

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г

Утверждено
Руководитель ОУ
Г.И. Попова
приказ № 157
от « 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа

по математике для 1-4 классов

Составитель: Широкова Г.Д.

г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; УМК «Школа России»

На изучение предмета запланировано с 1 по 4 класс 540 часов:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
132 часа	136 часов	136 часов	136 часов

Задачи на уровень НОО

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержание предмета (1 класс)

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Представление чисел в пределах 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения в пределах 20. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,

квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений (линейка). Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;

приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Первоклассник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

Первоклассник получит возможность научиться:

выбрать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Первоклассник научится:

выполнять действия с числами (сложение и вычитание в пределах 20)

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения

Первоклассник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами длины, массы, объема (литр);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия)

Работа с текстовыми задачами

Первоклассник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Первоклассник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, квадрат,);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, угольника.

Геометрические величины

Первоклассник научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов.

Работа с информацией

Первоклассник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Первоклассник получит возможность научиться:

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.

Виды контроля

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во проектных работ	Кол-во тестов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	13 ч	0	0	1
Числа от 1 до 10. Число «0»	56 ч	1	1	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28 ч	1	0	1
Нумерация от 1 до 20	11 ч	1	0	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	24 ч	1	1	1
	132 ч	4	2	5

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Номер урока
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 13 ч.	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1
	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	2
	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	3

	Пространственные представления «вверх», «вниз»	4
	Пространственные представления «налево», «направо»	5
	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	6
	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между»	7
	Сравнение групп предметов.	8
	На сколько больше?	9
	На сколько меньше?	10
	Уравнение предметов и групп предметов	11
	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	12
	Гест «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	13
Числа от 1 до 10. Число '0'. 56 ч	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	14
	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	15
	Числа 1, 2. Цифра 2. Образование числа 2.	16
	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	17
	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться»	18
	Составление и чтение равенств	19
	Число 4. Письмо цифры 4.	20
	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	21
	Число 5. Письмо цифры 5.	22
	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, зависимость, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	23
	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	24
	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	25
	Ломаная замкнутая, незамкнутая	26
	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, зависимость, соотношение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	27
	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	28
	«Равенство», «неравенство»	29
	Многоугольники	30

Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 – 5»	31
Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	32
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	33
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифр 6 и 7	34
Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	35
Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9	36
Число 10 Запись числа 10	37
Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	38
Проект «Математика вокруг нас»	39
Сантиметр – единица измерения длины	40
Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	41
Число 0. Цифра 0	42
Сложение с нулём. Вычитание нуля.	43
Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	44
Диагностика знаний учащихся по теме (тест) «Числа от 1 до 10 и число 0»	45
Прибавить и вычесть число 1	46
Прибавить число 1	47
Вычесть число 1	48
Прибавить и вычесть число 2	49
Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	50
Задача (условие, вопрос)	51
Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку	52
Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	53
Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	54
Присчитывание и отсчитывание по 2	55
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	56
Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	57
Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	58

	Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	59
	Прибавить и вычесть число 3. составление и заучивание таблиц	60
	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	61
	Решение текстовых задач	62
	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	63
	Контрольная работа «Прибавить и вычесть число 3»	64
	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»	65
	Решение задач изученных видов	66
	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	67
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	68
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	69
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 28 ч	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	70
	Решение задач и выражений	71
	Задачи на разностное сравнение чисел.	72
	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	73
	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	74
	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	75
	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	76
	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	77
	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	78
	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	79
	Состав числа 10. Решение задач.	80
	Решение задач на разностное сравнение	81
	Решение задач на разностное сравнение	82

	Закрепление по теме (тест) «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	83
	Связь между суммой и слагаемыми	84
	Связь между суммой и слагаемыми	85
	Решение задач и выражений	86
	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	87
	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.	88
	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	89
	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	90
	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	91
	Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания	92
	Килограмм	93
	Литр	94
	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	95
	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	96
	Итоговая контрольная работа	97
Нумерация . Числа от 1 до 20. 11 ч	Названия и последовательность чисел	98
	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	99
	Чтение и запись чисел	100
	Дециметр	101
	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	102
	Гест «дециметр»	103
	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач.	104
	Закрепление по теме «числа от 1 до 20»	105
	Подготовка к введению задач в два действия	106
	Контрольная работа «Числа от 1 до 20»	107

