класс	
3 класс	Рассказ о слове или словарик по орфограмму

4 класс	Исследование «Говорите правильно» или пословицы/поговорки (оформление стенда, рекреации)
---------	--