

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано  
на заседании  
ШМО  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г

Утверждено  
Руководитель ОУ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Попова  
приказ № 144  
от «31» августа 2022 г

**Рабочая программа**

по основам безопасности жизнедеятельности

для 8 – 9 классов

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Белозеров С.А.

г. Ижевск

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; УМК А.Т. Смирнов

На изучение предмета запланировано с 8 по 9 класс 68 часов:

8 класс	9 класс
34 часа	34 часа

### Содержание предмета (8 класс)

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары,

эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Содержание предмета (9 класс)**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Планируемые результаты освоения предмета (8-9 классы)**

### **Личностные и мета предметные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Мета предметные :**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные ( 8 класс)**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;



- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

### **Предметные результаты( 9 класс)**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
  - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
  - *безопасно вести и применять права покупателя;*
  - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
  - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
  - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
  - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
  - *оказывать первую помощь при коме;*
  - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
  - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
  - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
  - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
  - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Виды контроля

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во зачетов по нормативам	Кол-во тестов
Раздел 1	10			2
Раздел 2	18	1	5	1
Раздел 3	6		1	

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№ урока	Тема урока раздела
1	Роль требований безопасности. Вводный инструктаж
2	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей./Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда
3	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.
4	Опасные вещества и средства бытовой химии.
5	Соблюдение мер безопасности при пользовании различными инструментами
6	Погодные условия и безопасность человека. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Безопасность на водоемах Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.
7	Криминогенные ситуации и личная безопасность Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.
8	Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
9	Обеспечение личной безопасности в общественных местах.Современный терроризм.
10	Опасные погодные условия и способы защиты от них Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях Укусы насекомых и защита от них Клещевой энцефалит и его профилактика.
11	Чрезвычайные ситуации природного характера. Организация защиты населения от ЧС. РСЧС.
12	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения Ч.С. природного и техногенного характера. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.
13	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.Практические занятия по отработке нормативов по надеванию противогаза..
14	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характераАварии и катастрофы
15	Транспортные аварии
16	Пожары и взрывы. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
17	Пожары и взрывы. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
18	Пожары и взрывы. Правила поведения.
19	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза

20	Обеспечение химической защиты населения
21	Аварии на радиационно- опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах
22	Основные поражающие факторы при авариях. Зоны радиоактивного загрязнения.Правила поведения населения при радиоактивных авариях.
23	Воздействие радиации на организм человека. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.
24	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях
25	Контрольная работа по разделу
26	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.
27	Состояние экологической обстановки на территории Удмуртии
28	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановкеМероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
29	Школьный травматизм, причины и последствия
30	Признаки поражения АХОВ и способы защиты.
31	Правила использования аптечки АИ-1, пакетов ИПП-8
32	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека.
33	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка.
34	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми.

### Виды контрольных работ для 9 класса

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во зачетов по нормативам	Кол-во тестов
Раздел 1	10			2
Раздел 2	18	1	5	1
Раздел 3	6		1	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока раздела
1	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.Национальные интересы России в современном мире их содержание. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.
2	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей./Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя mopeda

3	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.
4	Правила безопасного обращения с компьютером.
5	Соблюдение мер безопасности при пользовании различными инструментами
6	Погодные условия и безопасность человека. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Безопасность на водоемах Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.
7	Криминогенные ситуации и личная безопасность.Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.
8	Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.Психологические приемы самозащиты.
9	Обеспечение личной безопасности в общественных местах. Современный терроризм и экстремизм.
10	Опасные погодные условия и способы защиты от них Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях Укусы насекомых и защита от них Клещевой энцефалит и его профилактика.
11	Биосфера и человек. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.
12	Состояние экологической обстановки на территории Удмуртии
13	Международное гуманитарное право по защите населения в вооруженных конфликтах.Право войны. Гаагские конвенции. Женевские конвенции.
14	Защита жертв вооруженных конфликтов: военнопленных, раненых, больных, гражданского населения.
15	Организация защиты населения от ЧС. РСЧС, ГО. Задачи.МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
16	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения ЧС. природного и техногенного характера. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.
17	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.Практические занятия по отработке нормативов по надеванию противогаза..
18	Школьный травматизм, причины и последствия
19	Средства оказания первой помощи. Домашняя аптечка. перевязочные и лекарственные средства.
20	Общие правила оказания первой помощи пострадавшим.
21	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшему при обмороке
22	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшему при коме.
23	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшему при клинической смерти.
24	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшему при ожогах.
25	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшему при сдавливании конечностей.
26	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшему при аллергических укусах.
27	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшему при тепловых ударах и обморожениях.



