

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано  
на заседании  
ШМО  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г

Утверждено  
Руководитель ОУ  
Е.И. Попова  
приказ № 123  
от « 30 » августа 2021 г.



**Рабочая программа**  
по окружающему миру для 1-4 классов

Составитель: Королева Н.О.

г. Ижевск

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков.

На изучение предмета запланировано с 1 по 4 класс 270 часов:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
66 часов	68 часов	68 часов	68 часов

### **Задачи изучения**

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами иррактико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии иррироды, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- ириобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру иррироды и культуры; оспакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, оиределить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-паучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и ирриродой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения иррироды и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые ирричиинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и

контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью

поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска



информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание предмета (1 класс)**

**Человек и природа**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе.

Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Солище — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

### **Правила безопасной жизни**

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

### **Человек и общество**

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

### **Планируемые результаты освоения предмета (1 класс)**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

\* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

\* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будет сформировано:**

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;

- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

- \* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- \* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- \* работать по предложенному учителем плану.
- \* отличать верно выполненное задание от неверного.
- \* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- \* проговаривать последовательность действий на уроке;
- \* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- \* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- \* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

### **Познавательные УУД:**

\*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

\*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\*Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

\*Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

\*Слушать и понимать речь других.

\*Выразительно читать и пересказывать текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

### **Учащиеся научатся :**

\* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

\*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

\*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

\*называть основные особенности каждого времени года.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

\*Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

\*Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

\*Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

\*Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

### **Виды контроля**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество проектных работ</b>	<b>Количество экскурсий</b>	<b>Количество практических работ</b>
<b>Введение</b>	<b>5 ч</b>				
<b>Раздел «Что и Кто?»</b>	<b>19 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	<b>12ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Раздел «Где и когда?»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	<b>20 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>

### Календарно- тематическое планирование 1 класс

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
<b>Введение (5 ч.)</b>				Вводный урок. Задавайте вопросы!	1			
				Экскурсия «Что такое наша школа?»	2			
				Экскурсия «Что такое наша школа?»	3			
				Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	4			
				Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	5			
<b>Что и кто? (19ч.)</b>				Что такое Родина?	6			
				Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	7			
				<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	8			
				Что у нас над головой?	9			
				Что у нас под ногами	10			
				Что общего у разных растений?	11			
				Что растет на подоконнике?	12			
				Что растет на клумбе?	13			
				Что это за листья?	14			
				Что такое хвоинки?	15			
				Кто такие насекомые?	16			

			Кто такие рыбы?	17			
			Кто такие птицы?	18			
			Кто такие звери?	19			
			Что окружает нас дома?	20			
			Что умеет компьютер?	21			
			Что вокруг нас может быть опасным?	22			
			На что похожа наша планета?	23			
			<b>Проверочная работа по теме "Что и кто"</b> <b>Презентация проекта "Моя малая родина"</b>	24			
<b>«Как, откуда и куда?» (12 часов)</b>			Как живёт семья? Проект «Моя семья».	25			
			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	26			
			Откуда в наш дом приходит электричество?	27			
			Как путешествует письмо?	28			
			Куда текут реки?	29			
			Откуда берутся снег и лёд?	30			
			Как живут растения?	31			
			Как живут животные?	32			
			Как зимой помочь птицам?	33			
			Откуда берется и куда девается мусор?	34			
			Откуда в снежинках грязь?	35			
			<b>Презентация проекта "Моя семья"</b> <b>Проверочная</b>	36			



			<b>работа по теме " Как, откуда и куда"</b>				
<b>«Где и когда?» (11 часов).</b>			Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b>	37			
			Когда придет суббота?	38			
			Когда наступит лето?	39			
			Где живут белые медведи?	40			
			Где живут слоны?	41			
			Где зимуют птицы?	42			
			Когда появилась одежда?	43			
			Когда изобрели велосипед?	44			
			Когда мы станем взрослыми?	45			
			<b>Презентация проекта " Мой класс и моя школа. Проверочная работа по теме " Где и когда"</b>	46			
<b>«Почему и зачем?» (22 часа)</b>			Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	47			
			Почему Луна бывает разной?	48			
			Почему идет дождь и дует ветер?	49			
			Почему звенит звонок?	50			
			Почему радуга разноцветная?	51			
			Почему мы любим кошек и собак?	52			
			<b>Проект «Мои домашние питомцы».</b>	53			

			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	54			
			Зачем мы спим ночью?	55			
			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	56			
			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	57			
			Зачем нам телефон и телевизор?	58			
			Зачем нужны автомобили?	59			
			Зачем нужны поезда?	60			
			Зачем строят корабли?	61			
			Зачем строят самолёты?	62			
			Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	63			
			Зачем люди осваивают космос?	64			
			Почему мы часто слышим слово «Экология»?	65			
			<b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверочная работа по теме «Почему и зачем?»</b>	66			

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗА 1 КЛАСС

### Вариант 1

1. Напишите 3 предмета из мира природы.

---

2. Какие названия цветов ты знаешь? (3 названия)

---

3. Подчеркни лишнее: капуста, яблоко, перец, чеснок, баклажан, лук.

4. Из чего делают хлеб, батон?

---

5. Почему лягушки и жабы называются земноводными?

---

6. Какие 3 состояния воды бывают? (подчеркни нужный ответ)

- а) жидкое, твёрдое, летучее;
- б) жидкое, мягкое, парообразное;
- в) жидкое, твёрдое, газообразное.

7. Каких перелетных птиц ты знаешь?

---

8. Напиши 5 органов чувств человека.

---

9. Закончи предложение.

Животные бывают хищными (плотоядными), травоядными и

---

10. Подчеркни только хвойные деревья.

- а) сосна,
- б) клён,
- в) ель,
- г) лиственница.

### Вариант 2

1. Напишите 3 предмета из мира вещей.

---

2. Какие названия грибов ты знаешь? (3 названия)

---

3. Подчеркни лишнее: морковь, горох, огурец, кабачок, смородина, свёкла.

4. Из чего делают сыр и сливочное масло?

---

5. Почему звери называются млекопитающими?

---

6. Вода в газообразном состоянии — это ...?

а) дождь,

б) туман,

в) лёд.

7. Каких перелетных (зимующих) птиц ты знаешь?

---

8. Напиши 5 явлений природы.

---

9. Закончи предложение.

Транспорт бывает водный, воздушный и \_\_\_\_\_.

10. Подчеркни только лиственные деревья.

а) сосна,

б) берёза,

в) дуб,

г) осина.

## **Содержание II КЛАСС**

### **Человек и природа**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Человек и общество**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

### **Правила безопасной жизни**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

## Планируемые результаты освоения предмета (2 класс)

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

\**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

\**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение и интерес к изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- \*Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- \*Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- \*Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- \*Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- \*Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

- \*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- \*Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- \*Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- \*Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- \*Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- \*Донести свою позицию до других:
- \*оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- \*Слушать и понимать речь других.
- \*Выразительно читать и пересказывать текст.
- \*Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- \*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

- \*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- \*наблюдать за погодой и описывать её;
- \*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- \*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- \*различать изученные группы растений и животных;



\*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

\* называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

\* различать государственную символику России;

\*называть государственные праздники;

\* называть основные свойства воздуха. воды;

\*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

\* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

\* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

\* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

\*различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

\* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

\* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

\*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

\*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

\*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

\*ориентироваться на местности с помощью компаса;

\*уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;

\*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

\*осуществлять уход за растениями и животными;

\*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

\*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

\*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### Виды контроля

Раздел программы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество проектных работ	Количество экскурсий	Количество практических работ
------------------	--------------	------------------------------	----------------------------	----------------------	-------------------------------

<b>Раздел «Где мы живём?»</b>	<b>4 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел «Природа»</b>	<b>20 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>	<b>10 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>	<b>9 ч</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Раздел «Общение»</b>	<b>7 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел «Путешествия»</b>	<b>18 ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### Календарно- тематическое планирование 2 класс

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
«Где мы живем?» - 4 ч.				Родная страна.	1			Ответить на вопросы на с.7
				Город и село. Проект «Город Глазов».	2			Ответить на вопросы на стр. 11
				Природа и рукотворный мир.	3			Ответить на вопросы на стр. 17
				Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» Тест.	4			
«Природа» - 20 ч.				Неживая и живая природа.	5			Ответить на вопросы на стр. 27
				Явления природы.	6			Ответить на вопросы на стр. 31
				Что такое погода?	7			Ответить на вопросы на стр. 35
				В гости к осени ( экскурсия).	8			
				В гости к осени. Тест.	9			
				Звездное небо.	10			Ответить на вопросы на стр. 43
				Заглянем в кладовые земли.	11			Ответить на вопросы на стр. 47
				Про воздух и про воду.	12			Ответить на вопросы на стр. 51
				Про воздух и про воду. Реки Удмуртии.	13			Ответить на вопросы на стр. 55

