

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г

Утверждено
Руководитель ОУ

-----Т.И Попова
Приказ № 144
От «31» августа 2022

Рабочая программа
по курсу «Профессиональное самоопределение»
для 9 классов
на 2022- 2023 учебный год

Составитель:
Перминова И.В.,
педагог-психолог ОУ

г. Ижевск

Пояснительная записка к программе

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» составлена на основе учебно-методических пособий «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения» – М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002. и «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы)» – М.: ВАКО, 2006. Пряжников Н.С. рекомендованные Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования. Данная программа составлена в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и выполняет основную функцию элективного учебного предмета – удовлетворение познавательных интересов обучающихся в профессиональной сфере человека.

Основанием для выбора данного элективного курса послужило то, что курс включает в себя наиболее актуальную на сегодняшний профориентационную информацию. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо острой в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Более половины выпускников покидают школу, не только не имея обоснованного профессионального плана, но, даже смутно не представляя, кем будут работать. Большинство выпускников вузов не работают по специальности — одни из-за того, что не могут найти работу, другие из-за того, что разочаровались в профессии, выбранной из соображений престижа или «за компанию». Отсутствие трудовой мотивации, завышенный уровень притязаний, изменение жизненных ориентиров — вот только некоторые причины, осложняющие вхождение подростка в профессиональную жизнь.

Именно в отрочестве многие подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста - найти свое место в жизни. Старшеклассник начинает с нарастающим интересом присматриваться к многообразию профессий. Осуществляя предварительный выбор, он оценивает разные виды деятельности с точки зрения своих интересов и склонностей, а также с точки зрения общественных ценностных ориентации.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослыми, от которых ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих старшеклассника проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» имеет лекционно-практическую направленность. Это связано с тем, что на сегодняшний день отсутствует специальная стандартизированная литература и учебники в данной области, в этой связи возникают сложности с приобретением учебной литературы для обучающихся. Поэтому у старшеклассников при поиске дополнительной информации по профориентации открываются новые возможности эффективно пользоваться интернет-ресурсами, что становится более целесообразным и экономичным в расширении знаний по данному курсу.

Суть занятий со старшеклассниками по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании у них внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. В это время важно вовремя увидеть склонности старшеклассника и поддержать его. В настоящее время ситуация складывается таким образом, что любой труд оценивается как общественно значимый. Поэтому на занятиях необходимо правильно сориентировать старшеклассника на качество труда, на ответственное отношение к результату труда. Обучающиеся должны научиться умению ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь и анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. На достижение этих задач направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию.

Цели курса:

1. Ориентирование обучающихся в мире профессий и соотнесение требований профессии со своими интересами, склонностями и способностями.
2. Формирование способности у старшеклассников к самопознанию.
3. Выработка навыков принятия самостоятельного осознанного решения, выбора профессии и путей ее получения.

Задачи:

1. Расширить знания о мире профессий.
2. Дать представление об основных индивидуально-психологических особенностях каждого обучающегося.
3. Способствовать формированию у старшеклассников умения адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии.
4. Сформировать у обучающихся устойчивый интерес к знаниям, потребности к самостоятельному поиску новых знаний о профессиях.

5. Помочь освоить понятия, относящиеся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, конкуренция и др.)

Формы и методы, используемые при проведении занятий:

- упражнения - активаторы (*используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении*),
- разминки (*способствующие расслаблению или активизации участников*),
- ролевые игры (*способствующие развитию способностей планирования поведения и анализа ситуации*),
- групповые дискуссии и мозговые штурмы (*используемые как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций*),
- самодиагностика (*исследование обучающимися своих желаний, потребностей, возможностей и способностей, а также уровня готовности к осознанному выбору будущей профессии*),
- тестирование - метод оценки (*оценка качества усвоенного материала на занятиях*),
- рефлексия (*подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и педагогом*).

Особенности организации учебного процесса – классно-урочная.

Организация занятий: программой предусмотрено 34 занятия. Из них 9 – диагностический и информационно – лекционный курсы. 25 – профессиональные пробы (сотрудничество с ДД (Ю)Т г. Ижевска).

Периодичность проведения: по 1-му занятию в неделю в классе.

Классы: 9А, 9Б, 9В.

Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела	Цели раздела	Кол-во часов	Контроль
1.	Диагностический	Самодиагностика обучающихся.	5 часов	наблюдение
2.	Информационно-лекционный	Расширение уровня теоретических знаний старшеклассников о мире профессий.	4 часа.	наблюдение
3.	Профпробы	Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом реальных потребностей рынка труда	25 часов	итоговая зачетная работа.
		ИТОГО:	34 ч.	

