

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано  
на заседании  
ШМО  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждено  
Руководитель ОУ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Попова  
приказ № 144  
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по обществознанию (базовый уровень)

для 10-11 классов

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Логинов Д. А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; УМК: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2018

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова/ под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2018

На изучение предмета запланировано с 10 по 11 класс 136 часов:

10 класс	11 класс
68 час.	68 час.

## Содержание предмета (10 класс)

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Общество как мир культуры**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

## Содержание предмета (11 класс)

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в

Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## Планируемые результаты освоения предмета (10-11 класс)

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Предметные результаты (10 класс) Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений.**

Выделять черты социальной сущности человека; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,

аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Общество как мир культуры**

определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как мир культуры**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной

деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Предметные результаты (11 класс)**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социальнодемографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной

ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры

способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики

России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую

ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного

общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов

различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах,

признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать

ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма

в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

## **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Виды контроля (10 класс)**

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Кол-во практикумов по решению заданий ЕГЭ	Кол-во практикумов по написанию минисочинений
Социальногуманитарные знания и профессиональная деятельность	10			2
Человек в системе общественных отношений	22	1	4	
Общество как сложная динамическая система	16	1	2	2
Общество как мир культуры	20	1	2	1

**Виды контроля (11 класс)**

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Кол-во практикумов по решению заданий ЕГЭ	Кол-во практикумов по написанию минисочинений
Социальные отношения	28	1	4	4
Политика	40	1	4	4

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

Раздел	Тема	Номер урока
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Вводное занятие. Обществознание как учебный предмет и комплекс наук	1
	Входной контроль	2
	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	3
	Философия и общественные науки в Новое время	4
	Философия и общественные науки в Новейшее время	5
	Из истории русской философской мысли	6
	Практикум по написанию мини-сочинения	7
	Практикум по написанию мини-сочинения	8
	Деятельность в социально-гуманитарной сфере	9
	Профессиональный выбор	10
Человек в системе общественных отношений	Происхождение человека и становление общества	11
	Природное и общественное в человеке	12
	Социальная сущность человека	13
	Мировоззрение, его виды и формы	14
	Мышление и деятельность	15
	Деятельность - способ существования людей	16
	Потребности и интересы	17
	Проблемы познаваемости мира	18
	Истина и ее критерии	19
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	20
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	21
	Многообразие путей познания мира	22
	Многообразие путей познания мира	23
	Особенности научного познания	24
	Социальное познание	25
	Самопознание и развитие личности	26
	Свобода и необходимость в деятельности человека	27
	Свобода и ответственность	28

	Семинар "Человек и общество"	29
	Контрольная работа "Человек в системе общественных отношений"	30
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	31
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	32

Общество как сложная динамическая система	Общество как сложная динамическая система	33
	Социальное взаимодействие и общественные отношения	34
	Основные институты общества	35
	Типология обществ	36
	Многовариантность общественного развития	37
	Эволюция и революция как формы социального изменения	38
	Практикум по написанию мини-сочинения	39
	Практикум по написанию мини-сочинения	40
	Проблема общественного прогресса	41
	Основные направления глобализации	42
	Последствия глобализации	43
	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	44
	Целостность и противоречивость современного мира	45
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	46
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	47
	Контрольная работа "Общество как система"	48
Общество как мир культуры	Духовная культура общества	49
	Духовный мир личности	50
	Формы и виды культуры	51
	Массовая культура как признак индустриального общества	52
	Мораль	53
	Искусство	54
	Практикум по написанию мини-сочинения	55
	Практикум по написанию мини-сочинения	56

	Наука	57
	Особенности научного мышления	58
	Основные направления развития образования	59
	Общественная значимость и личный смысл образования	60
	Религия и религиозные организации	61
	Роль религии в жизни общества	62
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	63
	Контрольная работа "Общество как мир культуры"	64
	Повторение и обобщение	65
	Повторение и обобщение	66
	Повторение и обобщение	67
	Итоговое занятие	68

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

Раздел	Тема уроков	Номер урока
Социальные отношения	Социальная структура общества	1
	Социальная стратификация, неравенство	2
	Социальные группы, их типы	3
	Молодежь как социальная группа	4
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	5
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	6
	Этнические общности	7
	Межнациональные отношения	8
	Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	9
	Конституционные основы национальной политики Российской Федерации	10
	Практикум по написанию мини-сочинения	11
	Практикум по написанию мини-сочинения	12
	Социальный конфликт	13

	Виды социальных норм	14
	Отклоняющееся поведение	15
	Социальный контроль и самоконтроль	16
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	17
	Практикум по решению заданий ЕГЭ	18
	Институт семьи и брака	19
	Быт и бытовые отношения	20
	Социальная роль	21
	Гендер- социальный пол	22
	Демографическая ситуация в современной России	23
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	24
	Повторение и обобщение по разделу "Социальные отношения"	25
	Контрольная работа по теме «Социальные отношения»	26
	Практикум по написанию мини-сочинения	27
	Практикум по написанию мини-сочинения	28
Политика	Политика и власть	29
	Политическая система.	30
	Государство как основной институт политической системы	31
	Формы государства	32
	Типология политических режимов.	33
	Демократия, ее основные ценности и признаки	34
	Гражданское общество и правовое государство	35
	Гражданское общество и правовое государство	36
	Практикум. Решение заданий ЕГЭ	37
	Практикум. Решение заданий ЕГЭ	38
	Избирательная система	39
	Избирательная кампания	40
	Избирательная кампания	41
	Основные идейно-политические течения современности	42

	Политические партии	43
	Общественно-политические движения	44
	Практикум по написанию мини-сочинения	45
	Практикум по написанию мини-сочинения	46
	Политическая элита	47
	Политическое лидерство	48
	Практикум. Решение заданий ЕГЭ	49
	Практикум. Решение заданий ЕГЭ	50
	Роль СМИ в политической жизни	51
	Политическое сознание	52
	Политическое поведение	53
	Политический процесс	54
	Особенности политического процесса в России	55
	Политическое участие	56
	Органы государственной власти РФ	57
	Федеративное устройство РФ	58
	Повторение и обобщение по разделу "Политика"	59
	Контрольная работа по разделу "Политика"	60
	Повторение пройденного материала	61
	Повторение пройденного материала	62
	Повторение пройденного материала	63
	Повторение пройденного материала	64
	Повторение пройденного материала	65
	Повторение пройденного материала	66
	Повторение пройденного материала	67
	Итоговое занятие	68

## Контрольно-измерительные материалы

- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс. - М.: Экзамен, 2017 □  
Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс. - М.: Экзамен, 2017 □ ЕГЭ.  
Обществознание: типовые экзаменационные варианты/ О.А. Котова Т.Е.  
Лискова. – М.: Национальное образование, 2020
- <https://ege.sdangia.ru>