

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г

Утверждено
Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ № 144
от « 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

По географии
для 6-9 классов
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахметзянов И.Н..

г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

На изучение предмета запланировано с 5 по 9 класс 272 часа:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
34 часа	34 часа	68 часов	68 часов	68 часов

Планируемые результаты освоения предмета (6-9 классы)

Личностные результаты освоения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения (6-9 классы)

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты (6-9 классы)

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание (6 класс)

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Предметные результаты (6 класс)

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

•

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Виды контроля (6 класс)

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во самост. работ	Кол-во практических работ
Введение. План местности	3	-	1
Географическая карта	4	-	2
Литосфера	3	1	-
Рельеф Земли	3	-	1
Гидросфера. Мировой океан	4	-	1
Гидросфера. Воды суши	4	-	1
Атмосфера	7	-	1
Биосфера	3	-	1
Население Земли	3	1	-

КТП 6 класс

Наименование	КТП по географии за 6 класс							
Предмет	География							
Преподаватель	Ахметзянов Ильяс Нургаизович							
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение. План местности				Топографический план. Условные знаки. Масштаб.	1			Параграфы 1, 2 - ознакомительное чтение. Параграф 3, задания на стр. 16 письменно.
				Ориентирование на местности. Азимут. Пр. работа №1 "Работа с планами прилегающих к школе территорий: измерение расстояний, определение направлений".	2			Параграфы 4,5, задания на стр. 19 письменно.
				Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане неровностей земной поверхности (на примере	3			Параграф 6, задания на стр. 23 письменно.

				Ижевска). Пр. работа №2 "Составление плана своего микрорайона".			
Географическая карта				Форма и размеры Земли. Географическая карта. Карта Удмуртии.	4		Параграфы 8,9, задания на стр. 29 и 32 устно.
				Градусная сетка на глобусе и картах. Географическая широта и географическая долгота.	5		Параграфы 10-12, задания в конце параграфов устно.
				Пр. работа №3 "Определение географических координат по картам полушарий, России, Удмуртии."	6		Задания нет.
				Изображение на физических картах высот и глубин.	7		Параграф 13, задания на стр. 42 устно.
Литосфера. Внутреннее строение Земли				Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы.	8		Параграф 14, заполнить таблицу.
				Движения земной коры.	9		Параграф 15, рис. 34, анализ.
				Вулканизм.	10		Задания на стр. 55 письменно.
Рельеф Земли				Рельеф суши. Горы.	11		Параграф 16, задания на стр. 59 письменно.
				Равнины суши. Изменение гор и равнин во времени. Пр. работа №4 "Описание географического положения гор и равнин".	12		Параграф 17, задания на стр. 66 письменно.
				Рельеф дна Мирового океана.	13		Параграф 18, рис. 46, анализ.
Гидросфера. Мировой океан				Вода на Земле. Части Мирового океана.	14		Параграфы 19 и 20, задания на стр. 74-75, 78 письменно.
				Свойства океанической воды.	15		Параграф 21, ознакомительное чтение.
				Волны в океане. Океанические	16		Рис. 50 - анализ,

				течения.				задание 2 на стр. 83 письменно.
				Пр. работа №5 "Характеристика моря по типовому плану".	17			Задания нет.
Гидросфера. Воды суши				Подземные воды.	18			Параграф 22, учить определения.
				Реки. Питание и режим рек. Реки горные и равнинные.	19			Параграф 23, задания на стр. 94 письменно.
				Озёра. Развитие озёр. Искусственные водоёмы. Болота.	20			Параграф 24, задания на стр. 99 письменно
				Ледники. Пр. работа №6. «Определение географического положения рек Удмуртии и нанесение их на карту».	21			Параграф 25.
Атмосфера				Строение и значение атмосферы.	22			Параграф 26.
				Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры.	23			Параграф 27, задания на стр. 111 письменно.
				Атмосферное давление. Ветер.	24			Параграф 28, задания на стр. 118 письменно.
				Пр. работа №7 "Определение суточной амплитуды температуры. Анализ изменения атмосферного давления". Абсолютная и относительная влажность воздуха.	25			Задания нет.
				Туман и облака. Атмосферные осадки.	26			Параграф 29.
				Погода. Понятие климата.	27			Параграф 30, задания на стр. 128 письменно.
				Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат.	28			Параграф 31, заполнить таблицу на стр.135.
Биосфера				Разнообразие и	29			Рис. 93,

				распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли.				анализ.
				Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки.	30			Параграф 32, задания на стр.142 письменно.
				Природный комплекс. Пр. работа №8. «Характеристика природного комплекса».	31			Параграф 33, задания на стр.147 письменно.
Население земли				Человечество – единый биологический вид.	32			Параграф 34.
				Численность населения Земли. Типы населенных пунктов.	33			Рис. 101 анализ, задания на стр. 153 устно.
				Взаимосвязь человека и природы. Стихийные явления природы.	34			Задания нет.

В качестве КИМов для 6 класса используются задания из следующих источников:

- О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. Сборник вопросов и заданий по географии.-М: Новая школа. 1994 (с. 6 – 34),
- Предметные недели в школе. География. Составитель А.Ф. Романова. Волгоград. Учитель. 2015,
- Методическое пособие «Школьные олимпиады. 6 – 11 кл.» под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумовой. М: Дрофа. 2016,
- Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград. Учитель. 2013,
- Тесты по географии для поступающих в ВУЗы. Оксана Климанова, Владимир Климанов. М: Айрис-пресс. 2013 (с. 8 – 23),
- Н.Н. Петрова, Е.Е. Гусева, Т.В. Лихолат. План и карта. М: Дрофа. 2014 (с. 6 – 32),
- Контрольные измерительные материалы ЕГЭ. 2003 – 2017 гг.

6 класс

Пр. работа №1. «Работа с планами прилегающих к школе территорий: измерение расстояний, определение направлений».

Пр. работа №2. «Составление плана своего микрорайона».

Пр. работа №3. «Определение географических координат по картам полушарий, России и УР».

Пр. работа №4. «Описание географического положения гор и равнин».

Практическая работа №5. «Характеристика моря по типовому плану».

Пр. работа №6. «Определение географического положения рек Удмуртии и нанесение их на карту».

Пр. работа №7. «Определение суточной амплитуды температуры, анализ изменения атмосферного давления».

Пр. работа №8. «Характеристика природного комплекса».

Содержание (7 класс)

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности

на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Предметные результаты (7 класс)

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

Виды контроля (7 класс)

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во самост. работ	Кол-во практических работ
Введение.	3	1	-
Литосфера и рельеф Земли	3	1	-
Атмосфера и климаты Земли	4	-	1
Мировой океан	3	1	-
Географическая оболочка	3	1	-
Гидросфера. Мировой океан	4	1	-
Африка	8	-	1

Австралия и Океания	4	-	1
Южная Америка	8	-	1
Антарктида	2	1	-
Южные материки	2	-	1
Северная Америка	8	-	1
Евразия	9	-	1
Северные материки	1	-	-
Взаимодействие природы и общества	2	1	-
Резерв	4	-	-

КТП 7 класс

Наименование	КТП по географии за 7 класс							
Предмет	География							
Преподаватель	Ахметзянов Ильяс Нургазизович							
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Введение				Что изучает география материков и океанов. Географические особенности Удмуртии.	1			
				Как люди открывали и изучали Землю. Изучение территории Удмуртии.	2			
				Карты материков и океанов. Карты Удмуртии.	3			
Литосфера и рельеф Земли				Строение материковой и океанической земной коры. Геологическое строение территории Удмуртии.	4			
				Плиты литосферы.	5			
				Рельеф Земли. Рельеф Удмуртии.	6			
Атмосфера и климаты Земли				Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха и осадков на	7			