			Какие бывают растения?	14		Ответить на вопросы на стр. 59
			Какие бывают животные? Красная книга Удмуртии	15		Ответить на вопросы на стр. 63
			Невидимые нити.	16		Ответить на вопросы на стр. 67
			Дикорастущие и культурные растения.	17		Ответить на вопросы на стр. 71
			Дикие и домашние животные.	18		Ответить на вопросы на стр. 75
			Комнатные растения.	19		Ответить на вопросы на стр. 79
			Животные живого уголка. Тест.	20		Ответить на вопросы на стр. 83
			Про кошек и собак.	21		Ответить на вопросы на стр. 87
			Красная книга.	22		Ответить на вопросы на стр. 91
			Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	23		Ответить на вопросы на стр. 95
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест.	24		
«Жизнь города и села» - 10 ч.			Что такое экономика?	25		Ответить на вопросы на стр. 107
			Из чего что сделано?	26		Ответить на вопросы на стр. 111
			Как построить дом? Удмуртская изба	27		Ответить на вопросы на стр. 115
			Какой бывает транспорт?	28		Ответить на вопросы на стр. 119
			Культура и образование.	29		Ответить на вопросы на стр. 123
			Все профессии важны. Проект «Профессии».	30		Ответить на вопросы на стр. 127

			В гости к зиме (экскурсия).	31		Ответить на вопросы на стр. 133
			В гости к зиме. Тест.	32		
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест.	33		
			Презентация проектов «Родной город», «Красная книга. Или возьмем под защиту».	34		
«Здоровье и безопасность» - 9ч.			Строение тела человека.	35		Р/т с.4-5
			Если хочешь быть здоров.	36		Р/т с.7-8
			Берегись автомобиля!	37		Р/т с.11
			Школа пешехода.	38		
			Домашние опасности. Тест.	39		Р/т с.14
			Пожар.	40		Р/т с.17
			На воде и в лесу. Река Чепца.	41		Р/т с.20
			Опасные незнакомцы.	42		
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест.	43		
Раздел «Общение» - 7 ч.			Наша дружная семья.	44		Р/т с.25
			Проект «Родословная».	45		
			В школе.	46		Р/т с.32-33
			Правила вежливости.	47		Р/т с.35
			Ты и твои друзья.	48		Р/т с.40
			Мы – зрители и пассажиры.	49		
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест.	50		
«Путешествия» - 18 ч.			Посмотри вокруг.	51		Р/т с.44-45
			Ориентирование на местности.	52		
			Ориентирование на местности. Парк им.Горького	53		Р/т с.48
			Формы земной поверхности.	54		Р/т с.50
			Водные богатства.	55		Р/т с.53
			В гости к весне (экскурсия).	56		

			В гости к весне. Тест.	57			Р/т с.58	
			Россия на карте.	58			Р/т с.61	
			Проект «Города России».	59				
			Путешествие по Москве.	60			Р/т с.66	
			Московский Кремль.	61			Р/т с.69-70	
			Город на Неве.	62			Р/т с.72	
			Путешествие по планете. Тест.	63			Р/т с.75	
			Путешествие по материкам.	64			Р/т с.78	
			Страны мира. Проект «Страны мира».	65			Р/т с.81	
			Впереди лето.	66			Р/т с.85	
			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест.	67				
			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	68				

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗА 2 КЛАСС

### Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живем»

#### Вариант – 1.

1. Выбери правильное название нашей страны:

1. Россия
2. Российская республика
3. Российское объединение
4. Российская Федерация

2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.

1. трамвай
2. музей
3. колодец
4. светофор

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. муравей
2. книга
3. озеро
4. солнце

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.

1. прилёт птиц
2. созревание плодов
3. ледостав
4. листопад

5. Определи, что не относится к осадкам.

1. дождь
2. снег
3. ураган
4. град

6. Назови кустарник.

1. облепиха
2. ольха
3. клён
4. крапива

7. Найди лишнее животное.

1. морж
2. щука
3. дельфин
4. тюлень

8. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры

1. чтобы прокормить себя
2. чтобы прокормить животных
3. для красоты
4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам курица.

1. яйца
2. шерсть
3. мясо
4. перья

10. Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.

1. пшеница
2. астра
3. лук
4. морковь

#### Вариант – 2.

1. Укажи столицу нашей страны:

1. Владивосток
2. Москва
3. Новгород
4. Санкт - Петербург

2. Укажи предмет, который есть только в сельском доме.

1. диван
2. холодильник
3. печка
4. компьютер

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. качели
2. звёзды
3. арбуз
4. жпраф

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

1. снегопады
2. ледоход
3. созревание плодов
4. распускание почек

5. Назови слово, которое не называет облачность.

1. ясно
2. пасмурно
3. жарко
4. облачно

6. Назови травянистое растение.

1. сирень
2. земляника
3. бересклет
4. можжевельник

7. Найди лишнее животное.

1. жаворонок
2. трясогузка
3. соловей
4. стрекоза

8. Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.

1. чтобы прокормить себя
2. чтобы прокормить животных
3. для красоты
4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам коза.

1. молоко
2. сало
3. мясо
4. шерсть

10. Укажи растение, которое человек выращивает в поле.

1. рожь    2. лён    3. картофель    4. петрушка

**Проверочная работа № 2. Тема: «Природа».**

**Вариант - 1**

**1. Установи соответствие.**

Неживая природа

*воробей*  
*дерево*  
*камень*  
*арбуз*

Живая природа

*снежинка*  
*трава*  
*луна*

**2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.**

- А) дышат, питаются, двигаются;  
Б) растут, приносят потомство, умирают;  
В) дышат, растут, общаются друг с другом.

**2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»**

- А) снег, дождь, град, иней;  
Б) изменения, происходящие вокруг нас;  
В) все изменения, происходящие в природе.

**3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?**

- А) Катя записала показания термометра так: 20°.  
Б) Оля записала так: +20°.  
В) Игорь записал так: - 20°.



**4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?**

- А) увядание трав;  
Б) исчезновение насекомых;  
В) заморозки.

**5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар – это...»**

- А) созвездие;      Б) звезда;      В) планета.

**6. Установи соответствие.**

Строительные материалы

янтарь  
известняк  
рубин



Материалы для украшений

песок  
гранит

**7. Определи свойства воздуха.**

- А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

**8. Что не является причиной загрязнения воды?**

- А) Водные животные;    Б) Фабрики и заводы;    В) Транспорт.

**9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол.**

- А) Травы;    Б) Кустарники    В) Деревья.

**10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.**    Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.

**11. Установи соответствие.**

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

**12. Какие действия человека не вредят природе?**

- А) Отлавливание божьих коровок;    Б) Вырубка леса;
- В) Использование ядохимикатов;    Г) Посадка растений;

**13. Какие пряжильные культурные растения человек использует для получения тканей?**    А) Хлопок;    Б) Пшеница;    В) Лен;    Г) Овёс.

**14. Запиши названия диких животных.**

---

**15. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

- А) Герань, фиалка, традесканция.
- Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
- В) Плющ, шиповник, кактус.

**16. Найди названия аквариумных рыбок?**

- А) Сазан, коробок, пескарь.    Б) Акула, электрический скат, пиранья.
- В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

**17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?**

- А) Терьер;    Б) Чау – чау;    В) Колли.

**18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?**

- А) к педиатру      Б) к ветеринару      В) к терапевту

**19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?**      А) одуванчик      Б) колокольчик      В) венерин башмачок

**20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.**

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.  
Б) В лесу надо соблюдать тишину.  
В) Бабочек надо ловить сачком.

## **Вариант - 2**

**1. Установи соответствие.**

Неживая природа

*муха*

*снег*

*гриб*

*берёза*

Живая природа

*облако*

*собака*

*солнце*

**2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.**

- А) растут, приносят потомство, умирают;  
Б) дышат, растут, общаются друг с другом;  
В) дышат, питаются, двигаются.

**2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»**

- А) изменения, происходящие вокруг нас;  
Б) иней, дождь, снег, град;  
В) все изменения, происходящие в природе.

**3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр.**



**Кто верно записал показания термометра?**

- А) Соня записала показания термометра так: 10°.
- Б) Рая записала так: +10°.
- В) Вова записал так: - 10°.

**4. Что не относится к осенним явлениям в неживой природе?**

- А) заморозки;      Б) отлёт перелётных птиц;      В) иней.

**5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?**

- А) созвездие;      Б) звезда;      В) планета.

**6. Установи соответствие.**

Строительные материалы

жемчуг

глина

мрамор

известняк

Материалы для украшений

бирюза

**7. Что воздух не загрязняет?**

- А) Костёр;      Б) Растения;      В) Отходы промышленного производства.

**8. Как сберечь воду?**

- А) Не чистить зубы      Б) Не мыть посуду      В) Закрывать кран      Г) Не купаться

**9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.**

- А) Травы;      Б) Кустарники;      В) Деревья.