28	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях.
29	Контрольная работа по теме: Правила оказания первой помощи
30	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека.
31	Брак и семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ Семья и здоровый образ жизни человека
32	Основы семейного права в Российской Федерации.
33	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем.
34	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе

### Контрольно-измерительные материалы для 8 класса

Вам предстоит выполнить теоретические и тестовые задания.

*Выполнение теоретических заданий целесообразно организовать следующим образом:*

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных вами ответов и решений.

*Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:*

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- впишите в таблицу в конце теста букву, соответствующую выбранному вами ответу;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения тестовых заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных вами ответов;
- исправления в таблице ответов не допускаются.

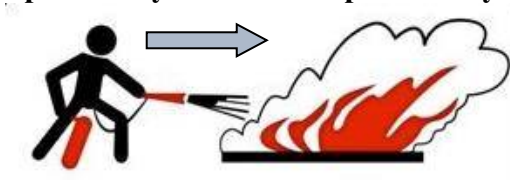
Предупреждаем Вас, что:

- тестовые задания имеют только один правильный ответ;
- при оценке тестовых заданий 0 баллов выставляется как за неверный ответ, так и, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;

Задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»

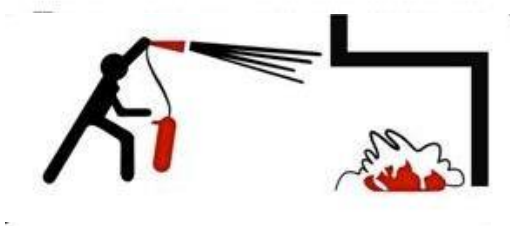
Задание 1. Посмотрите на рисунки и с правой стороны напишите соответствующие правила тушения пожаров огнетушителем



--



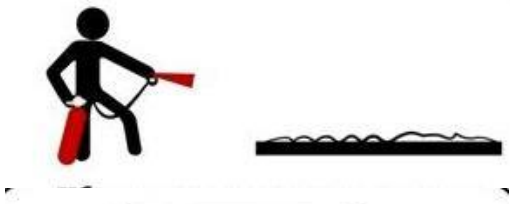
--



--



--



--



--

Задание 2. Напишите порядок приведения в действие огнетушителя ОП.

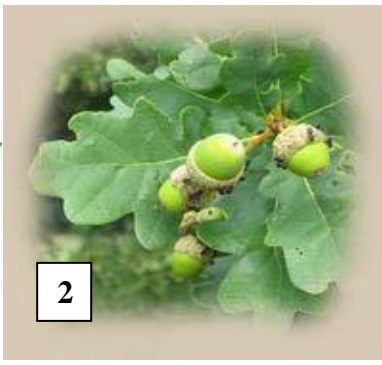
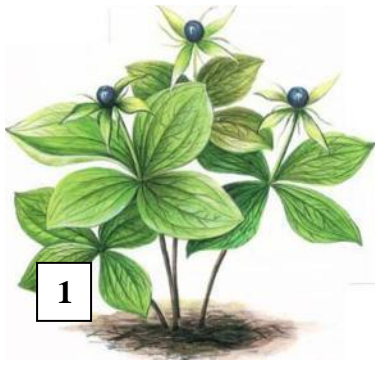
- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

Задание 3. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы:

А. что это за растение

Б. к какой группе относится – съедобные, лекарственные, ядовитые

В. как используется: если съедобное, что и в каком виде можно употреблять в пищу; если лекарственное – от чего и как можно использовать; если ядовитое – какие части опасны для человека



1 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ТЕСТ**

**1. Регулировщик стоит к вам боком, подняв правую руку с жезлом вверх. Какому сигналу светофора соответствует его положение.**

- А. красному
- Б. желтому
- В. зеленому
- Г. надо посмотреть вверх

**2. Определите, какие из перечисленных зон являются зонами повышенного травматизма:**

- А. улицы и дороги; строительные площадки;
- Б. парки; скверы; зоны отдыха;
- В. оздоровительные центры; музеи

3. Для диагностики и профилактики заболеваний детям проводят различные прививки и пробы. Для чего проводят реакцию Манту?