				Земле.				
				Постоянные ветры. Циркуляция воздушных масс над территорией Удмуртии.	8			
				Воздушные массы.	9			
				Климатический пояс. Пр. работа №1. «Воздушные массы».	10			
				Воды Мирового океана. Водные массы.	11			
Мировой океан – главная часть гидросферы								
				Поверхностные течения. Жизнь в океане.	12			
				Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	13			
Географическая оболочка				Строение и свойства географической оболочки.	14			
				Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Природные зоны Удмуртии.	15			
				Освоение Земли человеком.	16			
Гидросфера. Мировой океан				Тихий океан.	17			
				Индийский океан.	18			
				Атлантический океан.	19			
				Северный Ледовитый океан.	20			
Африка				Географическое положение Африки.	21			
				Рельеф и полезные ископаемые.	22			
				Климат	23			

				Африки. Основные и переходные климатические пояса.				
				Внутренние воды.	24			
				Природные зоны.	25			
				Влияние человека на природу.	26			
				Население и политическая карта Африки.	27			
				Пр. работа №2. «Характеристи ка отдельных стран Африки».	28			
Австралия и Океания				Географическое положение и рельеф Австралии.	29			
				Климат и внутренние воды.	30			
				Пр. работа №3. «Природные зоны Австралии».	31			
				Население и хозяйство Австралии. Океания.	32			
Южная Америка				Пр. работа №4. «Характеристи ка географическо го положения Южной Америки».	33			
				Рельеф и полезные ископаемые.	34			
				Климат материка.	35			
				Внутренние воды. Пр. работа №5. «Характеристи ка реки по типовому плану».	36			
				Природные зоны. Высотная поясность в	37			

				Андах.				
				Население и политическая карта Южной Америки.	38			
				Бразилия.	39			
				Перу.	40			
Антарктида				Географическое положение Антарктиды. Открытие и исследование материка.	41			
				Природа Антарктиды	42			
Южные материка (обобщающее повторение)				Общие черты географического положения и рельефа.	43			
				Пр. работа №6. «Определение по климатическим картам основных черт климата, общих особенностей внутренних вод и природных зон».	44			
Северная Америка				Географическое положение и история исследования материка.	45			
				Рельеф и полезные ископаемые. Пр. работа №7. «Характеристика форм рельефа по типовому плану».	46			
				Климат материка.	47			
				Внутренние воды.	48			
				Природные зоны.	49			
				Население материка.	50			
				Канада.	51			
				США.	52			

Евразия				Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	53			
				Особенности рельефа Евразии, его развитие.	54			
				Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.	55			
				Климат Евразии.	56			
				Внутренние воды.	57			
				Природные зоны. Пр. работа №8 «Характеристика природной зоны».	58			
				Народы Евразии.	59			
				Страны Европы.	60			
				Страны Азии.	61			
Северные материки				Общие особенности природы северных материков.	62			
Взаимодействие природы и общества				Закономерности географической оболочки.	63			
				Изменение природы в результате хозяйственной деятельности человека. Экологические проблемы Удмуртии.	64			
Резерв				Резерв	65			
				Резерв	66			
				Резерв	67			
				Резерв	68			

В качестве КИМов для 7 класса используются задания из следующих источников:

- О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. Сборник вопросов и заданий по географии.-М: Новая школа. 1994 (с. 34 – 50),
- Предметные недели в школе. География. Составитель А.Ф. Романова. Волгоград. Учитель. 2015,

- Методическое пособие «Школьные олимпиады. 6 – 11 кл.» под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумовой. М: Дрофа. 2016,
- Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград. Учитель. 2013,
- Тесты по географии для поступающих в ВУЗы. Оксана Климанова, Владимир Климанов. М: Айрис-пресс. 2013 (с. 23 - 380,
- Контрольные измерительные материалы ЕГЭ. 2003 – 2017 гг.

7 класс

Пр. работа №1. «Воздушные массы».

Пр. работа №2. «Характеристика отдельных стран Африки».

Пр. работа №3. «Природные зоны Австралии».

Пр. работа №4. «Характеристика географического положения Южной Америки».

Пр. работа №5. «Характеристика реки по типовому плану».

Пр. работа №6. «Определение по климатическим картам основных черт климата, общих особенностей внутренних вод и природных зон».

Пр. работа №7. «Характеристика форм рельефа по типовому плану».