	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия	108
Числа с 1 до 20. Сложение и вычитание. 24 ч.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	109
	Случаи сложения + 2, + 3	110
	Случаи сложения + 4	111
	Случаи сложения + 5	112
	Случаи сложения + 6	113
	Случаи сложения + 7	114
	Случаи сложения + 8, + 9	115
	Таблица сложения.	116
	Решение задач и выражений	117
	Гест. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20»	118
	Прим вычитания числа по частям	119
	Случаи вычитания 11-	120
	Случаи вычитания 12 -	121
	Случаи вычитания 13-	122
	Случаи вычитания 14-	123
	Случаи вычитания 15-	124
	Случаи вычитания 16 -	125
	Случаи вычитания 17-, 18-	126
	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	127
	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	128
	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	129
	Решение задач	130
	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	131
	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины	132

Контрольно-измерительные материалы для 1 класса

Итоговая контрольная работа.

1 вариант

1. Реши задачу

На столе 5 ложек, а вилок 7. На сколько вилок больше, чем ложек?

2. Выполни действия:

$1+9=$

$8+2=$

$15-5+7=$

$8+1=$

$12-2=$

$5+4+9=$

$10+7=$

$4-4=$

$3+6+7=$

$12+4=$

$9+6=$

$17-7-5=$

3. Длина первого отрезка 8 см, а второго на 3 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти эти отрезки.

4. Сравни:

$5 * 7$

$10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

$15 * 11$

$1 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ см}$

5* На праздник купили 10 порций мороженого. Его разложили в коробки по 3 порции в каждую. Сколько понадобилось коробок и сколько осталось порций?

2 вариант

1. Реши задачу

На столе 7 тарелок и 10 стаканов. На сколько тарелок меньше, чем стаканов?

2. Выполни действия:

$5+0=$

$14-4=$

$12-2+3=$

$2+7=$

$17-7=$

$3+7+2=$

$7-7=$

$12+5=$

$4+5+6=$

$7+5=$

$9+4=$

$16-6-8=$

3. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 1 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти эти отрезки.

4. Сравни:

$9 * 6$

$1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

$18 * 20$

$1 \text{ дм} 1 \text{ см} * 11 \text{ см}$

5* На праздник купили 10 порций мороженого. Его разложили в коробки по 3 порции в каждую. Сколько понадобилось коробок и сколько осталось порций?

Содержание предмета (2 класс)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения на 2,3. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 100; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длины;

приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Второклассник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Второклассник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Второклассник научится:

выполнять письменно действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление (на 2 и 3, в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Второклассник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).

Работа с текстовыми задачами

Второклассник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Второклассник получит возможность научиться:

решать задачи в 2-3 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Второклассник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Второклассник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Второклассник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника.

Работа с информацией

Второклассник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;

Второклассник получит возможность научиться:

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Виды контроля

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контрольн. работ	Кол-во проектных работ	Кол-во проверочных работ	Кол-во тестов
Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч	1	0	1	1
Сложение и вычитание в пределах 100	70 ч	4	2	3	1
Умножение и деление	40 ч	2	0	1	1
Повторение	9 ч	1	0	0	1
	136 ч	8	2	5	4

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Номер урока
Числа от 1 до 100. Нумерация. – 17ч.	Числа от 1 до 20.	1
	Числа от 1 до 20.	2
	Десяток. Счет десятками до 100.	3
	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.	4
	Поместное значение цифр.	5
	Однозначные и двузначные числа.	6
	Миллиметр.	7
	Закрепление изученного. Решение задач на местном материале.	8
	Число 100.	9
	Входная контрольная работа.	10
	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	11
	Метр.	12
	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Арифметический диктант.	13
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	14
	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	15
	Закрепление пройденного. Решение задач на местном материале.	16
	Повторение пройденного. Проверочная работа	17
Сложение и вычитание – 17 ч.	Решение и составление задач, обратных даниой.	18
	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	19
	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	20
	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	21
	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	22
	Длина ломаной. Решение геометрических задач на местном материале.	23
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	24
	Числовые выражения.	25
	Сравнение числовых выражений.	26