1 - Диагностический раздел

Для представления о своих индивидуально-психологических особенностях, способностях и профессиональных наклонностях используются определенные диагностические методики. Та или иная диагностическая методика выбирается в зависимости от потребностей обучающихся и тематики проводимых занятий из банка специально подобранных методик к профориентационной программе «Профессиональное самоопределение». По итогам комплексной диагностики обучающиеся анализируют полученные знания о профессиях и данные о своих способностях и возможностях.

2 – Информационно-лекционный раздел

Технология обучения старшеклассников подобрана таким образом, чтобы на занятиях каждый смог расширить свою информационную базу о мире профессий, а так же сформировать практические навыки по осознанному выбору будущей профессии и принять активное участие в исследовании своих возможностей и способностей.

3 – Профессиональные пробы

Цель профпроб: создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- Психолого–педагогическое и программное обеспечение предпрофильного и профильного обучения.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки школьников.
- Содействие формированию и развитию различного вида образовательных сетей.
- Распространение актуального опыта деятельности.

Ожидаемые результаты:

Для детей

- Формирование умений осуществлять осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута.
- Формирование социальных качеств личности через осуществление предметно-практической, проектной и исследовательской деятельности.

Для образовательных учреждений и социальных партнеров:

- Совершенствование программно-методического пакета по профильной и предпрофильной подготовке старшеклассников.
- Развитие системы взаимодействия общего и дополнительного образования.
- Создание новых программ по реализации и развитию самоопределения личности ребенка.
- Интеграция инфраструктуры в образовательную и профессионально-трудовую среду.
- Создание сообщества единомышленников и партнеров.

Календарно -тематическое планирование

Прилагается в приложении № 1.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература для учителя:

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. – М.:Изд.Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2006.)
3. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. Авт. коллектив: Л.М. Митина, Л.В. Брендакова, И. В. Вачков и др.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 1996.
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Практическая психология образования / Под. ред. И.В.Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личное самоопределение. – М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 2020.
6. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1999.
7. Технология Профессионального успеха: Учеб. Для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2017.
9. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВАЛДОС-ПРЕСС, 2019.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

- справочно-информационные средства – рекламные буклеты
- справочная литература (Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2009.; Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.; Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.; Справочник учебных заведений УР. Куда пойти учиться? и пр., «Атлас новых профессий, 3 издание.).
- видеофильм «Менеджер»,
- интернет-портал "Учеба.ру", раздел "Профессии", справочник профессий на сайте Executive, толковые словари новых профессий - <http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html>, http://naviobraz.tsu.ru/slov_prd.htm.

Полезные сайты по профориентации

1. Сайт « Профориентация: кем стать» Раздел « Как выбрать профессию?» - <http://www.ht.ru/prof/> .
2. Сайт « Find –Job.ru» « Как выбрать профессию? Секреты выбора профессии?»<http://www.find-job.ru/profession/> ; <http://www.find-job.ru/secret/> .
3. Сайт « Find –Job.ru» Словарь профессий <http://www.find-job.ru/glossary/> .
4. Сайт « Find –Job.ru» Тесты <http://www.find-job.ru/test/> (подборка из 7 тестов).
5. Сайт « Школьный психолог» Профориентационные игры <http://www.yandex.ru/yandsearch?text=%EF%F0%EE%F4%EE%F0%E8%E5%ED%F2%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E5+%E8%E3%F0%FB&serverurl=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&stype=www> .
6. Сайт « А.Я. Психология» Профориентационные тесты (более 50 штук) <http://azps.ru/tests/indexpf.html>.
7. <http://www.metodkabi.net.ru/> - профориентация Г.В Резапкиной.
8. <http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> - «Мое образование».
9. <http://testoteka.narod.ru/prof/0.html>.
- 10 <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118>.

Требования к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
1	Различные профессии	Группировать, обобщать и классифицировать информацию о профессиях.	Применять приобретенные умения и творческие навыки в жизни
2	Знать азы самопрезентации	Презентовать себя. Культурно и лаконично излагать свои мысли	Применять коммуникативные навыки в своей жизнедеятельности. Использовать голос, темп речи, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией.
3	Знать технологию работы с тестами, анкетами	Обучиться работе с диагностическими методиками, уметь обработать диагностический материал и анализировать полученные знания.	Составить резюме
4	Знать основные правила делового имиджа	Уметь подобрать одежду в соответствии с ситуацией.	Использовать знания самоподачи при собеседовании с работодателем
5	Знать порталы и интернет-сайты с профориентационной информацией	Работать со справочной литературой. Находить и собирать информацию в различных источниках (день открытых дверей, интернет-сайты, секции, кружки и т.д.)	Самостоятельно решать задачи в границах своей компетенции. Заняться саморазвитием и расширить уровень знаний о профессиях Сделать самостоятельный профессиональный выбор

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика знаний обучающихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения. Контроль необходим для обеспечения обратной связи: выявления уровня усвоения знаний обучающимися, а также для выполнения функции проверки и оценки результатов обучения (образовательной, стимулирующей, воспитывающей, развивающей и контрольной). Итоговая работа оценивается (по школьному положению об элективных курсах) зачет- незачет.

