

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждено
Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ №144
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

по математике для 5 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Прозорова О.Н.

г. Ижевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация

разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на наклеиваемой и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения

наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач надробью. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник;

прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС							
	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами							
1.1.	Ряд натуральных чисел.	0,25			<ul style="list-style-type: none"> читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; 	Устный опрос. Математический диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/680/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
1.2.	Натуральный ряд.	0,25					
1.3.	Число 0.	0,5					
1.4.	Десятичная система счисления.	3			<ul style="list-style-type: none"> использовать правило округления натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; 	Устный опрос. Контрольная работа.	
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2					
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1			Устный опрос. Письменный контроль.	
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	7	1		Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/	
1.8.	Свойства нуля при	1					

	сложении и умножении, свойства единицы при умножении.				<ul style="list-style-type: none"> использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования; формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...»; решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/672/		
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3						
1.10.	Степень с натуральным показателем.	2					Устный опрос. Письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/
1.11.	Числовые выражения; порядок действий.	3	0,5				Устный опрос. Контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/
1.12.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	7					Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/346/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/
1.13.	Деление с остатком.	2					Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/
1.14.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3					Устный опрос. Письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/
1.15.	Простые и составные числа.	1					Устный опрос. Математический диктант.	

1.16.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0,5		<p>величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; • приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; • критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; • решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; • знакомиться с историей развития арифметики. 	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/
Итого по разделу:		43	3				
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости							
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1			<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.; • распознавать, приводить примеры объектов реального мира, 	Устный опрос. Письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/26/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/
2.2.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1					
2.3.	Ломаная.	1					

2.4.	Окружность и круг.	1			<p>имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; вычислять длины отрезков, ломаных; понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; выражать длину в различных единицах измерения; знакомиться с неметрическими системами мер; исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы. 	Устный опрос. Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/588/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		1		Практическая работа.	https://yrok.pf/library/lovkij_tcirkul_ili_lyubov_k_okruzhnostyam_132858.html
2.6.	Угол.	1				Устный опрос. Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2				Письменный контроль.	
2.8.	Измерение углов.	3					
2.9.	Практическая работа «Построение углов»	1		1	Практическая работа.	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-teme-izmerenie-i-postroenie-uglov-5001997.html	
Итого по разделу:		12		2			
Раздел 3. Обыкновенные дроби							
3.1.	Дробь.	3			<ul style="list-style-type: none"> моделировать в графической, 	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/

					<p>предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; • изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; • формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; • представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; • выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; • выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; • проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); • распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания 	<p>Письменный контроль. Тестирование.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7756/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7755/	
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/
3.3.	Смешанная дробь.	2						
3.4.	Основное свойство дроби.	5	1				<p>Устный опрос. Контрольная работа.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/
3.5.	Сравнение дробей.	3					<p>Устный опрос. Письменный контроль.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/
3.6.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	7	1				<p>Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7772/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8					<p>Устный опрос. Письменный контроль. Контрольная работа.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7767/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4					<p>Устный опрос. Письменный контроль.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7758/
3.9.	Основные задачи на дроби.	10	1				<p>Устный опрос. Письменный контроль.</p>	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678 https://znaika.ru/catalog/5-klasse/matematika/Obyknovennye-

					<ul style="list-style-type: none"> высказываний; решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; 		drobi.-Osnovnye-zadachi-na-drobi.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/ https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-na-drobi-3246129.html
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4			<ul style="list-style-type: none"> приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; знакомиться с историей развития арифметики. 	Устный опрос. Письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
Итого по разделу:		48	3				
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники							
4.1.	Многоугольники.	1			<ul style="list-style-type: none"> описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; 	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/
4.2.	Треугольник.	2				Устный опрос. Письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/
4.3.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2				Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/
4.4.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1		1		Практическая работа.	https://urok.1sept.ru/articles/593972 https://infourok.ru/urok-po-matematike-v-klasse-postroenie-ptyamougolnika-na-nelinovannoy-bumage-992882.html