	Периметр многоугольника.	27
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	28
	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	29
	Свойства сложения.	30
	Свойства сложения.	31
	Гест. Закрепление изученного.	32
	Повторение пройденного. Проект «Удмуртские узоры и орнаменты».	33
	Повторение пройденного.	34
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 53 ч.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	35
	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	36
	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	37
	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	38
	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	39
	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	40
	Решение задач.	41
	Решение задач на местном материале.	42
	Решение задач.	43
	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	44
	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	45
	Закрепление изученного. Проверочная работа.	46
	Решение задач на местном материале.	47
	Контрольная работа по теме «Устные вычисления»	48
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	49
	Повторение пройденного.	50
	Повторение пройденного.	51
	Повторение пройденного.	52
	Буквенные выражения.	53
	Закрепление изученного.	54
	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	55
	Закрепление изученного.	56
	Проверка сложения.	57
Проверка вычитания.	58	
Закрепление изученного. Решение задач на местном материале.	59	

	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	60
	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	61
	Повторение пройденного.	62
	Проверочная работа	63
	Повторение пройденного.	64
	Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	65
	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	66
	Проверка сложения и вычитания.	67
	Закрепление изученного. Тест.	68
	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	69
	Решение задач на местном материале.	
	Закрепление изученного.	70
	Письменный прием сложения вида $37 + 48$.	71
	Письменный прием сложения вида $37 + 53$.	72
	Прямоугольник.	73
	Закрепление изученного. Математический диктант.	74
	Сложение вида $87 + 13$.	75
	Закрепление изученного. Проверочная работа.	76
	Вычитание вида $40 - 8$.	77
	Вычитание вида $50 - 24$.	78
	Вычитание вида $50 - 24$. Проект «Оригами»	79
	Вычитание вида $52 - 24$.	80
	Решение задач на местном материале.	
	Закрепление изученного.	81
	Контрольная работа по теме «Письменные приемы вычисления»	82
	Работа над ошибками. Подготовка к умножению.	83
	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	84
	Подготовка к умножению. Закрепление изученного.	85
	Квадрат.	86
	Повторение пройденного. Решение задач на местном материале.	87
Числа от 1 до 100. Умножение и деление- 40 ч	Конкретный смысл действия умножения.	88
	Закрепление изученного.	89
	Прием умножения с помощью сложения.	90
	Задачи на нахождение произведения.	91
	Периметр прямоугольника.	92

Приемы умножения единицы и нуля. Арифметический диктант.	93
Названия компонентов и результата умножения.	94
Решение задач. Закрепление изученного.	95
Переместительное свойство умножения.	96
Конкретный смысл действия деления.	97
Контрольная работа по теме «Умножение».	98
Работа над ошибками. Закрепление изученного.	99
Конкретный смысл деления (деление на равные части).	100
Закрепление изученного.	101
Название компонентов и результата деления.	102
Повторение изученного. Решение задач на местном материале.	103
Повторение изученного.	104
Связь между компонентами и результатом умножения.	105
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	106
Приемы умножения и деления на 10.	107
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	108
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	109
Закрепление изученного.	110
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	111
Закрепление изученного. Решение задач на местном материале.	112
Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	113
Умножение числа 2. Умножение на число 2.	114
Приемы умножения числа 2. Арифметический диктант.	115
Деление на 2.	116
Деление на 2. Закрепление изученного.	117
Деление на 2. Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	118
Закрепление изученного. Решение задач на местном материале.	119
Закрепление изученного. Тест	120

	Повторение изученного.	121
	Контрольная работа по теме «Деление».	122
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	123
	Умножение числа 3, умножение на 3.	124
	Умножение числа 3, умножение на 3..	125
	Деление на 3.	126
	Деление на 3.	127
Итоговое повторение – 9 ч	Закрепление изученного.	128
	Закрепление изученного. Решение задач на местном материале.	129
	Закрепление изученного. Тест.	130
	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	131
	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	132
	Повторение изученного	133
	Повторение изученного. Решение задач на местном материале.	134
	Повторение изученного.	135
	Повторение изученного.	136

Контрольно-измерительные материалы для 2 класса

Входная контрольная работа.

1 вариант

1. Реши задачу

На столе 5 ложек, а вилок 7. На сколько вилок больше, чем ложек?

2. Выполни действия:

$1+9=$

$8+2=$

$15-5+7=$

$8+1=$

$12-2=$

$5+4+9=$

$10+7=$

$4-4=$

$3+6+7=$

$12+4=$

$9+6=$

$17-7-5=$

3. Длина первого отрезка 8 см, а второго на 3 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти эти отрезки.

4. Сравни:

$$5 * 7$$
$$15 * 11$$

$$10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$
$$1 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ см}$$

5* На праздник купили 10 порций мороженого. Его разложили в коробки по 3 порции в каждую. Сколько понадобилось коробок и сколько осталось порций?

