

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано

на заседании

ШМО

протокол №1

от «31» августа 2022 г

Утверждено

Руководитель ОУ

\_\_\_\_\_ Т.И. Попова

приказ № 144

от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы мировых религий»

для 4 классов

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макрушина Л.П.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс». Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др

На изучение предмета запланировано 34 часа

### **Задачи изучения**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

### **Содержание предмета**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

## **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Виды контроля**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практ.работ</b>	<b>Кол-во контр.работ</b>	<b>Кол-во проектных работ</b>
<b>Россия – наша Родина</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Возникновение религий. Священные книги</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Творческие работы обучающихся (1 полугодие)</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Итоговый тест</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Презентация творческих работ (конец года)</b>	<b>2</b>			<b>1</b>



**Тест № 1 (от 1урока до 8)  
1 вариант**

Часть 1

1. Слово «религия» произошло от латинского слова:  
А) соединять Б) Бог В) вера Г) все правильно
2. Как называется священное сооружение мусульман?  
А) мечеть Б) церковь В) храм Г) все верно
3. Религия, в которой почитается много богов, называется:  
А) пантеоном Б) монорелигией В) многобожием
4. Слово «Евангелие» переводится как:  
А) Благая весть Б) Три корзины мудрости В) Тора

Часть 2

5. Буддисты верят, что душа рождается – однажды? (Да или нет, обоснуй ответ)
6. Главным условием спасения в христианстве стала вера в Иисуса Христа? (Да или нет)

Часть 3

7. Религия - это связь человека и Бога. Что должен делать человек, чтобы восстановить разорванную связь с Богом? Как это действие называется в разных религиях и какого его значение?

---

---

---

---

---

Ответы:

1. А
2. А
3. В
4. А
5. Нет
6. Да

7. Для восстановления связи с Богом человек должен молиться. В христианстве молитва - это естественный путь для общения с Богом, разговор с ним. В иудаизме через молитву иудеи сохраняют Завет с Богом. В Коране предписано, что мусульманин должен совершать пять молитв в день (намаз). В буддизме молитва (мантра) служит для правильной настройки сознания человека, чтобы вывести его из зависимости от всего суетного.

## 2 вариант

### Часть 1

1. Назовите традиционные религии России:

А) буддизм Б) ислам В) христианство

2. Первым народом, который поверил в Единого Бога, был народ:

А) иудейский Б) индийский В) греческий Г) римский

3. Основателем буддизма является:

А) Иисус Христос Б) Моисей

В) Мухаммад Г) Сиддхартха Гаутама

4. Коран разделен на 114 частей, которые называются:

А) сурами Б) ведами В) писаниями

### Часть 2

5. Священные действия в христианстве, через которые верующие могут духовно прикоснуться к Христу, называются – общение? (Да или нет, обоснуй ответ)

6. Какое искусство сложных орнаментов развилось в исламе арабески или каллиграфия?

---

### Часть 3

7. Как вы думаете, можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? За чем они посылаются людям?

---

---

---

---

Ответы:

1.В

2.А

3.Г

4.А

5.Нет, не общение. а таинство

6.Арабески

7. Нельзя прожить без испытаний и трудностей. Они приближают нас к Богу. Ставят нас в ситуации выбора; когда не совпадает правильное и легкое, доброе и выгодное, честное и удобное. В молитве мы просим Бога, чтобы таких случаев, когда мы можем ошибиться и выбрать зло, было поменьше в нашей жизни.

## Тест № 2 (итоговый)

### 1 вариант

#### Часть 1

1. Как называют семью в православии?  
А) маленькой церковью Б) храмом В) Ячейкой общества Г) Школой любви.
2. Какая религия считает главной заповедью рождения детей?  
А) христианство Б) иудаизм В) буддизм Г) Ислам
3. Какая религия рассматривает брак как обязанность?  
А) христианство Б) иудаизм В) буддизм Г) Ислам
4. Какая религия рассматривает семью как идеал человеческих взаимоотношений.  
А) христианство Б) иудаизм В) буддизм Г) Ислам

#### Часть 2

5. Найдите соответствия:  
А) христианство 1. Труд – основной долг каждого человека  
Б) иудаизм 2. Жизнь угодная богу – завести семью, родить детей, трудиться  
В) Буддизм 3. Порицание праздности и надежду на помощь других.  
Г) Ислам. 4. Запрещает монахам трудиться.
6. Вставьте пропущенное слово: « \_\_\_\_\_ – самый важный буддийский праздник».