4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	1	<ul style="list-style-type: none"> • изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; • строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; • исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; 	Устный опрос. Контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/584/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/605/ https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Edinitsy-izmereniya-ploschadey.html
4.6.	Периметр многоугольника.	1		<ul style="list-style-type: none"> • конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»; • распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; • исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; • использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; • выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; • знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; • решать задачи из реальной жизни, 	Устный опрос. Письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/

					предлагать и обсуждать различные способы решения задач.		
Итого по разделу:		10	1	1			
Раздел 5. Десятичные дроби							
5.1.	Десятичная запись дробей.	3			<ul style="list-style-type: none"> представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; применять правило округления десятичных дробей; проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования; распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; 	Устный опрос. Математический диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2				Устный опрос. Письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
5.3.	Округление десятичных дробей.	3				Устный опрос. Письменный контроль.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobej/okruglenie-chisel
5.4.	Действия с десятичными дробями.	15	1			Устный опрос. Тестирование. Письменный контроль. Контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9				Устный опрос. Письменный контроль.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-reshenie-zadach-na-vse-deist.html
5.6.	Основные задачи на дроби.	6	1			Устный опрос. Письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/ https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-na-drobi-3246129.html

					<ul style="list-style-type: none"> решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; знакомиться с историей развития арифметики. 		
Итого по разделу:		38	2				
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве							
6.1.	Многогранники.	0,5			<ul style="list-style-type: none"> распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; изображать куб на клетчатой бумаге; исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; 	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/ https://urok.1sept.ru/articles/670977
6.2.	Изображение многогранников.	0,5					
6.3.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2				Устный опрос. Письменный контроль.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731 https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/
6.4.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1					

6.5.	Практическая работа «Развёртка куба».	1		1	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; 	Практическая работа.	https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-kub-razvertka-kuba-2406280.html https://multiurok.ru/files/metodicheskai-a-razrabotka-prakticheskai-a-rabota-pr.html
6.6.	Модели пространственных тел.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; решать задачи из реальной жизни. 	Практическая работа.	https://infourok.ru/razvyortki-mnogogrannikov-metodicheskii-material-dlya-konstruirovaniya-prostranstvennih-figur-3540591.html
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	1		<ul style="list-style-type: none"> наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; решать задачи из реальной жизни. 	Устный опрос. Контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/606/
Итого по разделу:		9	1	2			
Раздел 7. Повторение и обобщение							
7.1	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1		<ul style="list-style-type: none"> вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата 	Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование. Контрольная работа.	https://foxford.ru/wiki/matematika/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7757/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/

				<p>вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; ● решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ. 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/
Итого по разделу:	10	1				
ВСЕГО ЧАСОВ	170	11	5			

Наименование		КТП по математике 5 класс							
Предмет		Математика							
Преподаватель		Прозорова Ольга Николаевна							
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание	ЭЦОР
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами.				Ряд натуральных чисел и нуль. Натуральный ряд. Число 0.	1			с.12 №23, 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/680/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
				Десятичная система счисления. Урок №1.	2			с.12 №25, 26	
				Десятичная система счисления. Урок №2.	3			с.12 №28,30(а;б)	
				Десятичная система счисления. Урок №3.	4			с.12 №29, 30(вг)	
				Натуральные числа на координатной прямой. Урок №1.	5			повторить таблицу умножения; с.10 №11, 14.	
				Натуральные числа на координатной прямой. Урок №2.	6			с.15 №68(а;б), 73	
				Сравнение, округление натуральных чисел. Урок №1.	7			с.20 №99(устно), 72.	
				Сравнение, округление натуральных чисел. Урок № 2.	8			73,586.	
				Сравнение, округление натуральных чисел. Урок № 3	9			74 , подготовка к кр	

			Входной контроль. Стартовая контрольная работа №1	10			карточки	
			Арифметические действия с натуральными числами. Урок № 1.	11			с.31 №137,138	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/672/
			Арифметические действия с натуральными числами. Урок № 2.	12			с.32 №144аб,168аб,166(1)	
			Арифметические действия с натуральными числами. Урок № 3.	13			с.38 №178, 180(а,б)	
			Арифметические действия с натуральными числами. Урок № 4.	14			с.37 № 171,172абв,179	
			Арифметические действия с натуральными числами. Урок № 5.	15			с.31 №141, 142,291	
			Арифметические действия с натуральными числами. Урок № 6.	16			с.39 №229; с.41 №239	
			Арифметические действия с натуральными числами. Урок № 7.	17			с.48 №230, 231	
			Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	18			с.49 232, 233, 238	

			Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Урок № 1.	19			с.58 №288абв,292	
			Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Урок № 2.	20			с.57№275, 294	
			Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Урок № 3.	21			с.48 №286, 296(а;в)	
			Степень с натуральным показателем. Урок № 1.	22			с.122 №668,674	
			Степень с натуральным показателем. Урок № 2.	23			с.122 № 670 д-и),672, подготовка к кр.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/
			Контрольная работа № 2. "Действия с натуральными числами"	24			с.38 Задания для самопроверки №1-5	
			Числовые выражения, порядок действий. Урок № 1.	25			с.64 №328,329	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/

			Числовые выражения, порядок действий. Урок № 2.	26			с.65 №330вг, 331вг, 332	
			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Урок № 1.	27			с.70 №366, 371(а)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/346/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/339/
			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Урок № 2.	28			с.70 №364аб, 365аб, 368	
			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Урок № 3.	29			с.92 №479, 483абв.	
			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Урок № 4.	30			с.145 № 789, 792а	
			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Урок № 5.	31			с.98 № 520, 517	
			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Урок № 6.	32			6776,6786,682	
			Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Урок № 7.	33			с.96 №503, 504аб, 505 (1,2)	

			Деление с остатком. Урок № 1.	34		№515, 551	
			Деление с остатком. Урок № 2.	35		с.102 № 550, 553	
			Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Урок № 1.	36		с.72 № 451, 452; с. 73 № 455(а;б;в;г)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/
			Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Урок № 2.	37		карточка	
			Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Урок № 3.	38		карточка	
			Простые и составные числа.	39		карточка	
			Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Урок № 1.	40		карточка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/
			Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Урок № 2.	41		карточка	
			Признаки делимости на 2,5, 10, 3, 9 Урок № 3.	42		Подготовка к КР	
			Контрольная работа №3. "Числовые выражения. Делимость натуральных чисел"	43		с.70 № 366	
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости.			Точка, прямая, отрезок, луч.	44		уч часть 1. с 24 №103, 106 аб.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/26/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/

			Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	45		уч ч.1 с. 22 № 90, с.24 № 101	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/
			Ломаная.	46		уч. Ч1 с.39 № 6-10	
			Окружность и круг.	47		уч часть 2. с.12 № 24, 34ав.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/588/
			Практическая работа "Построение узора из окружностей"	48		реферат	https://ypok.pф/library/lovkij_tcirkul_ili_l_yubov_k_okruzhnostyam_132858.html
			Угол.	49		уч.ч 2. с 145 № 791, 794	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/
			Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Урок № 1.	50		с.143 № 775	
			Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Урок № 2.	51		с.148 №803, 804	
			Измерение углов. Урок № 1.	52		с.148 №802, 820	
			Измерение углов. Урок № 2.	53		с. 152 № 835, 838	
			Измерение углов. Урок № 3.	54		с . 150 № 821	
			Практическая работа "Построение углов"	55		карточка	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-teme-izmerenie-i-postroenie-uglov-5001997.html
Раздел 3. Обыкновенные дроби.			Дробь. Урок № 1.	56		уч.ч.2 с.20 № 76, 85а.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7756/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7755/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/
			Дробь. Урок № 2.	57		№ 77	
			Дробь. Урок № 3.	58		№ 115 (1,2), 116	
			Правильные и неправильные дроби. Урок № 1.	59		№ 79, 83.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/