Вопросы к зачету по ЭК «Профессиональное самоопределение»

1. Профессия, по которой вы хотите Вы работать или профессия (если остаешься до 11 класса), которая вам нравится (написать одну).

2. Негативные стороны данной профессии (например, определенное влияние на здоровье, гибкий (ночной, сезонный) график работы и т. д).
3. Какие требования к качествам характера человека и его здоровью предъявляет данная профессия (Переформулируя вопрос - какими качествами должен обладать человек для данной профессии, что бы быть в ней успешным)?
4. Учебные заведения в УР (и/или РФ) (включая филиалы), где можно получить данную профессию (перечислить). Здесь вы продумываете реальные и альтернативные варианты будущего учебного заведения.
5. Какой конкурс (какой проходной балл) и по каким предметам был в этих учебных заведениях в прошлом учебном году? (если найдете информацию на официальных сайтах образовательных организаций).(Выборочно, пишите о приоритетных для Вас учебных заведениях). Лучше меньше, но подробнее
6. Какие дополнительные бесплатные услуги предоставляют данные учебные заведения (например, курсы иностранного языка, вождение, питание).
7. С какими ВУЗами данные учебные заведения имеют договор, на каких условиях поступают туда выпускники данного заведения? (на этот вопрос отвечают те, кто собрался уходить после 9 класса, кто после 11 – отвечать не надо).
8. Где можно работать по данной профессии? (какие предприятия, организации, заводы и тп))

Начиная с 4 вопроса и по 7 вопрос отвечать можно в таблице.

Учебные заведения в г. Ижевске (УР, РФ) (включая филиалы), где можно получить данную профессию. Смотрите, на что ориентируетесь, куда поступать хотите. Подумайте над реальными и альтернативными вариантами.	Какой конкурс (какой проходной балл) и по каким предметам был в этих учебных заведениях в прошлом учебном году? (если найдете).	Какие дополнительные бесплатные услуги предоставляют данные учебные заведения.	С какими ВУЗами данные учебные заведения имеют договор, на каких условиях поступают туда выпускники данного заведения? (на этот вопрос отвечают те, кто собрался уходить после 9 класса)
Индустриальный техникум			
2.Строительный лицей №4			

Календарно – тематическое планирование по курсу

№ п / п	Сроки изучения по неделям	Раздел	№ урока	Тема урока	Тип урока, ИКТ	Цели, задачи	Содержание
1	1 нед. сент ября	Занятие 1 Расширение уровня теоретических знаний старшеклассников о мире профессий.	1	Мир профессий и твое место в нем.	Урок обобщения и систематизации материала	1. Определить степень информированности обучающихся о мире профессий. 2. Дать представление о многообразии мира профессий и его классификации.	Обзорная психологическая классификация профессий по Е.А. Климову
2	2 нед. сент ября	Занятие 2	2	Формула выбора профессии. Стратегия профессионального выбора.	Комбинированный урок	1.Активизация мышления участников, погружение в профориентационную тематику. 2. Применение факторов выбора профессии к выбору профессионального образования. 3.Обучение стратегии выбора	Осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии.

						<p>профессии.</p> <p>4. Выполнение практических заданий, способствующих активизации самоанализа, повышению эффективности и осознанности профессионального выбора.</p>	
3	3 нед. сент ября	Занятие 3	3	Алгоритм принятия решения. Роль жизненных ценностей при выборе профессии	Урок - практик	<p>1. Способствовать развитию умения принимать решения.</p> <p>2. Развить навык осознавать стратегические цели и подчинять им тактические шаги.</p> <p>3. Обсудить темы ценностей и их влияния на выбор.</p> <p>4. Исследовать уровень притязаний и самооценку.</p>	<p>Освоение алгоритма принятия решения. Оценка ситуации.</p> <p>Осмысление собственных ценностей и уровня притязаний, влияющих на выбор профессии.</p>
4	4 нед. сент ября	Занятие 4 Самодиагностика обучающихся. Подготовка индивидуальных профориентационных характеристик.	4	Основные познавательные процессы и вербальный интеллект. Диагностика интеллектуального потенциала.	Урок - практик	<p>1. Диагностика сформированности мыслительных процессов.</p> <p>2. Определение степени выраженности отдельных аспектов интеллекта.</p>	<p>Исследование уровня развития основных психических познавательных процессов обучающихся (внимание, память, воображение). Выявление уровня развития интеллекта обучающихся.</p>
5	1 нед. октя бря	Занятие 5	5	Технология карьеры.	Урок обобщения и систематизации	<p>Повысить уровень информированности об учебных заведениях; способах обучения; источниках информации о рейтингах профессий.</p>	<p>Информирование о рынке труда, о возможностях получения профессий в учебных заведениях</p>