2 вариант

1. Реши задачу

На столе 7 тарелок и 10 стаканов. На сколько тарелок меньше, чем стаканов?

2. Выполни действия:

$5+0=$

$2+7=$

$7-7=$

$7+5=$

$14-4=$

$17-7=$

$12+5=$

$9+4=$

$12-2+3=$

$3+7+2=$

$4+5+6=$

$16-6-8=$

3. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 1 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти эти отрезки.

4. Сравни:

$9 * 6$

$18 * 20$

$1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

$1 \text{ дм} 1 \text{ см} * 11 \text{ см}$

5* На праздник купили 10 порций мороженого. Его разложили в коробки по 3 порции в каждую. Сколько понадобилось коробок и сколько осталось порций?

Итоговая контрольная работа.

1 вариант

1. Реши задачу:

У Маши 9 красных шаров, а синих на 3 шара больше. Сколько всего шаров у Маши?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} 70 \\ -43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ +29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$30 - (6 + 14) \dots 30 - (5 + 14)$

$86 - 9 \dots 86 - 6 - 4$

$19 + 19 + 20 \dots 19 + 20 + 19$

4. Заполни пропуски:

$4 \text{ м} = \dots \text{ дм}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$$60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

5* Поставь знаки +, -, так, чтобы равенства были верными:

$$76 * (20 * 6) = 50$$

$$76 * 20 * 6 = 62$$

6* Когда Лена съела 6 леденцов, а Таня – 5, то у каждой девочки осталось по 7 леденцов. Сколько леденцов сначала было у каждой девочки?

2 вариант

1. Реши задачу:

На утреннике выступали 12 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько детей выступало на утреннике?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} \underline{80} \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{35} \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$50 - (23 + 9) \dots 50 - 23 + 8)$$

$$63 - 6 \dots 63 - 3 - 4$$

$$27 + 27 + 28 \dots 27 + 28 + 27$$

4. Заполни пропуски:

$$5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$4 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$40 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

5* Поставь знаки +, -, так, чтобы равенства были верными:

$$43 * (30 * 9) = 4$$

$$43 * 30 * 9 = 22$$

6* Старшая сестра почистила 7 картофелин, а младшая 5 картофелин. После этого каждой девочке осталось почистить 9 картофелин. Сколько картофелин должна была почистить каждая девочка?

Содержание предмета (3 класс)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица

умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел и умножения и деления однозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Третьеклассник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр).

Третьеклассник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Третьеклассник научится:

выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Третьеклассник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Третьеклассник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

решать задачи в 2-3 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Третьеклассник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Третьеклассник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Третьеклассник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника.

Работа с информацией

Третьеклассник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Третьеклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Виды контроля

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Кол-во проектн. работ	Кол-во тестов
Числа от 1 до 100.	9 ч	1	0	0
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55 ч	4	1	0
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	1	1	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	10 ч	0	0	1

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10 ч	1	0	0
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18 ч	1	0	0
Итоговое повторение	7 ч	1	0	0
	136 ч	9	2	2

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Номер урока
Числа от 1 до 100 9ч.	Повторение приемов сложения и вычитания. Устные приемы сложения и вычитания.	1
	Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в два действия. Длина ломаной.	2
	Выражения с переменной.	3
	Решение уравнений вида $58-x=27$, $50+x=72$	4
	Решение уравнений вида $x-36=23$, $74-x=8$	5
	Решение уравнений вида $x+38=70$, $74-x=8$	6
	Странички для любознательных	7
	Входная контрольная работа.	8
	Анализ контрольной работы	9
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 55ч.	Связь умножения и сложения	10
	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и Нечетные числа	11
	Таблица умножения и деления с числом 3	12
	Решение задач с величинами «Цена, количество, стоимость.»	13
	Решение задач с понятиями «масса и количество»	14
	Порядок выполнения действий.	15
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	16
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	17
	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	18
	Контрольная работа по теме «Умножение на 2 и 3.»	19

Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	20
Закрепление изученного.	21
Задачи на увеличение числа в несколько раз	22
Задачи на увеличение числа в несколько раз	23
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	24
Задачи на увеличение числа в несколько раз.	25
Таблица умножение и деления с числом 5.	26
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	27
Задачи на кратное сравнение	28
Задачи на кратное сравнение чисел.	29
Таблица умножения и деления с числом 6	30
Решение задач	31
Решение задач	32
Таблица умножения и деления с числом 7.	33
Странички для любознательных. Наши проекты.	34
Странички для любознательных. Наши проекты.	35
Что узнали. Чему научились.	36
Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление"	37
Анализ контрольной работы.	38
Площадь. Единицы площади. Способы сравнения фигур по площади.	39
Площадь. Сравнение площадей фигур.	40
Квадратный сантиметр.	41
42. Площадь прямоугольника.	42
Таблица умножения и деления с числом 8	43
Закрепление изученного.	44
Решение задач	45
Таблица умножения и деления с числом 9.	46
Квадратный дециметр.	47
Таблица умножения. Закрепление.	48
Проверочная работа «Таблица умножения»	49
Квадратный метр	50
Закрепление изученного.	51
Странички для любознательных	52
Что узнали . Чему научились.	53
Проект «Математические сказки»	54
Умножение на 1	55
Умножение на 0	56
Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	57
Доли	58

	Окружность. Круг.	59
	Диаметр круга. Решение задач.	60
	Единицы времени.	61
	Контрольная работа за 1 полугодие.	62
	Анализ контрольной работы. Странички для побознательных.	63
	Повторение	64
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27ч	Умножение и деление круглых чисел	65
	Деление вида 80:20	66
	Умножение суммы на число	67
	Умножение суммы на число	68
	Умножение двузначного числа на однозначное.	69
	Умножение двузначного числа на однозначное	70
	Закрепление изученного	71
	Деление суммы на число	72
	Деление двузначного числа на однозначное	73
	Делимое. Делитель	74
	Проверка деления.	75
	Случаи деления вида 87: 29	76
	Тест умножение и деление	77
	Решение уравнений	78
	Решение уравнений	79
	Закрепление изученного	80
	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	81
	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	82
	Решение примеров на деление с остатком	83
	Деление с остатком	84
	Деление с остатком	85
	Решение задач на деление с остатком	86
	Случаи деления , когда делитель больше делимого	87
	Проверка деления с остатком.	88
	Что узнали. Чему научились.	89
	Проект «Задачи - расчеты»	90
	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	91
Числа от 1 до 1000. Нумерация.10ч.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	92
	Образование и названия трехзначных чисел.	93
	Занись трехзначных чисел	
	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	94

	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	95	
	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	96	
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	97	
	Сравнение трехзначных чисел	98	
	Единицы массы. Грамм	99	
	Закрепление по теме «Единицы массы.»	100	
	Тест по теме «Нумерация в пределах 100»	101	
	Анализ контрольной работы.	102	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10 ч	Приемы устных вычислений.	103	
	Приемы устных вычислений (450+30, 620-200)	104	
	Приемы устного сложения (470+80, 560-90)	105	
	Закрепление. Приемы устных вычислений (260+310, 670-140)	106	
	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	107	
	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	108	
	Виды треугольников по сторонам: разносторонние и равнобедренные, тупоугольные.	109	
	Закрепление по теме «Приемы письменного сложения и вычитания.»	110	
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	111	
	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	112	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 18 ч	Приемы устных вычислений	113
		Приемы устных вычислений.	114
Виды треугольников		115	
Прием письменного умножения на однозначное число		116	
Прием письменного умножения на однозначное число		117	
Прием письменного умножения на однозначное число		118	
Прием письменного умножения на однозначное число		119	
Прием письменного деления на однозначное число		120	
Прием письменного деления на однозначное число		121	

	Прием письменного деления на однозначное число	122
	Прием письменного деления на однозначное число	123
	Приемы письменного умножения в пределах 1000	124
	Знакомство с калькулятором	125
	Закрепление по теме «Письменное умножение и деление на однозначное число»	126
	Контрольная работа «Письменное умножение и деление на однозначное число»	127
	Анализ контрольной работы	128
	Закрепление пройденного материала	129
Итоговое повторение 7 ч.	Закрепление пройденного материала	130
	Итоговая годовая контрольная работа	131
	Анализ контрольной работы.	132
	Повторение по теме «Решение уравнений»	133
	Повторение по теме «Умножение и деление.»	134
	Закрепление по теме «Деление и умножение.»	135
	Обобщающий урок. Игра "ПО океану математики"	136

Контрольно-измерительные материалы для 3 класса

Входная контрольная работа.