			Правильные и неправильные дроби. Урок № 2.	60			№ 118, 125.	
			Смешанная дробь. Урок № 1.	61			с.31 № 151-153	
			Смешанная дробь. Урок № 2.	62			с.44 № 227, 229, 233	
			Основное свойство дроби. Урок № 1.	63			№ 230, 232	https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/
			Основное свойство дроби. Урок № 2.	64			с.50 №254, 262	
			Основное свойство дроби. Урок № 3.	65			с.50 № 260, 263	
			Основное свойство дроби. Урок № 4.	66			№ 280, 281	
			Контрольная работа № 4. "Доли и дроби"	67			№ 86	
			Сравнение дроби. Урок № 1.	68			№ 117, 122	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/
			Сравнение дроби. Урок № 2.	69			№ 143, 155, пример.	
			Сравнение дроби. Урок № 3.	70			№180, 183	
			Сложение и вычитание обыкновенны дроби. Урок № 1.	71			№ 190, 192	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7772/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/
			Сложение и вычитание обыкновенны дроби. Урок № 2.	72			№ 150, 154	
			Сложение и вычитание обыкновенны дроби. Урок № 3.	73			№ 287, 288	
			Сложение и вычитание обыкновенны дроби. Урок № 4.	74			№ 289, 292	
			Сложение и вычитание обыкновенны дроби.	75			с. 58 задания для самопроверки	

			Урок № 5.					
			Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Урок № 6.	76			№ 279, 286, 290	
			Контрольная работа № 5. "Сложение и вычитание обыкновенных дробей"	77			с. 88 № 1, 2, 7	
			Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби. Урок № 1.	78			119аб, 120	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7767/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7785/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7786/
			Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби. Урок № 2.	79			119вг, 123.	
			Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби. Урок № 3.	80			115 (3,4), 199, 200	
			Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби. Урок № 4.	81			231,234	
			Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби. Урок № 5.	82			75 (1,2), 82	
			Умножение и деление обыкновенных	83			89, 90.	

			дробей, взаимно-обратные дроби. Урок № 6.				
			Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби. Урок № 7.	84		228,224а,221	
			Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби. Урок № 8.	85		219аб,206	
			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Урок № 1.	86		207,21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7787/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7758/
			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Урок № 2.	87		198, 187аб, 188 (1)	
			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Урок № 3.	88		197, 189 (1)	
			Решение текстовых задач, содержащих дроби. Урок № 4.	89		карточка	
			Основные задачи на дроби. Урок № 1.	90		953,962 аб	
			Основные задачи на дроби. Урок № 2.	91		954, 955	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678
			Основные задачи на дроби. Урок № 3.	92		956, 959 аб	https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Obyknovennye-drobi.-Osnovnye-zadachi-na-drobi.html
			Основные задачи на дроби. Урок № 4.	93		957, 958	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/
			Основные задачи на дроби. Урок № 5.	94		969 аб), 975	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/
			Основные задачи на дроби. Урок № 6.	95		973,1014	https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-na-drobi-3246129.html

			Основные задачи на дроби. Урок № 7.	96		1016, 1017	
			Основные задачи на дроби. Урок № 8.	97		1049,1038де)	
			Основные задачи на дроби. Урок № 9.	98		1045, подготовка к кр	
			Контрольная работа № 6. " Умножение и деление обыкновенных дробей"	99		закрепление материала	
			Применение букв для записи математических выражений и предложений. Урок № 1.	100		уч.ч1. с.70 № 364вг, 359	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/
			Применение букв для записи математических выражений и предложений. Урок № 2.	101		с.70 № 358, 365	
			Применение букв для записи математических выражений и предложений. Урок № 3.	102		с.70 № 361,360	
			Применение букв для записи математических выражений и предложений. Урок № 4.	103		с.70 № 363 а), 362.	

Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольни ки.			Многоугольники.	104		уч ч.1. с.137 №742,745	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/
			Треугольник. Урок № 1.	105		с.25 № 107, 99, 705	https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/
			Треугольник. Урок № 2.	106		с.143 № 773 а)	
			Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Урок № 1.	107		с.144 № 775, 787	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/
			Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Урок № 2.	108		с.143 № 772 а, 773 б)	
			Практическая работа " Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной буммаге"	109		практическая	https://urok.1sept.ru/articles/593972 https://infourok.ru/urok-po-matematike-v-klasse-postroenie-pryamougolnika-na-nelinovannoy-bumage-992882.html
			Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Урок № 1.	110		с.149 №808, 803.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/584/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/605/ https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematika/Edinitsy-izmereniya-ploschadey.html
			Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Урок № 2.	111		с.149 №809, 818	