- А. для профилактики дизентерии
- Б. для определения наличия в организме туберкулезной инфекции
- В. для развития в организме иммунитета против туберкулеза
- Г. для предупреждения желтухи

4. Вы зашли в лес по азимуту  $120^{\circ}$ . Какой азимут надо взять, чтобы выйти из леса.

- А.  $300^{\circ}$
- Б.  $240^{\circ}$
- В.  $210^{\circ}$
- Г.  $30^{\circ}$

№ вопроса	1	2	3	4
Вариант ответа				

ИТОГО за 1 модуль \_\_\_\_\_ баллов

## Модуль 2.

«Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»

Задание 1. На территории Российской Федерации возможны различные ЧС природного характера. Проранжируйте по частоте возникновения предложенные явления, проставив в правой части таблицы их место (первое место – наиболее часто возникающим).

Лавины	
Ураганы, бури, смерчи	
Землетрясения	
Наводнения	
Оползни, обвалы, сели	

Задание 2. При чрезвычайных ситуациях могут возникнуть различные травмы. Существует классификация травм в зависимости от вида поражающих факторов. Заполните предложенную таблицу:

Вид поражающих факторов	Травмы
Механические	
	Ожоги, обморожения, переохлаждения
Химические	

	Лучевая болезнь
Биологические, бактериологические	

**Задание 3. Составьте из приведенных отрывков фразу, расставив их в правильной последовательности, запишите ее и определите, о чем идет речь.**

- ... явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые...
- ... сложившаяся в результате аварии, опасного природного...
- ... окружающей природной среде, значительные материальные...
- ... могут повлечь или повлекли за собой...
- ... обстановка на определенной территории,...
- ... потери и нарушение условий жизнедеятельности людей...
- ... человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или...

---



---



---



---



---



---



---



---

- это

### ТЕСТ

1. **Событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут оказать поражающее воздействие на людей, объекты экономики и окружающую природную среду – это**
  - А. опасное природное явление
  - Б. чрезвычайная ситуация природного характера
  - В. стихийное бедствие
  - Г. авария
2. **К антропогенным причинам образования оползней относятся**
  - А. подмыв склонов
  - Б. распашка склонов
  - В. обильные осадки
  - Г. землетрясения
3. **Основной причиной смертельных исходов при пожарах в жилых зданиях является**
  - А. высокая температура
  - Б. выгорание кислорода в воздухе
  - В. отравление токсичными продуктами горения
  - Г. потеря ориентировки вследствие задымления
4. **Начальником Главного управления МЧС России по Удмуртской Республике является**
  - А. генерал армии Шойгу Сергей Кужугетович
  - Б. генерал-лейтенант Пучков Владимир Андреевич
  - В. генерал-майор Фомин Петр Матвеевич



**1. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам не моложе:**

- А. 16 лет
- Б. 18 лет
- В. 14 лет
- Г. 21 года

**2. Направляясь в лес, Вы придерживаетесь азимута  $240^{\circ}$ . По какому азимуту необходимо возвращаться назад?**

- А.  $80^{\circ}$
- Б.  $60^{\circ}$
- В.  $150^{\circ}$
- Г.  $330^{\circ}$

**3. Для подачи сигналов бедствия можно воспользоваться Международной кодовой системой сигналов. Что означает данный сигнал:**

- А. нужны карта и компас
- Б. нужны медикаменты
- В. место для посадки
- Г. нужна пища и вода



**4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана в целях:**

- А. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Б. прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- В. обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации;
- Г. ликвидации ЧС и осуществления мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС.