1 вариант

1. реши задачу:

У Маши 9 красных шаров, а синих на 3 шара больше. Сколько всего шаров у Маши?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} \underline{70} \\ -43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +37 \\ \underline{29} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{47} \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$30 - (6 + 14) \dots 30 - (5 + 14)$$

$$86 - 9 \dots 86 - 6 - 4$$

$$19 + 19 + 20 \dots 19 + 20 + 19$$

4. Заполни пропуски:

$$4 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

5* Поставь знаки +, -, так, чтобы равенства были верными:

$$76 * (20 * 6) = 50$$

$$76 * 20 * 6 = 62$$

6* Когда Лена съела 6 леденцов, а Таня – 5, то у каждой девочки осталось по 7 леденцов. Сколько леденцов сначала было у каждой девочки?

2 вариант

1. Реши задачу:

На утреннике выступали 12 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько детей выступало на утреннике?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$\begin{array}{r} \underline{80} \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +63 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{35} \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$50 - (23 + 9) \dots 50 - 23 + 8)$$

$$63 - 6 \dots 63 - 3 - 4$$

$$27 + 27 + 28 \dots 27 + 28 + 27$$

4. Заполни пропуски:

$$5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$4 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$40 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

5* Поставь знаки +, -, так, чтобы равенства были верными:

$$43 * (30 * 9) = 4$$

$$43 * 30 * 9 = 22$$

6* Старшая сестра почистила 7 картофелин, а младшая 5 картофелин. После этого каждой девочке осталось почистить 9 картофелин. Сколько картофелин должна была почистить каждая девочка?

Итоговая контрольная работа.

1 вариант

1. Реши задачу:

В трёх одинаковых тетрадях 54 листа. Сколько таких тетрадей получится из 72 листов?

2. Выполни вычисления:

$$78 * 6$$

$$831 : 3$$

$$300 + 80 : 5$$

$$75 : 15$$

$$670 - 293$$

$$298 + 375$$

3. Сравни:

$$1 \text{ ч} \dots 100 \text{ мин}$$

$$3 \text{ м } 6 \text{ см} \dots 360 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ см} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ см}$$

$$1 \text{ кг } 9 \text{ г} \dots 109 \text{ г}$$

4. Запиши числа в порядке возрастания. Подчеркни разряд десятков.

374, 472, 432, 372, 723, 247.

5* Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} +2\dots7 \\ \dots8\dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 5\dots4 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\dots8\dots}$$

$$\underline{12\dots}$$

6 8 5

4 3 8

6* На первом поле работало на 12 человек больше, чем на втором. На сколько больше человек будет работать на первом поле, если со второго уйдут 2 человека?

2 вариант

1. **Реши задачу:**

В четырех одинаковых коробках разложили 64 карандаша. Сколько таких коробок потребуется, чтобы разложить 96 карандашей?

2. **Выполни вычисления:**

$$96 * 8$$

$$356 : 4$$

$$400 - 41 * 2$$

$$65 : 13$$

$$840 - 325$$

$$576 + 197$$

3. **Сравни:**

2 ч ... 100 мин

4 дм 5 см ... 45 см

2 м 3 см ... 3 м 2 см

3 кг 4 г ... 304 г

4. **Занипи числа в порядке убывания. Подчеркни разряд сотен.**

158, 165, 615, 586, 865, 681.

5* **Вставь пропущенные цифры:**

$$\begin{array}{r} _6 \dots \dots \\ \dots 7 \ 3 \\ \hline 3 \ 6 \ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \dots 6 \\ 4 \ 3 \dots \\ \dots 2 \ 7 \end{array}$$

6* В магазин привезли телевизоров на 11 штук больше, чем компьютеров. На сколько больше будет телевизоров, если продадут 1 компьютер?

Содержание предмета (4 класс)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;

километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Виды контроля

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Кол-во проектн. работ	Кол-во проверочн. работ.
Числа от 1 до 1000 Повторение. Нумерация.	13 ч	1	0	2
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч	0	1	3
Величины.	18 ч	1	0	4
Сложение и вычитание.	11 ч	1	0	3
Умножение и деление.	71 ч	6	1	11
Итоговое повторение.	12 ч	0	0	2
	136 ч	9	2	25

