

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Я -исследователь»**

Возрастная категория: 12-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Зуева Светлана Леонидовна,  
педагог дополнительного  
образования

Ижевск, 2022 г.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик»

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь» является авторской, лицензирована Институтом истории, языка и литературы Удмуртской Республики с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы.** «Я-исследователь» относится к естественнонаучной направленности, так как нацелена на формирование научного мировоззрения и мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся.

**Уровень сложности программы.** Решение нестандартных задач и поиск определенной информации способствует развитию и поддержке интереса учащихся к истории, краеведению, культурологи дает возможность расширять и углублять знания и умения, полученные на школьных уроках, что позволяет отнести данную программу к **базовому** уровню сложности.

**Актуальность программы.** Обусловлена ее методологической значимостью. Знания, умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе.

### Отличительные особенности программы.

Программа курса «Я-исследователь»

- по содержательной тематической направленности является – надпредметной;
- функциональному назначению - учебно-познавательной;
- по форме организации – групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся;
- по форме – краткосрочной.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью 12-16 лет имеющих первоначальные знания, умения и навыки, полученные на уроках истории. Занятия способствуют развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе образования, и создают условия для всестороннего развития личности. Занятия являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 216 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательного процесса.** При проведении занятий используются такие формы организации обучения, как вводные лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа учащихся (коллективная, групповая, индивидуальная), консультации. Учащиеся ищут информацию для подготовки докладов и сообщений, готовят эксперимент, подбирают кино-, видео-, диафильмы, слайды, компьютерные программы. Кроме

исследовательского метода используется частично-поисковый, проблемный и информационно-иллюстративный методы.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю по 3 академических часа, всего 6 часов в неделю.

### **Цель и задачи программы**

**Цели программы** – развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющей формирование компетентностей личности, способной к самоопределению.

#### **Задачи :**

- приобретение знаний о структуре учебно-исследовательской деятельности;
- овладение способами деятельности - учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирование развития познавательных потребностей учащихся;
- знакомство с существующими методами научного познания;
- изучение основ научной логики;
- расширение кругозора учащихся, целостного восприятия окружающего мира;
- развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся;
- формирование творческого мышления.

Программа ориентирована на приобщение учащихся к исследовательской (работе) деятельности. Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в молодых людях, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих принципах:

- Принцип иерархичности (разные уровни в зависимости от личных качеств учащегося, степени формирования у него навыков, а также условий проведения исследования);
- Операционном – учащиеся выполняют в исследовании лишь отдельные технологические операции (подборка литературы, архивных данных);
- Тактическом – учащиеся самостоятельно проводят исследования от начала и до конца, успешно используя всю совокупность имеющихся средств и способов;
- Стратегическом – учащийся может ориентироваться во всей системе процесса решения научной проблемы, определять цели своей деятельности;
- Принцип целостности учебного исследования (все компоненты в единстве);
- Принцип самоорганизации учебно-исследовательской работы;
- Принцип сотрудничества учащихся и педагога;
- Принцип продуктивности.

При реализации программы используются следующие методы:

На теоретических занятиях:

- словесные (беседы, лекции, включающие активное взаимодействие учащихся с преподавателями);
- наблюдение;
- метод проблемного обучения;

- проектно-конструкторские и исследовательские.

На практических занятиях:

- словесные (объяснения, беседа, диалог, консультация, дискуссия, конференция).

*Если ученик в школе не научится творить,  
то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать.*

*Л.Н. Толстой*

В ученической среде в настоящий момент четко прослеживается повышение интереса к поисковой исследовательской деятельности. Это несомненно связано с реализацией интересов, учащихся в какой-либо области.

Для педагога необходимо:

- выявлять учащихся, способных к оригинальному, нестандартному решению;
- привлекать учащихся к научной, исследовательской деятельности и развивать у них творческие способности;
- формировать аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, исследования.

По курсу предусмотрено написание исследовательских работ, рефератов. Тематика различна. Особенность краеведения состоит в том, что учащийся непременно попадает в положение исследователя, а это имеет огромный воспитательный эффект - формирует у учащихся уважение к истории, к родному краю. Учащийся открывает для себя «архив», малоизучаемые темы делает значимыми.

Исследовательская работа по краеведению имеет несколько задач.

Образовательная :

- расширение и углубление общеисторических знаний учащихся посредством изучения краеведческих материалов.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской работы с архивными документами;
- дальнейшее развитие навыков работы с научной, научно-популярной, художественно-исторической литературой;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своему краю, возбуждать интерес к его истории.