			Периметр многоугольника.	112		с. 148 № 804, 782	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/
			Контрольная работа № 7. "Многоугольники"	113		карточки	
Раздел 5. Десятичные дроби.			Десятичная запись дробей. Урок № 1.	114		№ 309а,317а, 322.	
			Десятичная запись дробей. Урок № 2.	115		№ 311,318а,319а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/
			Десятичная запись дробей. Урок № 3.	116		№ 294,278	
			Сравнение десятичных дробей. Урок № 1.	117		353, 355абв.	
			Сравнение десятичных дробей. Урок № 2.	118		350абв,356	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
			Округление десятичных дробей. Урок № 1.	119		350 где,	
			Округление десятичных дробей. Урок № 2.	120		313, 351	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desjatichnye-drobi-slozhenie-i-vychitanie-desjaticnyh-drobej/okruglenie-chisel
			Округление десятичных дробей. Урок № 3.	121		447,451 абв,	
			Действия с десятичными дробями. Урок № 1.	122		449, 354,	
		Действия с десятичными дробями. Урок № 2.	123		448,354, 355где.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/	
		Действия с десятичными дробями. Урок № 3.	124		3226, 3096,305		
		Действия с десятичными дробями. Урок № 4.	125		413,414		

			Действия с десятичными дробями. Урок № 5.	126			411, 412, 417	
			Действия с десятичными дробями. Урок № 6.	127			408,409,405абв	
			Действия с десятичными дробями. Урок № 7.	128			406 д-и, 403	
			Контрольная работа № 8. "Сложение и вычитание десятичных дробей"	129			399, 402	
			Действия с десятичными дробями. Урок № 8.	130			481абв, 482.	
			Действия с десятичными дробями. Урок № 9.	131			484(а-д),483	
			Действия с десятичными дробями. Урок № 10.	132			580 (1), 581(1), 582 аб.	
			Действия с десятичными дробями. Урок № 11.	133			583а-г,584,588а	
			Действия с десятичными дробями. Урок № 12.	134			590вг, 5916,587	
			Действия с десятичными дробями. Урок № 13.	135			593 а-г, 588бв,581 (2)	
			Действия с десятичными дробями. Урок № 14.	136			580 (2), 582 в, 590 аб.	
			Решение текстовых задач содержащих дроби. Урок № 1.	137			585, 591 а.	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-reshenie-zadach-na-vse-deist.html

			Решение текстовых задач содержащих дроби. Урок № 2.	138			586, 583д-з, 592а.	
			Решение текстовых задач содержащих дроби. Урок № 3.	139			589, 633	
			Решение текстовых задач содержащих дроби. Урок № 4.	140			634 (а-е), 635	
			Решение текстовых задач содержащих дроби. Урок № 5.	141			643 аб, 636	
			Решение текстовых задач содержащих дроби. Урок № 6.	142			636, 640 аб,	
			Решение текстовых задач содержащих дроби. Урок № 7.	143			642, 646	
			Решение текстовых задач содержащих дроби. Урок № 8.	144			687аб, 688, 677	
			Решение текстовых задач содержащих дроби. Урок № 9.	145			с.123 задания для самопроверки	
			Основные задачи на дроби. Урок № 1.	146			615 абв, 644	
			Основные задачи на дроби. Урок № 2.	147			596 а-е) 645 подготовка к кр.	
			Контрольная работа № 9 " Умножение и деление десятичных дробей"	148			618, 619	
			Основные задачи на дроби. Урок № 3.	149			630, 615 где	
			Основные задачи на дроби. Урок № 4.	150			632 (1), 610 абв.	
			Основные задачи на	151			608 а,б) 597,604	

			дробн. Урок № 5.				
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве.			Многогранники.Изображение многогранников	152		820а, 798	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/ https://urok.1sept.ru/articles/670977
			Прямоугольный параллелепипед, куб. Урок № 1.	153		795, 797	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731 https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/
			Прямоугольный параллелепипед, куб. Урок № 2.	154		851абв,839, ножницы,клей,бумага	
			Развертки куба и параллелепипеда.	155		модель параллелепипеда	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552 https://skysmart.ru/articles/mathematic/razvertka-pryamougolnogo-parallepiped
			Практическая работа "Развертка куба"	156		практическая	https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-kub-razvertka-kuba-2406280.html https://multiurok.ru/files/metodicheskai-a-razrabotka-prakticheskai-a-rabota-pr.html
			Модели пространственных тел.	157		835,843	https://infourok.ru/razvyortki-mnogogrannikov-metodicheskii-material-dlya-konstruirovaniya-prostranstvennih-figur-3540591.html
			Практическая работа "Модели пространственных тел"	158		практическая	
			Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.	159		845, 847, подготовка к кр	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/606/
			Контрольная работа	160		с.157 задания для	