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Числа от 1 до 1000 Повторение. Нумерация. 13 ч	Повторение. Нумерация чисел.	1
	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	2
	Нахождение суммы трех слагаемых.	3
	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	4
	Умножение трехзначного числа на однозначное.	5
	Свойства умножения.	6
	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Проверочная работа ч. 1 с. 23-24.	7
	Приемы письменного деления.	8
	Приемы письменного деления.	9
	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Проверочная работа ч.1 с. 6-9.	10
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	11
	Входная контрольная работа.	12
	Анализ контрольной работы	13
Числа, которые больше 1000. Нумерация. 11 ч	Класс единиц и класс тысяч.	14
	Чтение многозначных чисел.	15

	Запись многозначных чисел.	16
	Разрядные слагаемые.	17
	Сравнение многозначных чисел. Проверочная работа ч. 1 с. 10-13.	18
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	19
	Закрепление изученного.	20
	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа ч. 2 с. 8-9.	21
	Проект "Математика вокруг нас" Создание математического справочника "Паш город"	22
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	23
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверочная работа ч.2 с. 10-11.	24
Величины. 18 ч	Единицы длины. Километр.	25
	Единицы длины. Закрепление изученного.	26
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Проверочная работа ч. 2 с. 41-42.	27
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	28
	Таблица единиц площади.	29
	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Проверочная работа ч. 2 с. 47-48.	30
	Единицы массы. Тонна. Центнер.	31
	Единицы массы. Тонна. Центнер.	32
	Таблица единиц массы. Проверочная работа ч. 2 с. 45-46.	33
	Единицы времени. Определение времени по часам.	34
	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	35
	Век. Таблица единиц времени. Проверочная работа ч. 2 с. 47-48.	36
	Век. Таблица единиц времени.	37
	Что узнали. Чему научились.	38
	Что узнали. Чему научились.	39
	Подготовка к контрольной работе.	40
	Контрольная работа.	41
	Анализ контрольной работы.	42
Сложение и вычитание. 11 ч	Устные и письменные приемы вычислений.	43

	Устные и письменные приемы вычислений. Проверочная работа ч. 1 с. 14-15.	44
	Нахождение неизвестного слагаемого.	45
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	46
	Нахождение нескольких долей целого. Проверочная работа ч. 1 с. 16-17	47
	Решение задач.	48
	Решение задач. Проверочная работа ч. 1 с. 18-21.	49
	Сложение и вычитание величин.	50
	Решение задач.	51
	Что узнали. Чему научились.	52
	Контрольная работа.	53
Умножение и деление. 71 ч	Умножение и его свойства.	54
	Письменные приемы умножения.	55
	Письменные приемы умножения.	56
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Проверочная работа ч. 2 с. 14-15.	57
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	58
	Деление с числами 0 и 1.	59
	Письменные приемы деления.	60
	Письменные приемы деления.	61
	Письменные приемы деления. Проверочная работа ч. 2 с. 21-22.	62
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	63
	Закрепление изученного. Решение задач.	64
	Письменные приемы деления. Решение задач.	65
	Закрепление изученного.	66
	Что узнали. Чему научились.	67
	Контрольная работа.	68
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	69
	Умножение и деление на однозначное число.	70
	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	71
	Решение задач на движение.	72
	Решение задач на движение.	73

	Решение задач на движение. Проверочная работа ч. 2 с. 16-19.	74
	Умножение числа на произведение.	75
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	76
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	77
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа.	78
	Решение задач.	79
	Перестановка и группировка множителей.	80
	Контрольная работа.	81
	Деление числа на произведение.	82
	Деление числа на произведение.	83
	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Проверочная работа.	84
	Решение задач.	85
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	86
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	87
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	88
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа ч. 2 с. 23-24.	89
	Решение задач.	90
	Закрепление изученного.	91
	Контрольная работа.	92
	Что узнали. Чему научились.	93
	Проект "Математика вокруг нас". Составление сборника математических заданий и задач.	94
	Умножение числа на сумму.	95
	Умножение числа на сумму.	96
	Письменное умножение на двузначное число.	97
	Письменное умножение на двузначное число.	98
	Решение задач. Проверочная работа ч. 2 с. 25-26.	99
	Решение задач.	100
	Письменное умножение на трехзначное число.	101
	Письменное умножение на трехзначное число.	102
	Закрепление изученного. Проверочная работа ч. 2 с. 27-28.	103