**10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.**      Лиственница, осина, клён, ель, кедр, дуб.

**11. Установи соответствие.**

Насекомые

плавники, чешуя

Птицы

четыре ноги, шерсть

Звери

две ноги, два крыла, перья

Рыбы

шесть ног

**12. Какое утверждение верное:**

- А) Лягушек надо уничтожать.      Б) Ящериц надо отлавливать.  
В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

**13. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?**

- А) Хлопок;    Б) Пшеница;    В) Лён;    Г) Овёс.

**14. Запиши названия домашних животных.**

---

**15. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

- А) Плющ, шиповник, кактус      Б) Герань, фиалка, традесканция.  
В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

**16. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?**

Слон, аквариумные рыбки, верблюды, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

**17. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?**

- А) Русская борзая;    Б) Ньюфаундленд;  
В) Спаниель.

**18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?**

- А) к педиатру      Б) к ветеринару      В) к терапевту

**19. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.**

- А) стрекоза    Б) божья коровка    В) дровосек реликтовый

**20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.**

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.  
Б) В лесу надо соблюдать тишину.  
В) Бабочек надо ловить сачком.

**Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села»**

**Вариант - 1**

**1. Допишите составные части экономики:**

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, \_\_\_\_\_, транспорт,

**2. Обведи продукцию промышленности:**



**3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми:**  
льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

**4. Заполни пропуск в схеме:**

шерсть → \_\_\_\_\_ → шерстяная ткань → шерстяная одежда

**5. Приведи в пример названия трёх учреждений образования:**

**6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:**

Летают пальцы птицами –  
Поток струится ситцевый.  
Летают пальцы пчёлками –  
Поток струится шёлковый. \_\_\_\_\_

Сейчас, дружок, вопрос такой:  
Скажи, как называют  
Рабочего, что под землёй  
Нам уголь добывает. \_\_\_\_\_

**7. Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:**

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

**8. О каком животном идёт речь, напиши.**

Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

## Вариант - 2

**1. Что такое экономика? Экономика – это...**

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

**2. Обведи продукцию сельского хозяйства:**



**3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:**

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

**4. Заполни пропуск в схеме:**

дерево → древесина → \_\_\_\_\_ → книга

**5. Приведи в пример названия трёх учреждений культуры:**

---

**6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:**

У этой волшебницы,  
Этой художницы,  
Не кисти и краски,  
А гребень и ножницы. \_\_\_\_\_

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой  
Как зовётся? Вспоминай  
И быстрее ответ давай. \_\_\_\_\_

**7. Подчеркни в списке зимние явления природы:**

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

**8. О каком животном идёт речь, напиши.**

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

---

## Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека:  
а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг
2. Отметить внутренние органы человека:  
а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище
3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?  
а) чтобы научиться рисовать человека  
б) для сохранения и укрепления здоровья
4. Какова функция сердца?  
а) с помощью сердца человек дышит  
б) сердце помогает переваривать пищу  
в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь  
г) очищает от отходов пищеварения организм
5. Для чего нужно соблюдать режим дня?  
а) чтобы сохранить своё здоровье  
б) чтобы никуда не опаздывать  
в) чтобы мама не ругала
6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?  
а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза
7. Какие предметы у человека должны быть личными?  
а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка  
е) расчёска ж) тарелка

8. Отметить знак "Пешеходный переход "



9. Отметь знак "Подземный пешеходный переход"



10. Отметь знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :  
а) сначала направо, дойдя до середины, налево  
б) сначала налево, дойдя до середины, направо

12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?  
 а) сзади      б) спереди      в) подождать, когда транспорт отъедет
13. Отметьте домашние опасности:  
 а) неисправные электроприборы      б) порванное платье  
 в) неизвестные лекарства      г) мясорубка  
 д) неустойчивая мебель      е) порванная книга
14. Почему нельзя играть со спичками?  
 а) они могут сломаться      б) родители будут ругать      в) может случиться пожар
15. Отметь номер пожарной охраны: а) 02      б) 03      в) 01      г) 04
16. Как вести себя на водоемах:  
 а) не плавать в незнакомых местах  
 б) не купаться одному  
 в) вовсе не купаться  
 г) не заплывать за буйки  
 д) купаться в чистых водоёмах  
 е) намочить ноги и выйти из воды  
 ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь
17. Отметить ядовитые растения:  
 а) мухомор      б) волчье лыко      в) смородина      г) вороний глаз      е) опята  
 ж) бледная поганка
18. Отметь правила поведения с незнакомцами:  
 а) не открывать незнакомцам двери  
 б) не садиться в лифт  
 в) всё рассказать о себе  
 г) ничего не говорить о себе и своих родных  
 д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку  
 е) пригласить в дом и угостить чаем

### Проверочная работа № 5.

Тема: «Общение»

Вариант – 1.

1. Что одинаковое у всех членов семьи?  
 1) имя      2) отчество      3) фамилия
2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?  
 1) ровесники      2) одноклассники      3) одношкольники
3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:  
 Не клади \_\_\_\_\_ на стол.  
 Не \_\_\_\_\_ с полным ртом.  
 Не вытирай губы \_\_\_\_\_, пользуйся \_\_\_\_\_.
4. Кто из детей поступил правильно?  
 1) Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.  
 2) Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.  
 3) Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.
5. Культура поведения – это...



- 1) поступки, которые обижают людей;
  - 2) вежливые слова и вежливые поступки;
  - 3) странные поступки.
6. Укажи пословицы о дружбе.
- 1) Дружба дороже денег;
  - 2) Одной рукой и узла не завяжешь;
  - 3) Не пойман – не вор.
7. Какие правила поведения пужно соблюдать в общественном транспорте?
- 1) Громко разговаривать;
  - 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
  - 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора: громко не разговаривать, по салону не ходить.
8. Какие слова (несколько) являются вежливыми?
- 1) Аллю;
  - 2) Пока;
  - 3) Спасибо;
  - 4) Простите;
  - 5) Здорово.
9. Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?
- 1) Пожилым людям;
  - 2) Другьям;
  - 3) Пассажирам с детьми.
10. Кто не является членом семьи?
- 1) брат;
  - 2) бабушка;
  - 3) друг.

## **Вариант - 2**

### **I. Что такое семья ?**

- 1) Это люди, которые тебя окружают;
- 2) Это люди, с которыми ты общаешься;
- 3) Это самое близкое окружение человека.

### **II. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?**

- 1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.
- 2) Общие праздники.
- 3) Учителя, родители.

### **III. Культура поведения – это...**

- 1) поступки, которые обижают людей;
- 2) вежливые слова и вежливые поступки;
- 3) странные поступки.

### **IV. Что самое ценное в дружбе?**

- 1) Согласие и взаимная помощь;
- 2) Любовь и уважение;
- 3) Получать от друга хорошие подарки.

### **V. Как вести себя в театре ?**

- 1) Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
- 2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
- 3) В театре можно есть, но только во время антракта

### **VI. Кто должен выйти первым из транспорта?**

- 1) женщина;
- 2) мужчина;
- 3) ребёнок.

### **VII. Укажи пословицы о дружбе?**

- 1) Дружба дороже денег;
- 2) Одной рукой и узла не завяжешь;
- 3) Не пойман – не вор.

### **VIII. Чего нельзя делать в гостях?**

- 1) Хватать лучший кусок торта;

- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате;
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

#### **IX. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?**

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

#### **X. Семейные традиции это...**

- 1) то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому;
- 2) то в нашей жизни, что остаётся в памяти человека;
- 3) мудрость старших передаётся молодым.

#### **Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»**

##### *1. Что поможет в путешествии по планете?*

- 1). Микроскоп; 2). Карта; 3). Атлас автомобильных дорог;

##### *2. Среди утверждений найди верное:*

- 1). Карта изображает форму Земли и её поверхность;
- 2). Глобус имеет довольно мелкий масштаб и может показать какую-либо местность подробно;

- 3). Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими;

##### *3. Сколько океанов на Земле?*

- 1). 5; 2). 4; 3). 3;

##### *4. Сколько на Земле материков?*

- 1). 4; 2). 5; 3). 6;

##### *5. На синем фоне океанов выступают огромные участки земной суши – материки:*

- 1). Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
- 2). Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
- 3). Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;

##### *6. Какой материк самый большой на Земле?*

- 1). Австралия; 2). Евразия; 3). Африка;

##### *7. На каком материке находится наша Родина?*

- 1). Евразия; 2). Азия; 3). Австралия;

##### *8. Назови крупнейшее по численности население государство мира*

- 1). Франция; 2). Япония; 3). Китай;

##### *9. Какой материк самый дождливый?*

- 1). Африка; 2). Северная Америка; 3). Южная Америка;

##### *10. На каком материке можно встретить разнообразие диких животных?*

- 1). Австралия; 2). Африка; 3). Южная Америка;

##### *11. На каком материке разместилось только одно государство?*

- 1). Антарктида; 2). Евразия; 3). Австралия;

##### *12. Назови самый холодный материк*

- 1). Австралия; 2). Антарктида; 3). Северная Америка;

##### *13. Назови самое глубокое озеро планеты*

- 1). Байкал; 2). Пейто; 3). Матано;

##### *14. Назови символ Парижа:*

- 1). Лувр; 2). Эйфелева башня; 3). Статуя Свободы;

##### *15. Часы Биг – Бен находятся в...*

- 1). Америке; 2). Японии; 3). Великобритании;

16. Национальную одежду кимоно носят:

1). Корейцы; 2). Японцы; 3). Вьетнамцы;

17. Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...