**5. На какой реке Российской Федерации наиболее вероятно возникновение заторных наводнений?**

- А. Волга;
- Б. Амур
- В. Нева
- Г. Лена

**7. Прибор, регистрирующий подземные толчки и колебания, называется**

- А. тектометр
- Б. сейсмометр
- В. сейсмолог
- Г. сейсмограф

**8. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии на АЭС, устанавливаются зоны. Какая из них наиболее опасна?**

**Какая из них наиболее опасна?**

- А. зона усиленного контроля
- Б. зона временного отселения
- В. зона отчуждения
- Г. зона профилактики

**9. К преступлениям средней тяжести относятся умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает:**

- А. десяти лет лишения свободы
- Б. четырех лет лишения свободы
- В. трех лет лишения свободы
- Г. пяти лет лишения свободы

**10. Соотношение пищевых продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека должно составлять примерно:**

- А. 40 и 60%
- Б. 50 и 50%
- В. 60 и 40%
- Г. 70 и 30%

**11. Если Вы оказались в зоне низового беглого пожара необходимо:**

- А. двигаться по направлению ветра, защитив органы дыхания смоченным платком или рукавом одежды, искать водоем или просеку
- Б. двигаться перпендикулярно направлению ветра, защитив органы дыхания
- В. затушить кромку пожара землей, ветками
- Г. защитить органы дыхания смоченным платком или рукавом одежды и быстро пересечь кромку пожара

**12. Размер санитарно-защитной зоны химически опасного объекта I класса опасности составляет:**

- А. 1500 м
- Б. 300 м
- В. 200 м
- Г. 1000 м

**13. По внешним признакам горения пожары делятся на:**

- А. наружные и внутренние, открытые и скрытые
- Б. отдельные и массовые
- В. малые, средние, большие
- Г. изолированные и быстро распространяющиеся

**14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций имеет уровни:**

- А. местный, территориальный, региональный, федеральный;
- Б. местный, региональный, федеральный;
- В. региональный и местный;
- Г. объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный

**15. Какие аварийно химически опасные вещества обладают удушающим и нейротропным действием**

- А. хлор
- Б. аммиак
- В. сероводород
- Г. фосген

**16. Одним из самых распространенных источников естественной радиации в земной коре является**

- А. газ радон
- Б. угарный газ
- В. свинец
- Г. ртуть

**17. Йодная профилактика проводится с целью**

- А. защиты ран от проникновения в них болезнетворных микробов
- Б. защиты щитовидной железы от поражения в районе радиационной аварии
- В. борьбы с болезнетворными микроорганизмами в ране
- Г. уменьшения отечности при растяжениях

**18. Наибольшую опасность для озонового слоя Земли представляет поступление в атмосферу**

- А. аммиака
- Б. гелия
- В. фреонов
- Г. водорода

**19. Недостаток витамина «С» в организме человека может привести**

- А. к нарушению деятельности нервной системы
- Б. быстрой утомляемости
- В. к кровоточивости десен, ломкости кровенесных сосудов, выпадению зубов
- Г. к нарушению костных тканей

**20. К термическим травмам относятся**

- А. ожог кислотой
- Б. переохлаждение
- В. ушиб
- Г. отравление



**21. В зоне заражения аммиаком при защите органов дыхания ватно- марлевою повязку лучше смочить**

- А. водой
- Б. нашатырным спиртом
- В. раствором уксуса или лимонной кислоты
- Г. раствором пищевой соды

**22. Какие документы Международного гуманитарного права устанавливают нормы защиты гражданского населения в вооруженных конфликтах в настоящее время?**

- А. IV Женевская конвенция
- Б. Гагская конвенция
- В. Международное соглашение «О защите жертв вооруженных конфликтов»
- Г. «Декларация прав человека»

**23. Комбатант – это:**

- А. Гражданское лицо, не принимающее участие в военных действиях
- Б. Командир батальона
- В. Лицо, входящее в состав вооруженных сил и непосредственно участвующее в военных действиях
- Г. Командир танкового батальона

**24. В результате удара в правую часть грудной клетки пострадавший ощущает резкую боль в месте повреждения, боль при дыхании, ему трудно менять положение из лежачего в сидячее и наоборот.**

