

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г

Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ № 144
от « 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

**По родному языку (русскому)
для 2-3 классов**

Составители: Овчинникова Я.В.

Г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; УМК «Школа России», система РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

На изучение предмета запланировано на уровне НОО 50 часов:

Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
16 часов	17 часов	17 часов

Задачи изучения

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Содержание учебного предмета

Именно «детскими» в русской литературе можно назвать не так много писателей. Некоторые писатели пришли в мир детской литературы от научно-исследовательской деятельности, политики, сложных переводов зарубежной литературы.

Познавательные и в то же время красочные повествования в ореоле добра – отличительная черта произведений писателей-натуралистов.

В рамках данной программы дети знакомятся с творчеством русских писателей, представленного различными жанрами: стихотворения, сказки, рассказы и т.д.

Уроки нацелены на развитие способностей у учащихся приобретать новые знания с помощью произведений русской художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций.

Содержание предмета предполагает знакомство детей с библиотечным фондом школы, посещение детской библиотеки. Учащиеся знакомятся со списком книг. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах сети Интернет.

Второй год обучения

В гостях у русских писателей.

Стихи о Родине

Рассказы и сказки о животных.

Рассказы о школе.

Рассказы о птицах.

Писатели-сказочники

Современная поэзия.

Рассказы о войне.

Третий год обучения

Русские волшебные сказки

Литературные сказки

Русские поэты

Люди и животные в произведениях русских писателей.

Русские писатели – детям.

Рассказы о войне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Предметные:

Второй год обучения.

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- 6) смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- 7) самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- 8) осознание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- 9) эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- 10) навык нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- 11) навык эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- 12) умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- 13) умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- 14) умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- 15) умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Третий год обучения.

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- 6) смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- 7) самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- 8) осознание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- 9) эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- 10)навык нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- 11)навык эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- 12)умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- 13)умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- 14)умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- 15)умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Виды контроля Второй год обучения

Наименование раздела	Тема урока	Номер урока
В гостях у русских писателей. 1 ч.	Знакомство с детскими русскими писателями и их произведениями.	1
Стихи о Родине 2 ч.	Вадим Семернин «Родина».	2
	В. Степанов «Что мы Родиной зовём?». Стихи.	3
Рассказы и сказки о животных. 3 ч.	Г. Снегирев "Про пингвинов".	4
	Г. Скребницкий "Заботливая мамаша". "Жаворонок".	5
	Г. Скребницкий "Как белочка зимует". "Чем дятел	6

	кормится"	
Рассказы о школе.4 ч	Л. Воронкова «Подружки идут в школу»	7
	Л. Воронкова «Подружки идут в школу»	8
	М. Раскатов «Пропавшая буква»	9
	М. Раскатов «Пропавшая буква»	10
Рассказы о птицах.2 ч.	А. Куприн «Скворцы»	11
	А. Куприн «Скворцы»	12
Писатели-сказочники 1ч.	П. Катаев «Летающий на стрекозе»	13
Современная поэзия. 1 ч.	Евгений Грачев «Светлячковый сундучок»	14
Рассказы о войне.1 ч.	С. Алексеев «Блокадный хлеб», «Буханка» и др.	15
Повторение и обобщение. 2 ч.	Творческая работа «Я люблю русскую литературу».	16
	Повторение.	17

Третий год обучения

Наименование раздела	Тема урока	Номер урока
Русские волшебные сказки (2 часа)	Царевна Несмеяна.	1
	Царевна Несмеяна. Характеры героев.	2
Литературные сказки (4 часа)	Ю. Дмитриев. Сказки.	3
	Ю. Дмитриев. Сказки.	4
	С. Прокофьева «Ученик волшебника»	5
	С. Седов «Сказки «Детского мира».	6
Русские поэты (4 часа)	О. Григорьев «Говорящий ворон». Стихи.	7
	О. Григорьев «Говорящий ворон». Стихи.	8
	Маяковский В. Стихи для детей	9
	Маяковский В. Стихи для детей	10
Люди и животные в произведениях русских писателей. (2 часа)	Перовская О. «Ребята и зверята»	11
	Л.Андреев. «Кусака». Главы.	12
Русские писатели – детям. (2 часа).	Дружков Ю. «Приключения Карандаша и Самоделкина»	13
	Ю. Раскин Когда папа был маленьким	14

Рассказы о войне (1 час)	В. Железников «В старом танке»	15
Подведение итогов (2 часа)	Творческая работа «Я люблю русскую литературу»	16
	Систематизация изученного.	17

Контрольно-измерительные материалы

В качестве контрольно-измерительных материалов выступает творческая работа «Я люблю русскую литературу». Она может быть выполнена в виде проекта, мультимедийной презентации, составленной детьми по итогам изучения произведений или в другой творческой форме, выбранной самими учащимися.