Всю научно-исследовательскую работу учащихся можно разделить на несколько этапов:

- формирование практических навыков, обучение работе со словарями, литературой, воспитание познавательного интереса к различным аспектам родного края;
- расширение кругозора - знакомство с музеями города, архивами;
- разработка индивидуальных, исследовательских проектов в рамках краеведения;
- необходимо обеспечение преемственности работы;
- учащиеся могут проводить беседы, классные часы, стать экскурсоводами по своей тематике.

Успех исследований зависит, прежде всего, от следующих факторов:

- соблюдение принципа добровольности занятий исследовательской работой;
- добровольность выбора темы учащимися;
- максимальная самостоятельность учащихся в процессе исследования;
- учет возрастных и индивидуальных способностей учащихся;
- уважительное отношение к участию в исследовательской работе других преподавателей, родителей;
- учащийся должен регулярно получать методическую и организационную помощь от научного руководителя;
- необходимо, чтобы учащиеся имели возможность выступать со своими исследованиями в рамках факультативов, семинаров и конференций учащихся.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение	4	2	2	беседа
2	Язык как способ выражения научного познания	10	4	6	создание исследовательской работы
3	Явление и понятие научного исследования	63	21	42	Защита исследовательских работ
4	Организация исследовательской работы	50	20	30	создание исследовательской работы
5	Культура оформления и защиты исследовательской работы	51	15	36	Защита исследовательских работ
	НПК школьный уровень	8		8	Защита исследовательских работ
	НПК вне школы	30		30	Защита исследовательских работ
	Итого	216	62	154	

### Содержание учебного плана

1. Введение, цели и задачи курса «Основы исследовательской деятельности».

2. Язык как способ выражения научного познания.

Теория: Познать другого человека через слово. Слово как средство запечатления.

Практика: Анализ собственного наблюдения, ощущения.

3. Явление и понятие научного исследования.

Теория : Работа со словарем. Работа с газетно-журнальным вариантом.

Практика: Анализ текста. Работа с программами телепередач. Деловая игра «Я репортер.

Составление репортажа. Выпуск газеты. Портретный очерк. Экскурсии в музей, выставочный зал, архив.

4. Организация исследовательской работы.

Теория: Понятие о реферате, этапы исследования.

Практика: Индивидуальная работа. Выбор темы, предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Принципы и методика обработки материала.

Практика: Подготовка к написанию исследования. Композиция исследовательской работы.

Планирование работы. Работа с источниками, поиск информации. Сеть интернета как средство обучения.

5. Культура оформления и защиты исследовательской работы.

Теория: Алгоритм оформления исследовательской работы. Объект, гипотеза. Список литературы, источников.

Практика: Работа в ЦГА. Процедура защиты. Анатация исследовательских работ.

Рецензирование. Техника речи. Успех исследования

— НПК школьный уровень, вне школы.

## Планируемые результаты

- Универсальные учебные действия ценностное отношение к России, к своей родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, нравственными неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к; человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Предметные:** в результате обучения учащиеся научатся применять полученные в школе знания исследовательской деятельности; понимать смысл рассматриваемых процессов и явлений, составлять алгоритм написания исследовательской деятельности.

**Метапредметные:**

**регулятивные:** в результате обучения учащиеся получать возможность научиться самостоятельно

и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата); выделять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

**коммуникативные** в результате обучения учащиеся получают возможность развить умение творчески мыслить самостоятельно и в команде, обмениваться информацией для выполнения

общей работы; приобретут опыт публичных выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога, организации и участия в коллективной деятельности.

**познавательные:** в результате обучения учащиеся получать возможность научиться осуществлять

поиск информации по заданной теме в источниках разного типа; использовать мультимедийные

ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации,

создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Личностные:**

В результате обучения учащиеся получают возможность научиться: объективно оценивать свои

возможности, особенности личностных качеств, результаты деятельности; учитывать мнения

других людей; формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществить осознанный выбор

путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.





## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Условия реализации программы.

- материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в обычном кабинете;

- информационное обеспечение – видеопроектор, экран, компьютер с колонками, интернет.

- средства обучения:

1. Компьютерные программы «Word», «Photoshop»,»
2. Видеофильмы.
3. Слайды.
4. Графические иллюстрации.
5. Дидактические материалы.
6. Применение персонального компьютера для поиска информации в Интернете, для представления информации.

### Формы контроля

Время проведения	Форма контроля	Виды оценочных материалов
В начале учебного года	опрос	Вводная беседа
По окончании изучения темы	Защита исследовательских работ	Критерии оценки исследовательских работ
В конце учебного года (курса обучения).	Выполнение и представление исследовательской работы.	Критерии оценки исследовательских работ

Результаты контроля дифференцируются по уровням развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

*Критерии оценки способностей и личностных качеств учащихся на начало обучения:*

1. высокий уровень (понимает сущность и явлений исследовательской деятельности, проявляет активность в диалоге и командной работе, адекватно оценивает свои возможности, осознает их уровень и старается определить перспективы своего развития);
2. средний уровень (испытывает затруднения в понимании и сущности исследовательской деятельности, проявляет активность в диалоге и командной работе, адекватно оценивает свои возможности, осознает их уровень и с частичной помощью педагога старается определить перспективы своего развития);
3. низкий уровень (испытывает существенные затруднения в исследовательской работе, не проявляет активность в диалоге и командной работе, затрудняется оценить свои возможности, с помощью педагога осознает их уровень и перспективы своего развития).