1). Индии; 2). Греции, 3). Китае;

18. Сколько звёздочек на флаге США?

1). 50; 2). 55; 3). 60;

19. Статуя Свободы находится в...

1). США; 2). Японии; 3). Франции;

Ключ к ответам:

1. 2). 9. 3). 17. 3).

2. 3). 10. 2). 18. 1).

3. 1). 11. 3). 19. 1).

4. 3). 12. 2).

5. 3). 13. 1).

6. 2). 14. 2).

7. 1). 15. 3).

8. 3). 16. 2).

**Итоговая контрольная работа. Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс.**

1. **Перечисли** цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. **Определи**, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. **Выбери** правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

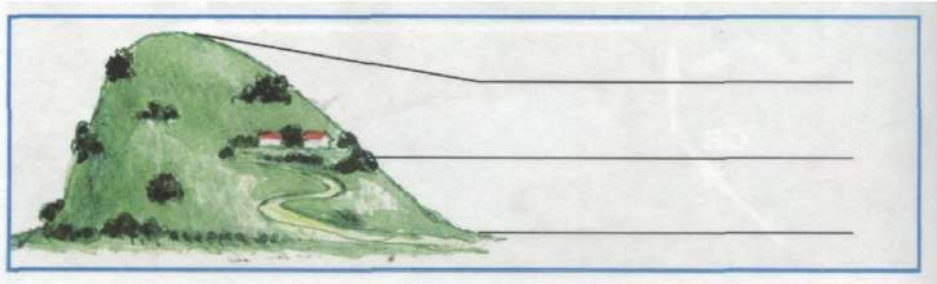
Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. **Как называются** части холма, которые обозначены на рисунке.

**Запиши** названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? **Дополни запись.**

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

\_\_\_\_\_.

**Запиши кратко** главный признак этих животных.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. **Внимательно прочитай** примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветы.

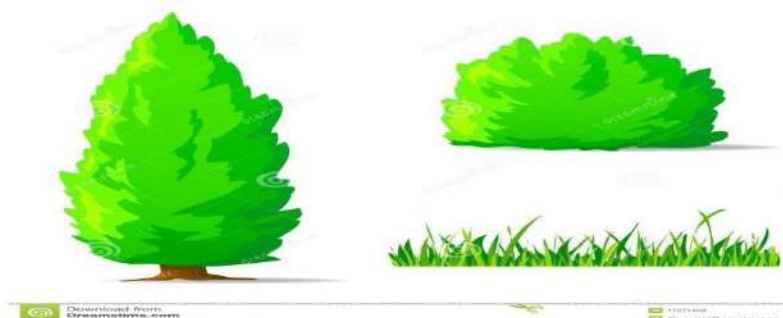
**Подчеркни только то**, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. **Сделай выводы. Закончи высказывание.**

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

\_\_\_\_\_.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? **Подпиши названия видов.**



9. Сделай вывод. **Впиши пропущенные слова.**

Мхов и лишайников больше на \_\_\_\_\_ стороне камней и деревьев.

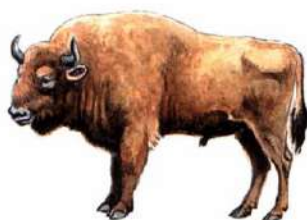
Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к \_\_\_\_\_.

10. **Отметь правителя**, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный    Б) Юрий Долгорукий    В) Петр I

11. **Узнай животное**, которое занесено в Красную книгу по рисунку.

**Запиши** название в строке ответа.



Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? **Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) семейные традиции        | А) благодарить бабушку за вкусный обед                   |
| 2) культура общения в семье | Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками       |
|                             | В) помочь маме нести сумку из магазина                   |
|                             | Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке |

Ответ: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_.

13. **Внимательно прочитай** приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами
- Б) не играть со спичками и зажигалками
- В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные. Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Содержание III КЛАСС

### Человек и природа

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цени питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Правила безопасной жизни**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Человек и общество**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Планируемые результаты освоения предмета 3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

\*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

\*Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будут сформированы:**



освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу  
умение оценивать свое отношение к учебе;  
уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  
бережное отношение к материальным и духовным ценностям;  
ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;  
уважение к культуре разных народов;  
формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

интереса и мотивации к творческому труду;  
интерес к изучению предмета;  
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  
нравственного чувства и чувственного сознания;  
умения анализировать свои переживания и поступки;  
способности к самооценке;  
эмпатии, способности к сопереживанию другим людям;  
бережного отношения к живой природе;  
эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- \* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- \* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- \* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- \* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- \* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- \* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- \* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Познавательные УУД:**

### **Учащийся научится:**

\*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

\*Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

\*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

сравнивать и группировать предметы, объекты на нескольких основаниях; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;

отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;  
представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;  
участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

#### **Коммуникативные УУД:**

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **Учащийся научится:**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

критично относиться к своему мнению;

понимать точку зрения другого;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;

выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

аргументировать свою точку зрения;

использовать вежливые формы обращения к участникам диалога;

находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;

конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;  
контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;  
использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;  
согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;  
признавать возможность существования различных точек зрения;  
корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.**

**Ученик научится:**

- \* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- \* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- \* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- \* приводить примеры живых организмов
- \* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- \* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- \* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- \* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- \* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- \* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- \* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- \* что такое тела, вещества, частицы;
- \* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- \* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- \* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- \* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- \* основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране

\*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

\*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

\*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

\*основные полезные ископаемые, добываемые в России, и их назначение;

\*элементарные экономические понятия;

\*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

\*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

\*основные дорожные знаки и их назначение;

\*номера телефонов экстренных служб;

\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

различать наиболее распространенные растения, животных;

устно описывать объекты природы;

объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;

оперировать с моделями, указанными в программе;

изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;

выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;

в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;

выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

соблюдать правила пожарной безопасности;

соблюдать правила дорожного движения;

соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;

определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;

составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);

«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;

участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;

использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:**

- 1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- 2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
- 3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации

#### **Виды контроля**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество проектных работ</b>	<b>Количество экскурсий</b>	<b>Количество практических работ</b>
Раздел «Как устроен мир»	7 ч	1	1		
Раздел «Эта удивительная природа»	19 ч	10	1		
Раздел «Мы и наше здоровье»	10 ч	2	1		9
Раздел «Наша безопасность»	8 ч	3	1		1
Раздел «Чему учит экономика»	12 ч	4	1		
Раздел «Путешествия по городам и странам»	12 ч	3	1		

Календарно- тематическое планирование 3 класс

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Как устроен мир 7ч				Природа. Ценность природы для людей.	1			Задания нет
				Человек.	2			с. 4-9
				Проект «Богатства, отданные людям».	3			с. 10-15
				Общество.	4			с.16-17с
				Что такое экология.	5			с. 18-23
				Природа в опасности!	6			с. 24-28
				Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир».	7			с. 29-34
Эта удивительная природа 19ч				Тела, вещества, частицы.	8			Задания нет
				Разнообразие веществ.	9			с. 36-40
				Воздух и его охрана.	10			с.41-45
				Вода.	11			с. 46-50

			Превращения и круговорот воды.	12			с. 51-54
			Берегите воду!	13			с. 55-58
			Что такое почва.	14			с. 59-63
			Разнообразие растений.	15			с.64-68
			Солнце, растения и мы с вами.	16			с. 69-73
			Размножение и развитие растений.	17			с.74-77
			Охрана растений.	18			с.78-81
			Разнообразие животных.	19			с.82-86
			Кто что ест?	20			с. 87-93
			Проект «Разнообразие природы родного края».	21			с. 94-97
			Размножение и развитие животных.	22			с. 98-99
			Охрана животных.	23			с. 100-105
			В царстве грибов.	24			с. 106-111



			Великий круговорот жизни.	25			с. 112-117
			Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	26			с.118-120
<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч.)</b>			Организм человека.	27			Задания нет
			Органы чувств.	28			с.122-125
			Надежная защита организма.	29			с. 126-129
			Опора тела и движение.	30			с. 130-133
			Наше питание.	31			с. 134-137
			Проект «Школа кулинаров».	32			с. 138-141
			Дыхание и кровообращение.	33			с. 142-143
			Умей предупреждать болезни.	34			с.144-146
			Здоровый образ жизни.	35			с. 147-149
			Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	36			с. 150-153