					ии матери ала		
6	2 нед. октя бря	Занятие 6	6	Навыки самопрезентации. Составление резюме.	Урок - практи кум	1. Обучить составлению резюме. 2. Практика беседы с потенциальным работодателем. 3. Знакомство с видами резюме. 4. Знакомство с правилами составления резюме. 5. Оформление электронного резюме	Освоение основ самопрезентации. Освоение общих стандартов составления резюме.
7	3 нед. октя бря	Занятие 7	7	Профориентационная игра «Аукцион».	Урок - игра	Выявить наиболее привлекательные сферы труда (профессии) обучающихся по классификации Климова Е.А.	Определение профессиональных предпочтений.
8	4 нед. октя бря	Занятие 8	8	«Твои перспективы»	Комби нирова нный урок	Самоанализ готовности к профессиональному старту.	Составление психологических рекомендаций по выбору своей будущей профессии
9	2 нед. нояб ря	Занятие 9	9	«Возможности трудоустройства»	Комби нирова нный урок	1. Научить обучающихся пользоваться различными источниками информации, о возможностях трудоустройства, эффективному поиску работы. 2. Создание буклета «Права несовершеннолетних в области трудовых отношений».	Повышение правовой просвещенности в области трудовых отношений
1 0	3 нед. нояб ря	Занятие 10 Профессион альные пробы (на базе ДД(Ю)Т).	10	Excel для бухгалтера (основы бухгалтерских знаний и работа в программе MS Excel)	Урок - практи кум		

1	4	Занятие 11	11	Правовая информатика (основы правовых знаний с применением программы Консультант +)	Урок - практи кум		
1	5	Занятие 12	12	В мире автомобилей (изучение устройства автомобиля)	Урок - практи кум		
1	1	Занятие 13	13	Юный водитель (изучение правил дорожного движения)	Урок - практи кум		
1	2	Занятие 14	14	Радиотехнология (изучение основ радиоэлектроники)	Урок - практи кум		
1	3	Занятие 15	15	Основы художественной фотографии (изучение основ фотографии)	Урок - практи кум		
1	4	Занятие 16	16	Астрономические этюды (изучение основ астрономии)	Урок - практи кум		
1	3	Занятие 17	17	Этология (биологические основы поведения человека)	Урок - практи кум		
1	4	Занятие 18	18	Тропой зоолога (изучение	Урок -		

8	нед. января			животного мира, работа в живом уголке)	практикум		
19	5 нед. января	Занятие 19	19	Психология менеджмента (изучение основ управленческой психологии)	Урок - практикум		
20	1 нед. февраля	Занятие 20	20	Познай себя (психология)	Урок - практикум		
21	2 нед. февраля	Занятие 21	21	История в документах (работа с историческими ценностями)	Урок - практикум		
22	3 нед. февраля	Занятие 22	22	Кадровое агентство ШЭБИ (школьное экскурсионное бюро)	Урок - практикум		
23	4 нед. февраля	Занятие 23	23	Основы туризма (изучение основ туризма)	Урок - практикум		
24	2 нед. марта	Занятие 24	24	Дизайн одежды (изучение основ дизайна одежды и швейного дела)	Урок - практикум		
25	3 нед. марта	Занятие 25	25	Театр	Урок - практикум		

	а					
26	4 нед. март а	Занятие 26	26	Дизайн аксессуаров из кожи	Урок - практи кум	
27	1 нед. апре ля	Занятие 27	27	Батик (роспись по ткани)	Урок - практи кум	
28	2 нед. апре ля	Занятие 28	28	Боди - арт	Урок - практи кум	
29	3 нед. апре ля	Занятие 29	29	Магия камней (знакомство с основами минералогии и географии)	Урок - практи кум	
30	4 нед. апре ля	Занятие 30	30	Декоратор (создание изделий из разных материалов с помощью различных техник декорирования)	Урок - практи кум	
31	5 нед. апре ля	Занятие 31	31	Дизайн аксессуаров из войлока	Урок - практи кум	
32	2 нед. мая	Занятие 32	32	WEB - дизайн (изучение основ создания сайтов)	Урок - практи кум	
33	3	Занятие 33	33	Я художник	Урок -	

3	нед. мая			(изобразительное искусство)	практикум		
3 4	4 нед. мая	Занятие 34	34	Дайвинг (знакомство с основами подводного погружения)	Урок - практикум		
				ИТОГО:	34		