

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждено
Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ № 144
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа по курсу

«Речеведение»

для обучающихся 4-х классов

на 2022-2023 год

Составитель: Ходырева Е.С.

Пояснительная записка

Направленность программы- социально – педагогическая.

Программа курса «Речеведение» составлена на основе программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей для 4 класса». Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

Актуальность курса.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения курса школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Речеведение» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о великом могучем русском языке.

Особенности программы: курс безотметочный. По окончании курса выдается сертификат школьного образца.

Занятия по курсу отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Контроль над усвоением программы осуществляется посредством:

Получения обратной связи от обучающихся на занятиях;

Анкетирования и опроса родителей;

Открытых занятий для родителей.

Адресат программы: ребенок – четвероклассник. Согласно возрастной психологии четвероклассников принято относить к младшим школьникам. Однако этот период имеет важную специфику, которая может либо позитивно повлиять на развитие детей, либо существенно осложнить его. С одной стороны, четвероклассники еще считают себя детьми, говорят о том, что им хочется оставаться под защитой родителей, с другой – пробуют быть взрослыми. К сожалению, взрослость очень часто понимается ими как нарушение норм поведения, которых придерживается большинство сверстников и взрослых людей. В этот период появляются первые негативные чувства по отношению к родителям и педагогам. Ребята могут открыто говорить о том, что им надоело взрослые, хочется больше свободы и самостоятельности. Они начинают отстаивать границы личного пространства. У некоторых появляется желание противоречить взрослым, даже осознавая собственную неправоту, – просто хочется быть вредным.

Таким образом, для четвероклассников тематика подросткового кризиса уже может быть актуальной. Данный период является своего рода воротами в подростковый возраст, а дальнейшее взросление во многом зависит от того, насколько они раскрыты. Важно не упустить этот момент, продемонстрировать важность обладания знаниями, держать учебную мотивацию на уровне, снижать тревожность, в доброжелательной обстановке и атмосфере тренироваться «быть учеником»

Объем программы – 28 занятий, октябрь 2022 – май 2023гг.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Методы работы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, и игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

Срок освоения программы – октябрь 2022 – май 2023гг, 1 учебный год.

Режим и продолжительность занятий – 1 раз в неделю, 40 минут.

Материально – техническое оснащение: кабинет, проектор, магнитная доска, дидактические материалы (ребусы, кроссворды, головоломки, настольно – печатные игры).

Цель данного курса: развитие познавательных как общих и как частных – речевых способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов (ВПФ): различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд **развивающих, познавательных и воспитательных задач:**

- обеспечивать восприятие и усвоение предложенных знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, ученик должен учиться различать универсальные (общие) ценности и давать им «обратную связь»;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Тема 1. И снова о русском языке!(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2. Крылатые слова и афоризмы. (1ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка.

Тема 3. Об именах и фамилиях. (2 ч.)

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

Тема 4. Праздник творчества и игры. (8ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. КВН. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актёр-тёрка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 5. Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч.)

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

Тема 6. Фразеологизмы (4ч.) Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

Тема 7. Я не поэт, я только учусь(3ч.) Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 8. Словесные забавы (8 ч.) Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы».

Планируемые результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни общества;
- *уметь чувствовать* красоту и богатство русского языка;
- *понимать* необходимость быть носителем правильной речи;
- *проявлять* интерес к изучению родного языка.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *работать* по предложенному учителем плану, составлять свой план деятельности,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного, корректировать задание,
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности одноклассников.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя,
- *делать отбор* источников информации;
- *добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя справочники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя,
- *перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы,
- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать и группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать,
- *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать и понимать* речь других,
- *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в группе и следовать им,
- *учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	И снова о русском языке!	1
3	Крылатые слова и афоризмы.	1
4	Об именах и фамилиях.	2
7	Игротека.	8
8	Учимся распознавать речевые ошибки.	1
9	Фразеологизмы.	4
10	«Я не поэт, я только учусь»	3
11	Словесные забавы.	8
ИТОГО		28

Список используемой литературы.

Л.В Мищенкова Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – Москва: Издательство РОСТ.-254с., 2019г.