<b>«Наша безопасность» (8 ч.)</b>			Огонь, вода и газ.	37			с. 154-170
			Чтобы путь был счастливым.	38			с. 4-7
			Дорожные знаки.	39			с. 8-13
			Проект «Кто нас защищает».	40			с. 14-17
			Опасные места.	41			с. 18-19
			Природа и наша безопасность.	42			с. 20-24
			Экологическая безопасность.	43			с.25-30
			Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	44			с. 31-36
<b>«Чему учит экономика» (12 ч.)</b>			Для чего нужна экономика.	45			Задания нет
			Природные богатства и труд людей - основа экономики.	46			с. 38-41
			Полезные ископаемые	47			с. 42-45
			Растениеводство.	48			с. 46-50
			Животноводство.	49			с. 51-55
			Какая бывает промышленность.	50			с. 56-59

			Проект «Экономика родного края»	51			с. 60-63
			Что такое деньги.	52			с. 64-65
			Государственный бюджет	53			с. 66-69
			Семейный бюджет	54			с. 71-74
			Экономика и экология	55			с. 75-78
			Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	56			с. 79-84
<i>«Путешествие по городам и странам» (12 ч.)</i>			Золотое кольцо России.	57			Задания нет
			Золотое кольцо-слава и гордость нашей страны	58			с. 86-97
			Города Золотого кольца	59			с. 86-97
			Наши проекты: «Музей путешествий».	60			с. 86-97
			Наши ближайшие соседи.	61			с. 98-99
			На севере Европы.	62			с. 100-107
			Что такое Бенилюкс.	63			с. 108-117
			В центре Европы.	64			с. 118-124

			По Франции и Великобритании.	65			с. 125-131
			На юге Европы.	66			с.132-141
			По знаменитым местам мира.	67			с.142-148
			Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа.	68			с.149-153, с. 154-170

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗА 3 КЛАСС

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Как устроен мир?»

Учащийся .....

#### 1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

#### 2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

#### 3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

#### 4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

#### 5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

#### 6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;

из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

**8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, пачистот с ферм.

**9. Что люди делают для спасения живой природы?**

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10. Что такое заповедники?**

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб	нодосинович	комар
ёжик	онята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

**12. К внутреннему миру человека относятся:**

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

**14.Любое государство имеет:**

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традицин, государствеинный язык, свою территорию.

**15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме  
«Превращения и круговорот воды»**

Учащийся .....

**1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода ..... при нагревании и ..... при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший ..... Воду можно очистить с помощью .....

**2.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух

.....

Вода

.....



**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме  
«Эта удивительная природа»**

Учащийся .....

**1.Что называют телом?**

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

**2.В какой строчке указаны только тела?**

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3.В какой строчке указаны только вещества?**

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

**5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

**6.Какие вещества входят в состав воздуха?**

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

**7.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

**8. Какими свойствами обладает воздух?**

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху нрносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

**10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- вода с поверхности пола испарилась;

- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась па подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**13. Проследите движение капельки воды, вынавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако;
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако;
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако.

**14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

**16. Что образуется при разрушении скал и камней?**

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

**17. К какой природе можно отнести почву?**

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

**18. Из чего состоит почва?**

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**19.Что растения получают из почвы?**

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

**20.Что влияет на плодородие почвы?**

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

**21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

**22.Как называется наука о растениях?**

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

**23.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**24.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

**25.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

**26. Как называется наука о животных?**

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

**27. Какое из указанных животных относится к рыбам?**

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

**28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

**29. Какая из цепей питания указана правильно?**

- сосна → дятел → жук-короед;
- слизень → кануста → жаба;
- рожь → мышь → змея → орёл.

**30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

- звери;
- птицы;
- рыбы.

**31. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?**

- личинка;
- малёк;
- головастик.

**32. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?**

- куколка;
- птенец;
- икринка.

**33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?**

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

**34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

- весной;
- осенью;
- зимой.

**35. Какие растения применяются в медицине?**

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

**36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**

- в заповедниках;
- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

**37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?**

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

**38. Какие животные занесены в Красную книгу?**

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

**39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.**

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

**40. Дополни цепи питания:**

- осина → ..... → ... волк;
- ..... → ... мышь сова;
- водоросли → рыба → .....

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме  
«Мы и наше здоровье»**

Учащийся .....

**1. Зачем нужно знать свой организм?**

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

**2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

**3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4. Сколько органов чувств вы знаете?**

- 7;

- 6;
- 5.

**5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

**6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7. Соедини линиями органы и их функции:**

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

**8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу кренкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

**9. Какне предметы ухода за кожей указаны правильно?**

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, нолотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

**10. Какова роль скелета человека?**

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

**11. Какой орган расположен внутри черена?**



- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

**12. От чего зависит осанка человека?**

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

**13. Для чего человеку нужна пища?**

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

**14. Где начинается пищеварение?**

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

**15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

**16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

**18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**19.Для образования почвы требуется:**

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

**20.Подземная часть гриба называется:**

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме  
«Наша безопасность»**

Учащийся.....

**1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

**2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

**3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

**5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

**6. Переходя улицу, необходимо быть:**

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

**7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

**8. Как выглядят запрещающие знаки?**

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

**9. Какое из утверждений верное?**

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

**15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

**16.Ядовитый гриб:**

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

**17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме  
«Чему учит экопомика?»**

Учащийся .....

**1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

**6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, натиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

**9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

**10. Что даёт животноводство людям?**

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

**11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12. Домашние птицы – это:**

- Фазаны, куропатки, страусы;

- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

**13.Для корма домашним животным заготавливают:**

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

**14.Что такое бартер?**

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

**15.Что использовалось раньше в качестве денег?**

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

**16.Из чего складывается бюджет?**

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

- Доход;

- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

**21. Всё, что сделано руками человека, называется:**

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

**22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

**23. Авторское вознаграждение – это:**

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

**24. Наука экология помогает:**

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме  
«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Учащийся .....

**1. Если в квартире возник пожар, необходимо:**



- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

**2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

**3. Какой газ необходим для дыхания?**

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

**4. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

**5. Какая из цепей питания указана правильно?**

- Дерево → дятел → жук-короед;
- Гусеница → растение → птица;
- Рожь → мышь → змея → орёл.

**6. Шахты строят для добычи:**

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

**7. Для разведения рыб служит:**

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

**8. Тепловая электростанция сокращённо называется:**

- АЭС;
- ГЭС;

ТЭС.

**9. Деньги, которые вынлачивают рабочим на предприятиях, - это:**

- Стипендия;
- Зарплата;
- Пенсия.

**10. Ярослав Мудрый основал город:**

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

**11. Морскую границу с нашей страной имеют:**

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

**12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

## Содержание IV КЛАСС

### Человек и природа

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство,

плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### **Человек и общество**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всемирный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

#### **Планируемые результаты освоения предмета 4-й класс**

##### **Личностные**

##### **У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;

освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**регулятивные**

**Выпускник научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;

выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;

планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;

работать по плану, используя основные средства;

по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;

по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;  
редактировать, оформлять, сохранять их.  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;  
использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**Выпускник получит возможность научиться:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;  
выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;  
планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;  
работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;  
осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
устанавливать аналогии;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

выделять существенную информацию из текстов разных видов;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;  
извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;  
анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;  
группировать факты и явления;  
сравнивать факты и явления;  
распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  
владеть рядом общих приемов решения задач;  
создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;  
заниматься, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;  
строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
контролировать действия партнера;



работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

владеть диалогической формой речи;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывая что партнёр видит, а что нет;

корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;

принимать концептуальный смысл текстов в целом.

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.**

**Выпускник научится:**

\* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

\* распознавать способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;

- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- \* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- \* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

#### **Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

- \* определять: \* Земля — планета Солнечной системы,
- \* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- \* называть некоторые современные экологические проблемы;
- \* определять природные зоны России;

\* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

\* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

\* по году определять век, место события в прошлом;

\* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

\* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

\* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

\* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

\* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.

\* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

\* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

\* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

\* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

\* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**выпускник получит возможность научиться:**

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений;

\* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

\* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

\* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

\* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

\* приводить примеры народов России;

- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* **понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;**
- \* **уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.**
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- \* **осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде**
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- \* **устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.**

**У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ-компетентности:**

**выпускник научится:**

- \* **ощеивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации**
- \* **искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);**
- \* **создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;**
- \* **создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;**
- \* **готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией**

- \* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- \* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- \* использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- \* вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- \* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- \* описывать по определённому алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- \* использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- \* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- \* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- \* заполнять учебные базы данных;
- \* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- \* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- \* пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

### **Выпускник получит возможность научиться**

- \* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- \* представлять данные;
- \* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- \* моделировать объекты и процессы реального мира.
- \* подобрать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать съемные носители (флешкарты);
- \* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- \* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

\*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры

### Виды контроля

Раздел программы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество проектных работ	Количество экскурсий	Количество практических работ
Раздел «Земля и человечество»	10 ч	2		1	4
Раздел «Природа России»	11 ч	2		1	9
Раздел «Родной край — часть большой страны»	13 ч	1	1	1	6
Раздел «Страницы всемирной истории»	5 ч	1			
Раздел «Страницы истории России»	20 ч	1			
Раздел «Современная Россия»	9 ч	1	1		



### Календарно- тематическое планирование 4 класс

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цели урока	Ход урока	Домашнее задание
Раздел "Земля и человечество"				Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	1			Уч.с.4-8
				Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 "Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца"	2			Уч.с.9-15
				Звёздное небо - Великая книга Природы. Практическая работа №2 "Знакомство с картой звёздного мира"	3			Уч.с.16-21
				Мир глазами географа. Практическая работа №3 "Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте"	4			Уч.с.22-28
				Мир глазами историка	5			Уч.с.29-35
				Когда и где? Практическая работа №4 "Знакомство с историческими картами"	6			Уч.с.36-40
				Мир глазами эколога	7			Уч.с.41-47
				Природное сообщество "Водоем". Экскурсия №1	8			Задания нет
				Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	9			Уч.с.48-53
				Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	10			Уч.с.54-56
	Раздел "Природа России"				Равнины и горы России. Практическая работа №5 "Поиск и показ на физической карте равнин и гор России"	11		



			Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 "Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России"	12		Уч.с.6 6-70
			Природные зоны России. Практическая работа № 7 "Поиск и показ на карте природные зоны России"	13		Уч.с.7 1-75
			Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 "Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике"	14		Уч.с.7 6-83
			Тундра. Практическая работа №9 "Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре"	15		Уч.с.8 4-94
			Леса России. Практическая работа №10 "Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов"	16		Уч.с.9 5-102
			Растения и животные леса. Экскурсия № 2	17		Задан ия нет
			Лес и человек. Проверочная работа №1	18		Уч.с.1 03- 109
			Зона степей. Практическая работа №11 "Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей"	19		Уч.с.1 10- 117
			Пустыни. Практическая работа №12 "Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь"	20		Уч.с.1 18- 125
			У Чёрного моря. Практическая работа №13 "Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков". Тест № 2	21		Уч.с.1 26- 134
Раздел "Родной край - часть большой страны"			Родной край - часть большой страны. Экскурсия №3	22		Уч.с.1 36- 137
			Наш край. Практическая работа №14 "Знакомство с картой родного края"	23		Уч.с.1 38
			Поверхность нашего края	24		Уч.с.1 39- 144

				Водные богатства нашего края	25		Уч.с.1 45- 148
				Наши подземные богатства. Практическая работа №15 "Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств"	26		Уч.с.1 49- 159
				Земля - кормилица	27		Уч.с.1 60- 163
				Жизнь леса. Практическая работа №16 "Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание"	28		Уч.с.1 64- 169
				Жизнь луга. Практическая работа №17 "Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание"	29		Уч.с.1 70- 177
				Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 "Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание"	30		Уч.с.1 78- 186
				Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 "Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание"	31		Уч.с.1 87- 194
				Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	32		Задан ия нет
				Животноводство в нашем крае	33		Уч.с.1 95- 203
				Презентация проектов. Тест № 3	34		Прое кт
Раздел	"Страницы			Начало истории человечества	35		Уч.с.4 -7
Всемирной истории"				Мир древности: далёкий и близкий	36		Уч.с.8 -14
				Средние века: время рыцарей и замков	37		Уч.с.1 5-21

			Новое время: встреча Европы и Америки	38		Уч.с.2 2-27
			Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	39		Уч.с.2 8-32
Раздел	"Страницы		Жизнь древних славян	40		Уч.с.3 4-39
истории России"			Во времена Древней Руси	41		Уч.с.4 0-45
			Страна городов	42		Уч.с.4 6-53
			Из книжной сокровищницы Древней Руси	43		Уч.с.5 5-58
			Трудные времена на Русской земле	44		Уч.с.5 9-64
			Русь расправляет крылья	45		Уч.с.6 5-69
			Куликовская битва	46		Уч.с.7 0-74
			Иван Третий	47		Уч.с.7 5-81
			Мастера печатных дел	48		Уч.с.8 2-86
			Патриоты России	49		Уч.с.8 7-93
			Пётр Великий	50		Уч.с.9 4-100
			Михаил Васильевич Ломоносов	51		Уч.с.1 01- 104
			Екатерина Великая. Проверочная работа №2	52		Уч.с.1 05- 111

				Отечественная война 1812 года	53		Уч.с.1 12- 121
				Страницы истории XIX века	54		Уч.с.1 22- 126
				Россия вступает в XX век	55		Уч.с.1 27- 135
				Страницы истории 1920 - 1930-х годов	56		Уч.с.1 36- 139
				Великая война и великая Победа	57		Уч.с.1 40- 146
				Великая война и великая Победа	58		Уч.с.1 40- 146
				Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5	59		Уч.с.1 47- 152
Раздел "Современная Россия"				Основной закон России и права человека	60		Уч.с.1 56- 163
				Мы - граждане России	61		Уч.с.1 64- 167
				Славные символы России	62		Уч.с.1 68- 174
				Такие разные праздники	63		Уч.с.1 75- 179

			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	64			Задания нет
			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	65			Уч.с.1 80- 185
			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	66			Уч.с.1 86- 196
			Путешествие по России (по Волге, по югу России)	67			Уч.с.1 97- 203
			Презентация проектов	68			Задания нет

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗА 4 КЛАСС

Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 7;
- б) 8;
- в) 11.

3. Установи соответствие.

Солнце

Венера

ПЛАНЕТЫ

Сириус

Мартс

ЗВЁЗДЫ

Земля

Нептун

4. Дониши предложение.

- Ближайшая к Земле звезда – это \_\_\_\_\_.
- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют \_\_\_\_\_.

5. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солице, матерпки, планеты, звезды.

6. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

7. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц

**8. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.**

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

**9. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.**

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

**10. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

**11. Что внесено в список Всемирного наследия?**

- а) Белое море
- б) озеро Байкал
- в) Баренцево море

**Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество»**

**ТЕСТ**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.**

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

**2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 5;
- б) 12;
- в) 8.

**3. Установи соответствие.**

Венера

Юпитер

**ЗВЁЗДЫ**

**Полярная**

**Солнце**

**ПЛАНЕТЫ**

**Земля**

**Сатурн**

**4. Дониши предложение.**

- Огромное раскаленное космическое тело – это \_\_\_\_\_.
- Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются \_\_\_\_\_.

**5. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

**6. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.**

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

**7. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.**

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

**8. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.**



- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

**9. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.**

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

**10. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

**11. Какой объект относится к Всемирному культурному наследию?**

- а) Тадж - Махал
- б) афинский Акрополь
- в) водопад Виктория

**Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»**

**ТЕСТ**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

**2. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.**

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

**3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.**

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

**4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

**5. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.**

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

**6. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Дониши предложения.**

- Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это \_\_\_\_\_.

**7. Как меняется характер лесов с севера на юг?**

- а) хвойные – смешанные - широколиственные
- б) смешанные – хвойные – широколиственные
- в) широколиственные – хвойные – смешанные
- г) хвойные – широколиственные – смешанные

**8. Почему лес называют лёгкими нашей планеты?**

- а) в лесу легко дышится
- б) растения потребляют много кислорода
- в) растения выделяют в воздух фитонциды
- г) растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород

**9. Восстанови цепь питания.**

Водоросли → ..... → рыбы → ..... → белые медведи.

**10. Что такое барханы?**

- а) животные
- б) растения
- в) валы из песка
- г) пыльные бури

**11. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит рыбный промысел.

**Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»**

**ТЕСТ**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.**

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

**2. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.**

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

**3. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) несец;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

**4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.**

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

**5. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.**

- Ковыль, пиновник, тинчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

**6. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) ансты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

**7. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.**

- Самый мелкий из журавлей – это \_\_\_\_\_.
- Хищный зверь, поедающий грызунов – это \_\_\_\_\_.

**8. Как меняется характер лесов с севера на юг?**

- а) хвойные – широколиственные – смешанные
- б) смешанные – хвойные – широколиственные

в) широколиственные – хвойные – смешанные

г) хвойные – смешанные - широколиственные

**9. Что такое фитонциды?**

а) название растения

б) микробы которые размножаются в лесу

в) несъедобные грибы

г) вещества, которые убивают болезнетворные бактерии

**10. Восстанови цепь питания.**

..... → рачки → ..... → гагарки → белые медведи.