**Ваши действия:**

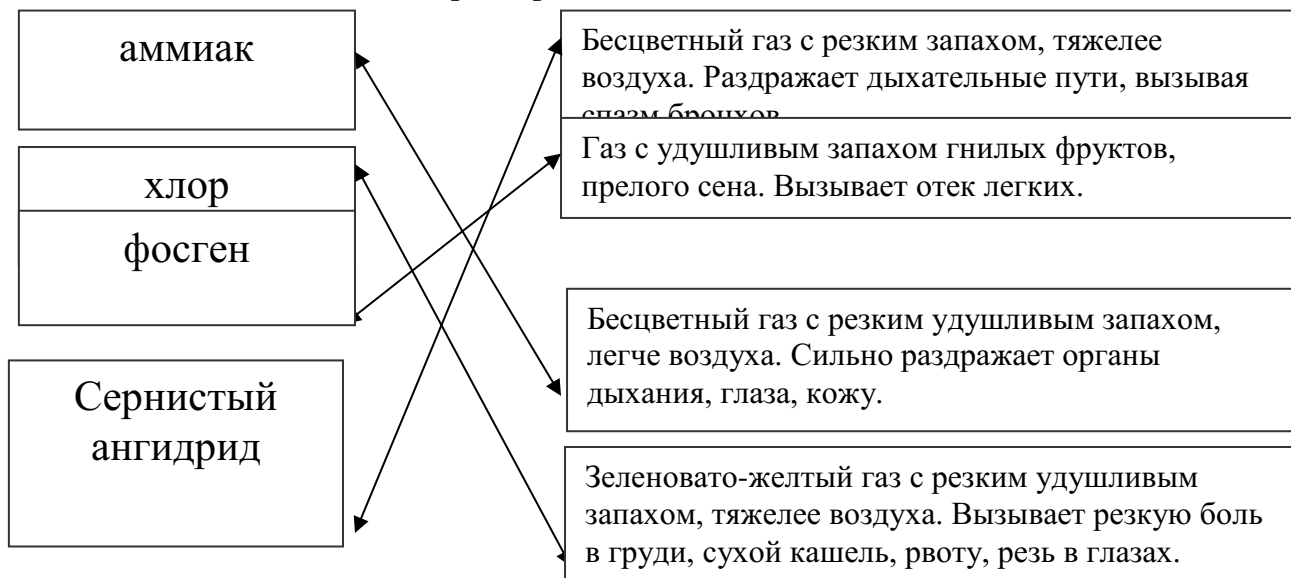
- А. Дать обезболивающее, перевести пострадавшего в лежачее положение на спине, ноги согнуть в коленях, подложив под них скатанную одежду, вызвать «скорую помощь»
- Б. Дать обезболивающее, перевести пострадавшего в лежачее положение на спине, на место повреждения наложить тугую повязку в состоянии вдоха, укрыть одеялом, на место повреждения положить лед, вызвать «скорую помощь»
- В. Дать обезболивающее, перевести пострадавшего в лежачее положение на левом боку, укрыть одеялом, на место повреждения положить лед, вызвать «скорую помощь»
- Г. Дать обезболивающее, перевести пострадавшего в положение полусидя (полулежа), на место повреждения наложить тугую повязку в состоянии выдоха., вызвать «скорую помощь»

**25. Применение противогаза ГП-7 в зоне сильного пожара неэффективно из-за:**

- А. высокой температуры
- Б. выгорания кислорода в воздухе
- В. наличия в воздухе токсичных веществ
- Г. открытого огня

### Задания 9 класс.

**Задание 1. При помощи стрелок установите соответствие между аварийно опасными веществами и их характеристиками.**



**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 балла, при этом, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

**Задание 2.** При аварии на химическом предприятии была получена информация о времени и месте сбора населения для экстренной эвакуации на транспорте. До места сбора Вам пришлось добираться по зараженной местности, используя простейшие средства защиты органов дыхания – ватно-марлевые повязки. Вам необходимо определить действия перед посадкой в транспортное средство после выхода из зоны заражения и заполнить схему.

1. Снять верхнюю одежду
2. Принять душ с мылом
3. Тщательно промыть глаза и прополоскать рот

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 3 балла, при этом, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

**Задание 3.** Рассмотрите рисунок, дайте ему название, и поясните для чего предназначено изображенное на нём средство индивидуальной защиты органов дыхания?

Вариант ответа: 1. Название рисунка: противогаз ГП-7 с дополнительным патроном ДПГ-3.

2. Противогаз ГП – 7 предназначен для защиты органов дыхания, глаз и кожи лица от АХОВ, бактериальных средств и радиоактивной пыли.

3. Дополнительный патрон ДПГ-3 предназначен для защиты от аммиака, диметиламина, сероуглерода, сероводорода, хлористого водорода, этилмеркаптана, а ДПГ-1, кроме того, - от двуокиси (диоксида) азота, окиси (оксида) этилена, метила хлористого (метилохлорида), окиси (оксида) углерода.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 8 баллов, при этом, за правильный ответ первой части задания начисляется 2 балла, второй и третьей – по 3 балла.