Пр. работа №8 «Характеристика природной зоны».

Содержание (8 класс)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Предметные результаты (8 класс)

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

Виды контроля (8 класс)

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во самост. работ	Кол-во практических работ
Введение. Географическое положение России	4	-	1
Рельеф и полезные ископаемые России	6	-	1
Климат России	6	-	1
Внутренние воды и водные ресурсы	6	-	1
Почвы России	4	1	-
Растительный и животный мир	3	1	-
Природное районирование	6	-	1
Русская равнина	5	1	-
Северный Кавказ	4	1	-
Урал	4	1	-

Западно - Сибирская равнина	4	1	-
Восточная Сибирь	4	1	-
Дальний Восток	4	-	1
Человек и природа	4	-	1
Резерв	4	-	-

КТП 8 класс

Наименование	КТП по географии за 8 класс							
Предмет	География							
Преподаватель	Ахметзянов Ильяс Нургаизович							
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Географическое положение России				Географическое положение России.	1			
				Географическое положение Удмуртии.	2			
				Часовые пояса.	3			
				Пр. работа №1. «Определение поясного времени».	4			
Рельеф и полезные ископаемые России				Особенности рельефа России.	5			
				Геологическое строение территории России.	6			
				Пр. работа №2. «Взаимосвязь рельефа, полезных ископаемых и геологического строения».	7			
				Минеральные ресурсы России.	8			
				Рельеф и полезные ископаемые Удмуртии.	9			
				Развитие форм рельефа.	10			
Климат России				Климатообразующие факторы. Солнечная радиация.	11			
				Циркуляция воздушных масс. Атмосферные	12			

				фронты.				
				Распределение тепла и света на территории России.	13			
				Типы климатов России. Климат УР.	14			
				Пр. работа №3. «Характеристика климата предложенной территории».	15			
				Климат и человек.	16			
Внутренние воды и водные ресурсы				Состав внутренних вод. Реки.	17			
				Природные факторы, влияющие на реки.	18			
				Озера России.	19			
				Другие виды внутренних вод.	20			
				Пр. работа №4. «Характеристика внутренних вод Удмуртии».	21			
				Водные ресурсы России.	22			
Почвы России				Образование почв и их разнообразие.	23			
				Закономерности распространения почв.	24			
				Почвы Удмуртии.	25			
				Почвенные ресурсы России.	26			
Растительный и животный мир				Растительный и животный мир России.	27			
				Биологические ресурсы.	28			
				Природно- ресурсный потенциал.	29			
Природное районирование				Природные комплексы России.	30			
				Моря России.	31			
				Природные зоны России. Леса России.	32			
				Степи и полупустыни.	33			
				Пр. работа №5. «Характеристика природной зоны	34			

				по типовому плану».				
				Высотная поясность.	35			
Русская равнина				Географическое положение и рельеф.	36			
				Климат и внутренние воды равнины.	37			
				Природные комплексы.	38			
				Природные ресурсы Русской равнины.	39			
				Урок обобщающего повторения по Русской равнине. Удмуртия на территории Русской равнины.	40			
Северный Кавказ				Географическое положение и особенности природы Северного Кавказа.	41			
				Климат и внутренние воды.	42			
				Природные комплексы Северного Кавказа.	43			
				Урок обобщающего повторения.	44			
Урал				Состав и геологическое строение Урала.	45			
				Природные ресурсы Урала.	46			
				Своеобразии природы Урала.	47			
				Природные уникамы и экологические проблемы Урала.	48			
Западно-Сибирская равнина				Географическое положение, рельеф и климат равнины.	49			
				Поверхностные воды и природные зоны.	50			
				Природные ресурсы равнины.	51			
				Экологическая ситуация в Западной Сибири.	52			