**11. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.**

а) взять под охрану редкие растения;

б) ограничить выпас скота;

в) не допускать загрязнение моря;

г) запретить отдых и лечение людей;

д) взять под охрану редких животных.

**Проверочная работа №2 по разделу «Родной край – часть родной страны»**

**ТЕСТ**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) кирпич; г) бензин;  
б) нефть; д) торф.  
в) каменный уголь;

**2. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.**

гранит	известняк	нефть
торф	глина	песок
природный газ	каменный уголь	железная руда

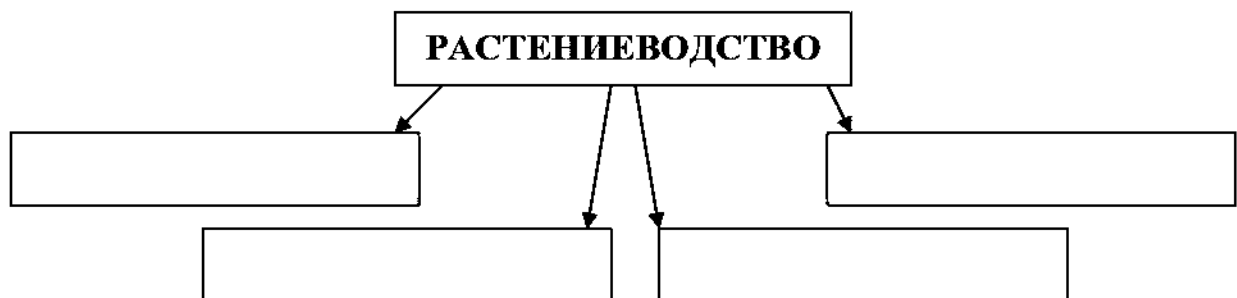
**3. Дониши предложение.**

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из \_\_\_\_\_.

**4. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?**

<b>В ШАХТАХ</b>	<b>НЕФТЬ</b>
<b>ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК</b>	<b>ИЗВЕСТНЯК</b>
<b>В КАРЬЕРАХ</b>	<b>ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА</b>
	<b>ПРИРОДНЫЙ ГАЗ</b>
	<b>КАМЕННЫЙ УГЛЬ</b>
	<b>ГЛИНА</b>

**5. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.**



**6. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.**

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

**7. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;

б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;

в) груша, абрикос, гречиха, смородина;

г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

**8. Установи соответствие.**

<b>ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ</b>
-----------------------------

<b>ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ</b>
------------------------------

<b>крыжовник</b>
<b>капуста</b>
<b>томаты</b>
<b>груша</b>
<b>малина</b>
<b>морковь</b>

Проверочная работа №2 по разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ;
- б) глина;
- в) вода;
- г) железная руда;
- д) краски.

2. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда	торф	гранит
уголь;	известняк	природный газ
глина	нефть	песок

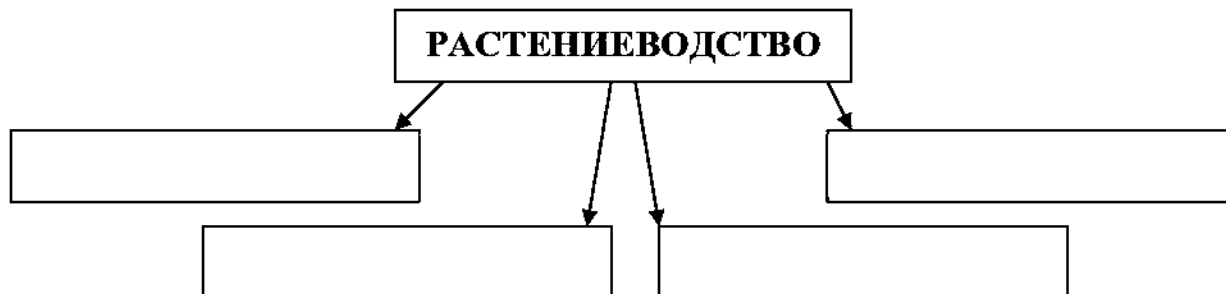
3. Дополни предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из \_\_\_\_\_.

4. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?



5. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



6. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.

- а) жуков навозника и могильщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.



**7. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

- а) земляника, слива, просо, яблоня;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
- г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

**8. Установи соответствие.**

<b>ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ</b>
-----------------------------

<b>ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ</b>
------------------------------

<b>крыжовник</b>
<b>кануста</b>
<b>томаты</b>
<b>груша</b>
<b>малина</b>
<b>морковь</b>

Ф. И. \_\_\_\_\_

**1. Какая эпоха человечества является самой короткой?**

- а) история Средних веков ;      б) история Новейшего времени;      в) история Древнего мира.

**2. Первые орудия труда первобытного человека были из:**

- а) камня;      б) металла;      в) дерева.

**3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида- ....**

- а) Эхнотон;      б) Тутхамон;      в) Хеопс.

**4. Следы существования первобытных людей археологи находят:**

- а) в Восточной Африке;      б) в Северной Америке;      в) в Центральной Европе.

**5. Кто открыл Америку?**

- а) Фернан Магелан;      б) Христофор Колумб;      в) Михаил Лазарев.

**6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?**

- а) театральные представления;      б) гладиаторские бои;      в) конные бега.

**7. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:**

- а) Акрополь;      б) Агора;      в) Академия.

**8. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом.**

**Пазывались:**

- а) литавры;      б) литеры;      в) лавры.

**9. Книгопечатание появилось в:**

- а) в Средневековье;      б) в Новое время;      в) в Древнем Египте.

**10. Кто автор книги «Дети Капитана Грапта»?**

- а) Даниэль Дефо;      б) Жюль Верн;      в) Рафаэль Санти.

**11. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара.**

- а) Фаддей Беллинсгаузен;      б) Михаил Лазарев;      в) Фернан Магелан;

**12. В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:**

- а) атомное;      б) химическое;      в) бактериальное.

**13. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?**

- а) выкапывали съедобные корешки;      б) ходили на охоту;

в) поддерживали огонь.

**14. Здание для молитв у христиан называется:**

- а) мусульманские мечети;                                б) церкви, соборы;  
в) буддистские храмы.

**15. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) охотой;  
б) приёмом гостей;  
в) рукоделием;  
г) устраивали турниры;  
д) земледелием.

**16. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.**

- а) в Европе;  
б) в Индии;  
в) на Ближнем Востоке.

**17. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.**

- а) Африка;  
б) Америка;  
в) Антарктида.

**18. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.**

Повар, водитель, писатель, путешественник, лётчик,  
Художник, архитектор, оператор

**6. Какие средства массовой информации были изобретены в 19 веке? Перечисли.**

**Проверочная работа №4 по разделу «Страницы истории России»**

**ТЕСТ**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**

земледелием  
чтением  
собирательством  
туризмом

врачеванием  
бортничеством  
лепкой  
ткачеством

**2. Установи соответствие.**

рыболовство

бортничество

земледелие

дикие пчёлы
поле
сети
серн
мёд
кари
овёс

**3. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.**

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

**4. Дониши предложения.**

- Русь выплачивала Золотой Орде \_\_\_\_\_.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к \_\_\_\_\_.

**5. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали иротив внешних врагов сообща

**6. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.**

- а) М. И. Кутузов;
- б) А. В. Суворов;
- в) Ф. Ф. Ушаков.

**7. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.**

- а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
- б) признал своё поражение;
- в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

**8. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.**

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

**9. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.**

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

**10. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.**

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

**11. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.**

- Москва, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**12. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.**

- а) Ростовская;
- б) Курская;
- в) Сталинградская.

**Проверочная работа №4 по разделу «Страницы истории России»**

**ТЕСТ**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**

охотой	вязанием
собирательством	рыболовством
плаваньем	издательством книг
бортничеством	земледелием

**2. Установи соответствие.**

ткачество
охота
собирательство

стрелы
корзина
лён
медведь
нрялка
лук
зверобой

**3. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.**

а) Чингисхан; б) Батый; в) Темучин.

**4. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

**5. Дополни предложения.**

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием \_\_\_\_\_.
- Битва на Чудском озере состоялась в \_\_\_\_\_.

**6. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.**

- 
- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

**7. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.**

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- б) главное сражение произошло под Москвой;
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

**81. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.**

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

**9. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.**

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

**10. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.**

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

**11. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.**

- Ленинград, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**12. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.**

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Тулой;
- в) битва под Сталинградом.

**Проверочная работа №5 по разделу «Современная Россия»**

**ТЕСТ**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.**

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

**2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.**

- Русские, татары, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**3. Дополни предложение.**

- Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_.

**4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.**

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

**5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

**6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

**2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.



**3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.**

право на образование

право на жизнь

право на работу без отдыха

право на свободу

право на имущество

право на отказ от труда

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи пужпую букву.**

а) с 18 лет;

б) с 14 лет;

в) с 20 лет.