			№ 10. "Многогранники"			самопроверки	
Раздел 7. Повторение и обобщение.			Повторение и основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Урок № 1.	161		уч часть 2. № 1037, 1038 (а-г)	https://foxford.ru/wiki/matematika/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7757/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/
			Повторение и основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Урок № 2.	162		1039,1040,1041	
			Повторение и основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Урок № 3.	163		1043, 1044	
			Повторение и основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Урок № 4.	164		626	
			Повторение и основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Урок № 5.	165		1045, 1048	
			Повторение и основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Урок № 6.	166		1052, 1053	
			Повторение и основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Урок № 7.	167		1057абв,1054	

			Повторение и основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Урок № 8.	168			1050,1051	
			Повторение и основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Урок № 9.	169			1059, 1060	
			Итоговая контрольная работа №11.	170			закрепление материала	

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ ВСЕГО	КОЛ-ВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ.	43	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ. СТАРТОВАЯ КР №1. КР № 2. №ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ» КР № 3. «ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ»
НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: ЛИНИИ НА ПЛОСКОСТИ.	12	ПР «ПОСТРОЕНИЕ УЗОРА ИЗ ОКРУЖНОСТЕЙ» ПР «ПОСТРОЕНИЕ УГЛОВ»
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ.	48	КР № 4 «ДОЛИ И ДРОБИ» КР №5 «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫ ДРОБЕЙ» КР № 6. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ»
НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: МНОГОУГОЛЬНИКИ	10	ПР «ПОСТРОЕНИЕ ПРЯМОУГОЛЬНИКА С ЗАДАНЫМИ СТОРОНАМИ НА НЕЛИНОВАННОЙ БУММАГЕ» КР № 7. «МНОГОУГОЛЬНИКИ»
ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	38	КР № 8 «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ» КР № 9. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»
НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: ТЕЛА И ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ	9	ПР «РАЗВЕРТКА КУБА» ПР «МОДЕЛИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ТЕЛ» КР № 10. «МНОГОГРАННИКИ»
ПОВТОРЕНИЕ	10	ИТОГОВАЯ КР №11.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 5 КЛАСС

1. МАТЕРИАЛЫ В РАЗДЕЛЕ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. 5 КЛАСС» ПОРТА МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (INSTRAO.RU)
 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. – [HTTP://EDSOO.RU](http://EDSOO.RU)
 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ООО. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА. 5 КЛАСС».- [HTTP://EDSOO.RU/](http://EDSOO.RU/)
 4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ УЧЕБНИКУ Н.Я.ВИЛЕНКИНА «МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС»/М.А.ПОПОВ- М.:ИД-во «ЭКЗАМЕН»,2018
 5. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ /Ю.П.ДУДНИЦЫН, В.Л.КРОНГАУЗ 5 КЛАСС- М.: Изд «ЭКЗАМЕН». 2017
 6. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 КЛАССА /ЕРШОВА А.П., ГОЛОБОРОДЬКО В.В.-М.:ИЛЕКСА,2008
 7. ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ К УЧЕБНИКУ Н.Я.ВИЛЕНКИНА 5 КЛАСС /Л.П.ПОПОВА –М.: «ВАКО», 2017
-

Входная контрольная работа по математике за 5 класс.

Вариант №1

1. Найдите значение выражения
 $(790-17220:84) \cdot 64+54 \cdot 903$
2. Через ручей сделали мостик из трех досок одинаковой длины. Ширина первой доски 34см, вторая доска уже первой на 10см и шире третьей доски на 7 см. Какой ширины мостик, если эти доски соединены вплотную?
3. Из автобусного парка выехали одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость одного автобуса 40км/ч, а скорость другого 60км/ч. Какое расстояние будет между ними через 6 часов?
4. Найдите площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 3 раза больше.
5. Решите уравнение:
 - а) $a \cdot 67 = 6432$
 - б) $494 + a = 600$
 - в) $511 - a = 316$
 - г) $a : 56 = 201 - 148$

Входная контрольная работа по математике за 5 класс.