	Закрепление изученного.	104
	Контрольная работа	105
	Письменное деление на двузначное число.	106
	Письменное деление с остатком на двузначное число.	107
	Письменное деление на двузначное число.	108
	Письменное деление на двузначное число.	109
	Закрепление изученного. Проверочная работа ч. 2 с. 25-26.	110
	Закрепление изученного. Решение задач.	111
	Закрепление изученного.	112
	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	113
	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа ч.2 с. 29-31.	114
	Закрепление изученного. Решение задач.	115
	Контрольная работа.	116
	Письменное деление на трехзначное число.	117
	Письменное деление на трехзначное число.	118
	Письменное деление на трехзначное число.	119
	Закрепление изученного. Проверочная работа ч.2 с. 27-28.	120
	Деление с остатком.	121
	Деление на трехзначное число. Закрепление.	122
	Что узнали. Чему научились.	123
	Итоговая контрольная работа.	124
Итоговое повторение. 12 ч	Нумерация.	125
	Выражения и уравнения.	126
	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Проверочная работа ч. 1 с. 29-30.	127
	Арифметические действия. Умножение и деление.	128
	Правила о порядке выполнения действий	129
	Величины.	130
	Геометрические фигуры. Проверочная работа ч. 1 с. 42-43.	131
	Задачн.	132
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	133
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	134
	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	135

	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	136
--	---	-----

Контрольно-измерительные материалы для 4 класса

Входная контрольная работа.

1 вариант

1. Реши задачу:

В трёх одинаковых тетрадях 54 листа. Сколько таких тетрадей получится из 72 листов?

2. Выполни вычисления:

$$78 * 6$$

$$831 : 3$$

$$300 + 80 : 5$$

$$75 : 15$$

$$670 - 293$$

$$298 + 375$$

3. Сравни:

$$1 \text{ ч} \dots 100 \text{ мин}$$

$$3 \text{ м } 6 \text{ см} \dots 360 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ см} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ см}$$

$$1 \text{ кг } 9 \text{ г} \dots 109 \text{ г}$$

4. Запиши числа в порядке возрастания. Подчеркни разряд десятков.

374, 472, 432, 372, 723, 247.

5* Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} +2\dots7 \\ \dots8\dots \\ \hline 685 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _5\dots4 \\ \underline{12\dots} \\ 438 \end{array}$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

6* На первом поле работало на 12 человек больше, чем на втором. На сколько больше человек будет работать на первом поле, если со второго уйдут 2 человека?

2 вариант

1. Реши задачу:

В четырех одинаковые коробки разложили 64 карандаша. Сколько таких коробок потребуется, чтобы разложить 96 карандашей?

2. Выполни вычисления:

$$96 * 8$$

$$356 : 4$$

$$400 - 41 * 2$$

$$65 : 13$$

$$840 - 325$$

$$576 + 197$$

3. Сравни:

$$2 \text{ ч} \dots 100 \text{ мин}$$

$$4 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 45 \text{ см}$$

$$2 \text{ м } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ м } 2 \text{ см}$$

$$3 \text{ кг } 4 \text{ г} \dots 304 \text{ г}$$

4. Запиши числа в порядке убывания. Подчеркни разряд сотен.

158, 165, 615, 586, 865, 681.

5* Вставь пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} _6 \dots \dots \\ \dots 7 \ 3 \\ \hline 3 \ 6 \ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 3 \dots 6 \\ \underline{4 \ 3 \dots} \\ \dots 2 \ 7 \end{array}$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

$$\dots$$

6* В магазин привезли телевизоров на 11 штук больше, чем компьютеров. На сколько больше будет телевизоров, если продадут 1 компьютер?

Итоговая контрольная работа.

1 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значение выражений (запиши решение в столбик):

$$\begin{array}{cccc} 109 * 7 & 486 * 2 & 586 : 7 & 608 - 359 \\ 3 * 251 & 436 : 4 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{l} 72 + 48 : (3 * 2) = \\ (230 + 600) - (570 - 70) = \end{array}$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5* На первом поле работало на 12 человек больше, чем на втором. На сколько больше человек будет работать на первом поле, если со второго уйдут 2 человека?

6* Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня» Сколько яблок у нее было?

2 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значение выражений (запиши решение в столбик):

$$\begin{array}{cccc} 407 * 2 & 462 * 2 & 278 * 3 & 706 - 428 \\ 812 * 2 & 536 : 8 & 774 : 2 & 246 + 479 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{l} 41 - 3 * (63 : 9) = \\ (980 - 800) + (320 - 20) = \end{array}$$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5* На первом поле работало на 12 человек больше, чем на втором. На сколько больше человек будет работать на первом поле, если со второго уйдут 2 человека?

6* Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня» Сколько яблок у нее было?