**5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужпую букву.**

а) король;

б) царь;

в) президент.

**2. Устапови соответствие.**

торжественное музыкальное  
произведение, принятое как символ  
государственного единства

ГЕРБ

отличительный знак, который может  
принадлежать человеку, городу,  
государству

ФЛАГ

прикреплённое к древку или шпуру  
полотнище определённого цвета или  
несколько цветов

ГИМН

**3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

а) синяя, белая, красная;

б) красная, синяя, белая;

в) белая, синяя, красная.

**5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

а) орёл;

б) двуглавый лев;

в) двуглавый орёл.

**Проверочная работа №5 по разделу «Современная Россия»**

**ТЕСТ**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.**

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

**2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.**

- Русские, буряты, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**3. Дополни предложение.**

- Основной закон нашей страны – это \_\_\_\_\_.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.**

- а) объявление;
- б) заявление;
- в) сообщение.

**5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.**

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

**6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) право на жизнь;
- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) прав на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

**2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.**

- а) исполнять законы иметь обязанности;
- б) иметь права;
- в) иметь обязанности;
- г) иметь семью.

**3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.**

защищать Отечество

оскорблять других граждан

мыть руки перед едой

охранять природу

охранять памятники культуры

охранять памятники истории

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.**

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) с 20 лет.

**5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.**

а) в 2000 году;

б) в 2005 году;

в) в 2003 году.

**2. Устапови соответствие.**

прикреплённое к древку или шнуру  
полотнище определённого цвета или  
нескольких цветов

ГЕРБ

отличительный знак, который может  
принадлежать человеку, городу,  
государству

ГИМН

торжественное музыкальное  
произведение, принятое как символ  
государственного единства

ФЛАГ

**3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.**

а) белая, красная, синяя;

б) белая, синяя, красная;

в) красная, синяя, белая.

**4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.**

а) в 1883 году;

б) в 1918 году;

в) в 1991 году.

**5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображённый на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.**

а) серебряное копьё; б) скипетр и державу;

в) лук и стрелы

### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

#### Оценки:

«5» – верно выполнено более  $3/4$  заданий.

«4» – верно выполнено  $3/4$  заданий.

«3» – верно выполнено  $1/2$  заданий.

«2» – верно выполнено менее  $1/2$  заданий.

## Промежуточная аттестация

**Предмет:** окружающий мир

**Форма контроля:** тестирование

**Дата проведения:** май

**Цель:** оценить уровень индивидуальных достижений выпускников начальной школы по усвоению государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

### Общая характеристика

Все задания теста построены на основе системы знаний и умений, заложенных в содержании предмета и отраженных в планируемых результатах по окружающему миру.

Задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, изученные в процессе обучения. Уровень сложности работы средний, что обеспечивает возможность её выполнения всеми учащимися.

На выполнение теста отводится 40 минут.

*Задания 1-14 требуют выбора одного правильного ответа.*

*Задания 15-17 требуют выбора нескольких правильных ответов.*

*Задания 18,19 требуют обдумать ответ и записать его в произвольной, развернутой форме.*

Нормы оценки при тестировании.

За верно выполненное задание 1-14 ученик получает 1 балл.

За верно выполненное задание 15-17 ученик получает 2 балла.

За верно выполненное задание 18, 19 ученик получает 3 балла.

Каждое невыполненное задание или выполненное с ошибкой оценивается в 0 баллов.

За самостоятельно исправленные ответы оценка не снижается.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 26 баллов.

Количество баллов	Отметка за выполненные задания	Процент выполнения
24 - 26	отлично	92%-100%
19 -23	хорошо	73% - 89%
14 – 18	удовлетворительно	54% - 69%
Менее 13 баллов	неудовлетворительно	Менее 50%

## Вариант 1

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

*Первая часть - задания 1-14. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.*

1. Выбери верное утверждение.

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются девять планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах
- 2) на Северном полюсе
- 3) в умеренных поясах
- 4) в тропиках

3. Что мы называем историческим источником?

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- 4) исторические книги

4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) пустыня
- 4) арктическая пустыня

5. Укажи самую низкую равнину России.

- 1) Западно-Сибирская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье
- 4) Восточно-Европейская

6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- 1) Ладожское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Онежское

7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

8. Укажи основное свойство торфа.

- 1) прочность
- 2) твёрдость
- 3) пластичность
- 4) горючесть

9. Что является названием отрасли животноводства?

- 1) цветоводство
- 2) металлургия
- 3) свиноводство
- 4) полеводство

10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

- 1) эпоха Древнего мира
- 2) эпоха Средних веков
- 3) эпоха Нового времени
- 4) эпоха Новейшего времени

11. Какое растение не является луговым?

- 1) тысячелистник
- 2) мятлик
- 3) тимофеевка
- 4) тростник

12. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

- 1) Пётр Первый
- 2) М.В. Ломоносов
- 3) Екатерина Вторая
- 4) Иван Третий

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- 1) Куликовская битва
- 2) Бородинская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

*Вторая часть - задания 15 -17. К ним даются несколько вариантов ответов, и вам предстоит выбрать из них несколько правильных.*

15. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

16. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- 1) нефть
- 2) известняк
- 3) каменный уголь
- 4) природный газ

17. Назови государственные праздники России.

- 1) День России
- 2) День Государственного флага Российской Федерации
- 3) День Конституции
- 4) День милиции

*Третья часть - задания 18-19. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.*

18. Перечисли все океаны нашей планеты и укажи самый большой из них.

---

---

---

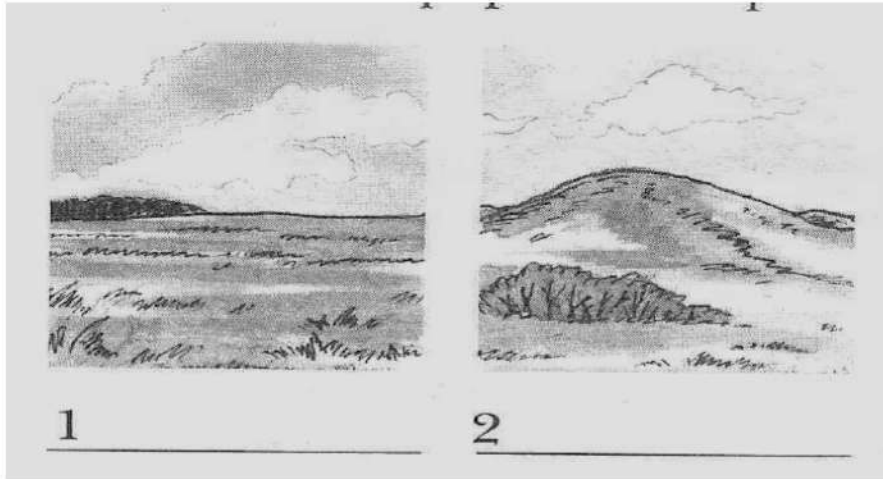
19. Определи, какие формы поверхности изображены на рисунке. Дай советы, как можно человеку использовать такие пространства.

---

---

---

---



## Вариант 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

Первая часть - задания 1-14. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

1. Какое утверждение верно?

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе
- 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай
- 4) Русскую равнину



6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

- 1) Ладожское
- 2) Онежское
- 3) Каспийское
- 4) Байкал

7. Какое утверждение неверно?

- 1) Лес — защитник почвы.
- 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно.
- 3) Лес очищает воздух.
- 4) Лес защищает почву от разрушения.

8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) чернозёмы
- 2) луговые
- 3) болотные
- 4) подзолистые

9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину
- 2) торф
- 3) известняк
- 4) гранит

10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?

- 1) в первобытную эпоху
- 2) в эпоху Древнего мира
- 3) в эпоху Средних веков
- 4) в эпоху Нового времени

11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?

- 1) сова
- 2) скворец
- 3) канюк
- 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя
- 2) из кукурузы
- 3) из ржи
- 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации.

- 1) красная, белая, синяя
- 2) синяя, красная, белая
- 3) белая, синяя, красная
- 4) белая, красная, синяя

*Вторая часть - задания 15 -17. К ним даются несколько вариантов ответов, и вам предстоит выбрать из них несколько правильных*

15. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

- 1) Акрополь
- 2) Московский Кремль

3) исторический центр Санкт-Петербурга

4) Киж

16. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

1) на образование

2) на труд

3) на отдых

4) на разрушение памятников культуры

17. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

1) фотография

2) телевидение

3) электричество

4) холодильник

*Третья часть - задания 18-19. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.*

18. Перечисли все океаны нашей планеты и укажи самый большой из них

---

---

19. Укажи, какие явления природы изображены на рисунках. Какими последствиями для человека могут обернуться данные природные явления.

---

---

---