Вариант №2

1. Найдите значение выражения

2. Доска была разрезана на три части. Длина первой части 57 см, вторая часть была короче первой на 18 см и длиннее третьей на 14 см. Найдите первоначальную длину доски.
3. Из автовокзала одновременно выехали автомобиль и автобус в противоположных направлениях. Скорость автобуса 50 км/ч, скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?
4. Найдите периметр прямоугольника, если его длина 10 см, а ширина в 5 раз меньше.
5. Решите уравнения:
 - А) $48 \cdot a = 4656$
 - Б) $a + 296 = 400$
 - В) $a : 37 = 302 - 257$
 - Г) $a - 84 = 121$

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я. МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС: УЧЕБНИК ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ : В 2 ч. Мнемозина, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Мерзляк А.Г. Математика : 5 (6) класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2021.
2. Буцко Е.В. Математика : 5 (6) класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — М. : Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2021.
3. Мерзляк А.Г. Математика : дидактические материалы : 5 (6) класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2021.
4. Мерзляк А.Г. Математика : рабочая тетрадь : 5 (6) класс / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2021.
5. Буцко Е.В. Математика : 5 (6) класс : Подготовка к ВПР / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — М. : Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2022.
6. Гаиашвили М.Я. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 5 (6) класс. / М.Я. Гаиашвили. – М.: ВАКО, 2022.
7. Ершова А.П. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 (6) класса. / А.П. Ершова, В.В. Голобородько. – М.: Илекса, 2022.
8. Жохов В.И. Математический тренажер. 5 (6) класс: пособие для учителей и учащихся. / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2022.
9. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Математика. 5 (6) класс / Сост. Л.П. Попова. – М.: ВАКО, 2022.
10. Попова Л.П. Сборник практических задач по математике. 5 (6) класс. / Л.П. Попова. – М.: ВАКО, 2022.
11. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 (6) класса. / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – М., Академкнига, 2021.
12. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Математика. Наглядная геометрия. – М.: ООО "ДРОФА"; АО "Издательство Просвещение", 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://edu.gov.ru/> – Минпросвещения России
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://vpr.sdamgia.ru/> - образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР»
4. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <https://urok.1sept.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <https://rosuchebnik.ru/> - корпорация «Российский учебник»
7. <http://kvant.mccme.ru/> - научно-популярный физико-математический журнал «Квант»
8. <https://www.mccme.ru/> - Московский центр непрерывного математического образования
9. <https://interneturok.ru/> – библиотека видеоуроков по школьной программе
10. <https://resh.edu.ru/> - образовательная онлайн-платформа «Российская электронная школа»
11. <https://uchebnik.mos.ru/> - библиотека МЭШ.
12. <https://www.yakclass.ru/> - цифровой образовательный ресурс «Якласс»
13. <https://skysmart.ru/articles/mathematic/> - онлайн-школаSkysmart
14. <https://etudes.ru/> - Математические этюды
15. <https://znaika.ru/> - онлайн-школа «Знайка». Видеоуроки.
16. <https://foxford.ru/wiki/matematika/> - интернет-энциклопедия онлайн-школы «Фоксфорд».
17. <https://infourok.ru/biblioteka> - проект «Инфоурок». Библиотека методических материалов.
18. <https://multiurok.ru/> - проект «Мультиурок». Библиотека методических материалов.
19. <https://урок.рф/> - педагогическое сообщество «Урок.РФ». Методические разработки.
20. <https://iu.ru/video-lessons> - бесплатные видеоуроки от проекта «ИнфоУрок».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Таблицы по математике для 5-6 классов.
2. Комплект чертёжных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
3. Набор геометрических тел.
4. Печатные раздаточные материалы (дидактические материалы) по математике.
5. Видеофильмы об истории развития математики, математических идей и методов.
6. Портреты выдающихся деятелей в области математики.
7. Компьютер. Проектор. Экран. Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

8. Таблицы по математике для 5-6 классов.
9. Комплект чертёжных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
10. Набор геометрических тел.
11. Печатные раздаточные материалы по математике.