*Критерии оценки исследовательских работ учащихся:*

1. высокий уровень (высокий образовательный результат, полное понимание изученной темы, может объяснить свою точку зрения, активно ведет диалог, отвечает на вопросы);
2. средний уровень (частичное понимание изученной темы, может объяснить свою точку зрения, активно ведет диалог, испытывает затруднения при ответе на вопросы);
3. низкий уровень (низкий образовательный результат, существенные затруднения в понимании изученной темы, затрудняется объяснить свою точку зрения, пассивен в диалоге, не дает четких ответов на вопросы).

*Критерии оценки достижений учащихся по итогу обучения:*

1. высокий уровень (высокий образовательный результат, полное освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы, имеет творческие достижения на уровне города, республики, России, международного уровня);
2. средний уровень (полное освоение программы);
3. низкий уровень (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

## Оценочные материалы

### I. Примерный перечень вопросов для вводной беседы.

- Виды исследовательской деятельности
- Последовательность хода научного исследования
- Этапы работы ученика в процессе исследования
- Проблемы при организации исследовательской деятельности
- Формы исследовательской работы
- Изучение научной литературы и уточнение темы
- В чем отличие исследовательской работы от других видов творческой деятельности?
- Как написать исследовательскую работу?

### II. Примерный критерии оценки исследовательских работ учащихся:

#### Защита исследовательской работы (презентация)

1. Презентация проекта проходит в виде публичной защиты на школьной научно-практической конференции.

2. Для публичной защиты не менее чем за 10 дней до её проведения в экспертный совет предоставляется проектная папка с поэтапным описанием работы над проектом. Если проектная работа получает положительную оценку экспертного совета, то такая работа рекомендуется для публичной защиты на НПК.

3. Процедура публичной защиты может занимать не более 5-7 минут.

4. Обучающиеся, представляющие работу, должны озвучить концепции и гипотезы, которыми они руководствовались в ходе выбора темы, цели и задачи, которые ставили перед собой в процессе выполнения работы. Работа должна содержать анализ практической ценности проекта и анализ экспериментальной работы.

5. Оценивает проектную работу экспертный совет.

#### Критерии оценки конкурсных проектных работ I тура

- точное оформление письменной части
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
- поиск, отбор и адекватное использование информации
- постановка проблемы
- актуальность и значимость темы
- постановка цели, планирование путей её достижения
- анализ хода работы, выводы и перспективы
- глубина раскрытия темы проекта
- соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
- полезность и востребованность продукта

- качество проектного продукта
- учебное сотрудничество в группе

Критерии оценки конкурсных проектных работ II тура

Презентация продукта проектной деятельности

- сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
- использование средств наглядности, технических средств
- чёткость и точность, убедительность и лаконичность
- соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
- умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

6. Итоговая оценка проектной работы является суммой баллов, которые набрала работа по итогам 1 и 2 туров.

### **III. Примерный перечень вопросов по итогу обучения**

- Правила публичного выступления
- Процедура защиты работы
- Критерии оценки исследовательских работ учащихся
- Критерии оценки проекта
- Критерии оценки проблемно-реферативной работы
- Образец титульного листа
- Памятки-рекомендации учащимся
  - ✓ Подготовка доклада.
  - ✓ Правила устного выступления.
  - ✓ Правила оформления научной работы
  - ✓ Примерный план выступления школьника-исследователя на научно-практической конференции

## Список литература

### Для учителя:

1. Альберт Ю.В. Списки литературы: составление и оформление. - Киев, 2007 г.
2. Ковешников П.И. От любознательности к научному поиску. – Москва, 2005 г.
3. Кузьмина Л.В. Организация научно-исследовательской работы учащихся. 1999 г. №3.
4. Кутц С. Ученические исследования, определение темы и планирование работы. История. Первое сентября. 1999 г. №5.
5. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Пермь. 2002 г.
6. Журавлева О.Н. Учимся писать реферат. СПб. 2007 г.
7. Гильбух Ю.З. Как учиться работать эффективно. Киев. 2003 г.

### Для учащегося

1. Даблаев Л.П. Анализ понимания текста. Саратов. 2007 г.
2. Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмысливать знания. СПб. 2009 г.
3. Навлова В.П. Обучение конструированию. Москва, 1993 г.