**Задание 4.** Люди, проживающие в непосредственной близости от радиационно опасных объектов, должны быть готовы в любое время суток принять меры по защите себя и своих близких в случае возникновения опасности. С учетом этого, рассмотрите предложенные Вам ситуации и примите правильное решение.

**Вопрос 1.** Какие органы (ткани, части тела) наиболее подвержены воздействию облучения?

1. красный костный мозг

2. половые органы

**Вопрос 2.** Произошла авария на атомной электростанции. Ожидается выпадение радиоактивных веществ. По местному радиовещанию объявили об эвакуации жителей



района, в котором вы проживаете. Определите последовательность ваших действий и заполните схему.

- |  |
|--|
| 4. Взять необходимые вещи, документы и продукты питания                          |
| 2. Освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор |
| 3. Отключить газ, воду электричество, погасить огонь в печи                      |

– 8

по 1

**Задание 5. Заполните до конца таблицу, характеризующую классификацию ЧС опасных природных явлений и процессов**

5. Надеть средства защиты органов дыхания и кожи	
6. Следовать на сборный эвакуопункт	
Геофизические опасные явления	Землетрясения. Извержение вулканов
Геологические опасные явления	Оползни; сели; обвалы, осыпи; лавины. Склоновый смыв. Просадка лессовых пород. Просадка (провал) земной поверхности в результате карста. Абразия, эрозия. Курумы, пыльные бури
Природные пожары	Лесные пожары. Пожары степных и хлебных массивов. Торфяные пожары. Подземные пожары горючих ископаемых
Метеорологические и агрометеорологические опасные явления	Бури (9 - 11 баллов). Ураганы (12 - 15 баллов). Смерчи, торнадо. Шквалы. Вертикальные вихри. Крупный град. Сильный дождь, ливень. Сильный снегопад. Сильный мороз. Сильная жара. Сильный туман. Засуха. Суховей. Заморозки
Морские гидрологические опасные явления	Тропические циклоны (тайфуны). Цунами. Сильное волнение (5 баллов и более). Сильное колебание уровня моря. Сильный тягун в портах. Ранний ледяной покров и припай. Напор льдов. Интенсивный дрейф льдов. Непроходимый (труднопроходимый) лед. Обледенение судов и портовых сооружений. Отрыв прибрежных льдов
Гидрологические опасные явления	Высокие уровни воды (наводнения). Половодье. Дождевые паводки. Затопы и зажоры. Ветровые нагоны. Низкие уровни воды. Ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках
Гидрогеологические опасные явления	Низкие уровни грунтовых вод. Высокие уровни грунтовых вод
Инфекционная заболеваемость	Единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний. Групповые случаи опасных инфекционных заболеваний. Эпидемия. Пандемия. Эпизоотии. Эпифитотии. Инфекционные заболевания не выявленной этиологии.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 8 баллов, при этом, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

**Задание 6. Составьте определение из предложенных фраз и определите, о чем идет речь.**

Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, нарушение условий жизнедеятельности людей, значительные материальные потери - это Чрезвычайная ситуация

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **8 баллов**, при этом за правильный ответ (сохранена логика) на первую часть начисляется 6 баллов, на вторую 2 балла.

**Задание 7. Перечислите основные документы международного гуманитарного права и определите, на что они направлены**

<b>Женевская конвенция</b> об улучшении участи раненых и больных в действующей армии <b>от 12 августа 1949 г.</b>	<b>Женевская конвенция</b> об улучшении участи раненых, больных и потерпевших кораблекрушен ие из состава вооруженных сил на море <b>от 12 августа 1949 г.</b>	<b>Женевская конвенция</b> Об обращении с военно- пленными <b>от 12 августа 1949 г.</b>	<b>Женевская конвенция</b> О защите гражданского населения во время войны <b>от 12 августа 1949 г.</b>
<b>Дополнительный протокол к Женевским конвенциям,</b> касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол 1) <b>от 8 июня 1977 г.</b>	<b>Дополнительный протокол к Женевским конвенциям,</b> касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (Протокол 2) <b>от 8 июня 1977 г.</b>		

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **6 баллов**, при этом за каждый правильный и полный ответ начисляется по 1 баллу.

Максимальное количество баллов– 45