Восточная Сибирь				Состав, история освоения и особенности природы Восточной Сибири.	53			
				Климат, внутренние воды и природные зоны.	54			
				Природные районы. Озеро Байкал.	55			
				Природные ресурсы Восточной Сибири.	56			
Дальний Восток				Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	57			
				Природные комплексы региона.	58			
				Природные ресурсы Дальнего Востока.	59			
				Пр. работа №6 "Комплексная характеристика одной из территорий Дальнего Востока".	60			
Человек и природа				Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	61			
				Пр. работа №7 "Взаимосвязь стихийных явлений".	62			
				Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование.	63			
				Экологическая ситуация в России и Удмуртии.	64			
Резерв				Резерв.	65			
				Резерв.	66			
				Резерв.	67			
				Резерв.	68			

В качестве КИМов для 8 класса используются задания из следующих источников:

- О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. Сборник вопросов и заданий по географии.-М: Новая школа. 1994 (с. 51 – 62),
- Предметные недели в школе. География. Составитель А.Ф. Романова. Волгоград. Учитель. 2009,
- Методическое пособие «Школьные олимпиады. 6 – 11 кл.» под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумовой. М: Дрофа. 2006,
- В.И. Евдокимов. Учебно-методический комплект «Тесты по географии», 8 – 9 классы. М: Экзамен. 2009,
- Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград. Учитель. 2003,
- Тесты по географии для поступающих в ВУЗы. Оксана Климанова, Владимир Климанов. М: Айрис-пресс. 2003 (с. 36 – 44),
- Контрольные измерительные материалы ЕГЭ. 2003 – 2013 гг.

8 класс

- Пр. работа №1. «Определение поясного времени».
- Пр. работа №2. «Взаимосвязь рельефа, полезных ископаемых и геологического строения».
- Пр. работа №3. «Характеристика климата предложенной территории».
- Пр. работа №4. «Характеристика внутренних вод Удмуртии».
- Пр. работа №5. «Характеристика природной зоны по типовому плану».
- Пр. работа №6. «Комплексная характеристика одной из территорий Дальнего Востока».
- Пр. работа №7. «Взаимосвязь стихийных явлений».

Содержание (9 класс)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта.

Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Предметные результаты (9 класс)

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Виды контроля (9 класс)

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во самостоят. работ	Кол-во практических работ
Введение. Государственное устройство России	2	1	-
Население России	6	-	1
Хозяйство России	2	1	-
Межотраслевые комплексы. Машиностроение	3	1	-
ТЭК	4	1	-
Металлургический комплекс	2	1	-
Химико-лесной комплекс	3	-	1
АПК	4	-	1
Транспортный комплекс	2	1	-
Непроизводственная сфера	3	1	-
Районирование	2	-	-
Восточный макрорегион	8	-	1
Западный макрорегион	18	-	3
Страны нового Зарубежья	5	1	-
Резерв	4	-	-

КТП 9 класс

Наименование	КТП по географии за 9 класс
--------------	-----------------------------

Предмет	География							
Преподаватель	Ахметзянов Ильяс Нургаизович							
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Государственное устройство России				Административное устройство России. Удмуртия в составе России.	1			
				Государственная территория и границы России.	2			
				Численность и размещение населения.	3			
				Воспроизводство и миграции.	4			
				Национальный и религиозный состав.	5			
				Расселение и урбанизация.	6			
				Пр. работа №1. «Работа со статистическими данными».	7			
				Функции поселений. Городские агломерации.	8			
	Хозяйство России				Понятие отрасли. Народнохозяйственный комплекс.	9		
				Отрасли производственной и непроизводственной сферы.	10			
Межотраслевые комплексы. Машиностроение				Состав и значение машиностроения.	11			
				Размещение машиностроения.	12			
				Факторы размещения производства.	13			
Топливо-энергетический комплекс				Состав и значение ТЭК	14			
				Топливная промышленность.	15			
				Электроэнергетика России.	16			
				Урок обобщающего повторения. ТЭК Удмуртии.	17			
Металлургический комплекс				Черная металлургия.	18			
				Цветная	19			