#### Часть 3

7. Объясните понятия:

1. Курбан-байрам -

---

2. ханука -

---

3. пасха -

---

4. мавлит -

---

5. дончод -

---

6. крещение -

---

7. шавот -

---

## 2 вариант

### Часть 1

1. Кому принадлежит краткая характеристика Десяти заповедей христианства?  
А) Мухаммаду Б) Будде В) Иисусу Христу
2. Как называются божества, почитаемые наравне с Буддой?  
А) бодхисатвы Б) святые В) апостолы Г) все правильно
3. Какая религиозная культура не рекомендует изображать людей и животных?  
А) ислам Б) язычество В) иудаизм Г) буддизм
4. Как называется центр иудейской религиозной жизни?  
А) храм Б) кирха В) мечеть Г) синагога

### Часть 2

Вставь пропущенные слова:

5. Первая главная заповедь христиан - «возлюби \_\_\_\_\_ твоего всем сердцем твоим»
6. Буддисты считают совершенно недопустимым \_\_\_\_\_ как источник всякого насилия.

### Часть 3

7. Заполни таблицу «Основные нравственные нормы»

Ислам

Иудаизм

Ответы-1 вариант:

1. А
2. Б
3. Г
4. А
5. А-1, Б-3, В-4, Г-2
6. Весах

Ответы-2 вариант:

1. Б
  2. А
  3. А
  4. Г
  5. ближнего
  6. гнев
  - 7.
- Ислам  
Иудаизм  
Жить по Корану, путь совершенствования - по Шариату  
Соблюдение заповедей (Тора, Талмуд)

Наименование	КТП по ОРКСЭ 4 класс					
	Основы мировых религиозных культур					
Преподаватель	Макрушина Людмила Павловна					
Наименование раздела	Цели разд ела	Знать/ поним ать	Ум еть	Тема уроков	Ном ер урок а	Цель урок а
Россия – наша Родина				Россия – наша Родина	1	
				Культура. Религия	2	
				Культура. Религия. Ритуалы	3	
Возникновение религий.				Возникновение религий. Древнейшие верования	4	
				Возникновение религий. Религии мира и их основатели	5	
Священные книги религий мира				Священные книги религий мира:Веды, Авеста, Типитака	6	
				Священные книги религий мира Тора, Библия, Коран	7	
				Хранители предания в религиях мира	8	
Добро и зло				Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния	9	
				Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	10	
				Человек в религиозных традициях мира	11	
Священные сооружения				Священные сооружения. Синагога. Церковь	12	

				Священные сооружения. Мечеть. Пагода.	13	
<b>Искусство в религиозной культуре</b>				Икона. Каллиграфия. Арабески.	14	
				Семисвечник. Способы изображения Будды.	15	
<b>Творческие работы обучающихся</b>				Творческие работы обучающихся	16	
				Презентация творческих работ	17	
<b>История религий в России</b>				Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.	18	
				Церкви	19	
<b>Религиозные ритуалы</b>				Обряды. Ритуалы	20	
				Таинства	21	
<b>Паломничества и святыни</b>				Паломничества: хадж, накхор	22	
<b>Праздники и календари</b>				Песах, Шавуот, Суккот, Рождество, Пасха, Курбан- байрам, Ураза-байрам	23	
				Мавлид, Дончод, Сагаалган	24	
<b>Религия и мораль</b>				Притча	25	
				Бодхисаттва	26	
<b>Нравственные заповеди в религиях мира.</b>				Милосердие	27	
				Семья	28	
				Ответственность	29	
<b>Любовь и уважение к</b>				Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила	30	

<b>Отечеству</b>				нравственности. Народ		
				Выбор темы творческих пректов	31	
<b>Презентации творческих работ</b>				Подготовка творческих пректов	32	
				Презентации творческих работ - 1	33	
				Презентации творческих работ - 2	34	