				металлургия.				
Химико-лесной комплекс				Состав комплекса. Химическая промышленность.	20			
				Пр. работа №2. «Факторы, влияющие на размещение предприятий».	21			
				Лесная промышленность.	22			
АПК				Пр. работа №3. «Составление схемы-структуры АПК».	23			
				Земледелие.	24			
				Животноводство.	25			
				Пищевая и легкая промышленность. АПК Удмуртии.	26			
Транспортный комплекс				Состав комплекса. Сухопутный транспорт.	27			
				Другие виды транспорта. Транспортные узлы.	28			
Непроизводственная сфера				Состав и специфика комплекса.	29			
				Территориальная организация обслуживания.	30			
				Урок обобщающего повторения. Непроизводственная сфера Удмуртии.	31			
Районирование				Экономическое районирование.	32			
				Районирование России.	33			
Восточный макрорегион				Состав, ЭГП и природные ресурсы Дальнего Востока.	34			
				Население и хозяйство Дальнего Востока.	35			
				Проблемы хозяйственного развития Дальнего Востока.	36			
				Пр. работа №4. «ЭГП Восточной Сибири».	37			
				Природные ресурсы, население и хозяйство Восточной	38			

				Сибири.				
				Географическое положение и природные ресурсы Западной Сибири.	39			
				Население и хозяйство Западной Сибири.	40			
				Урок обобщающего повторения по Восточному макрорегиону.	41			
				Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера.	42			
Западный макрорегион				Население и хозяйство Европейского Севера.	43			
				Северо-Запад России.	44			
				Калининградская область.	45			
				Центральная Россия: состав, изменение географического положения, природные условия и ресурсы.	46			
				Пр. работа №5. «Оценка ресурсообеспеченности района».	47			
				Население и трудовые ресурсы.	48			
				Особенности хозяйства Центральной России.	49			
				Урок обобщающего повторения по Центральной России.	50			
				Состав, ЭГП и ресурсы Северного Кавказа.	51			
				Население и хозяйство Северного Кавказа.	52			
				ЭГП и природные ресурсы	53			

				Поволжья.				
				Население и хозяйство Поволжья. Пр. работа №6. «Характеристика уровня развития Калмыкии и Татарстана».	54			
				ЭГП и природные ресурсы Урала.	55			
				Особенности населения и хозяйства Урала.	56			
				Удмуртия – составная часть Урала.	57			
				Природные ресурсы и население Удмуртии.	58			
				Ведущие отрасли промышленности Удмуртии. Пр. работа №7. «Характеристика местного предприятия».	59			
Страны нового Зарубежья				СНГ. Белоруссия.	60			
				Страны Балтии.	61			
				Украина и Молдова.	62			
				Закавказье.	63			
				Казахстан и республики Средней Азии.	64			
Резерв				Резерв	65			
				Резерв	66			
				Резерв	67			
				Резерв	68			

В качестве КИМов для 9 класса используются задания из следующих источников:

- О.А. Петрусюк, М.С. Смирнова. Сборник вопросов и заданий по географии.-М: Новая школа. 1994 (с. 63 – 71),
- Предметные недели в школе. География. Составитель А.Ф. Романова. Волгоград. Учитель. 2009,
- Методическое пособие «Школьные олимпиады. 6 – 11 кл.» под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумовой. М: Дрофа. 2006,
- В.И. Евдокимов. Учебно-методический комплект «Тесты по географии», 8 – 9 классы. М: Экзамен. 2009,
- Учебно-тренировочные тематические тестовые задания с ответами. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград. Учитель. 2003,
- Тесты по географии для поступающих в ВУЗы. Оксана Климанова, Владимир Климанов. М: Айрис-пресс. 2003 (с.44 – 57),
- Олимпиадные задания по географии. 9 класс. Составитель А.Б. Моргунова. Волгоград. Учитель. 2000,
- Контрольные измерительные материалы ЕГЭ. 2003 – 2013 гг.

9 класс

- Пр. работа №1. «Работа со статистическими данными».
- Пр. работа №2. «Факторы, влияющие на размещение предприятий».
- Пр. работа №3. «Составление схемы-структуры АПК».
- Пр. работа №4. «ЭГП Восточной Сибири».
- Пр. работа №5. «Оценка ресурсобеспеченности района».
- Пр. работа №6. «Характеристика уровня развития Калмыкии и Татарстана».
- Пр. работа №7. «Характеристика местного предприятия».