

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г

Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ № 144
от « 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

по иностранному языку для 10-11 классов (английский, базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Муминова З.И.
Дудырев С.В.
Пикулева К.В.
Становова М.В.
Репина Я.В.
Азовцева В.И.

г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: ExpressPublishing: Просвещение).

На изучение предмета запланировано с 10 по 11 класс 204 часа:

10 класс	11 класс
102 часа	102 часа

Содержание предмета (10 класс)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и

заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Виды контроля (10 класс)

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во проектных работ	Кол-во сочинений
Модуль 1	12	1	1	1
Модуль 2	12	1	1	1
Модуль 3	12	1	1	1
Модуль 4	12	1	1	1
Модуль 5	12	1	1	1
Модуль 6	12	1	1	1
Модуль 7	12	1	1	1
Модуль 8	11	1	1	1
Повторение	7	1	-	-

Тематическое планирование

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES				1a Reading skills	1
				1b Listening and speaking skills	2
				1C Grammar in Use	3
				1 d Literature	4
				1 E Writing Skills	5
				Culture Corner 1. Teenage fashion in the UK	6
				Spotlight on Russia. Careers	7
				Across the curriculum. Citizenship	8
				Going Green 1	9
				Spotlight on Exams	10
				Modular test 1. Module 2 presentation	11
				Повторение	12
МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING				2a Reading Skills	13
				2b Listening and speaking Skills	14
				2 c Grammar in Use	15
				2 d Literature	16
				2e Writing Skills	17
				Culture Corner 2. Great British Sporting Events!	18
				Spotlight on Russia. Fame	19
				Across the Curriculum. How responsible are you with your money?	20

	Going Green 2	21
	Spotlight on Exams	22
	Modular test. Module 3 Presentation	23
	Повторение	24
Module 3. School Days & Work	3a Reading skills	25
	3b Listening and speaking Skills	26
	3c Grammar in Use	27
	3d Literature	28
	3e Writing Skills	29
	Culture Corner 3. American High Schools	30
	Spotlight on Russia. Schools	31
	Across the curriculum. Citizenship	32
	Going Green 3	33
	Spotlight on Exams	34
	Modular test. Module 4 Presentation	35
	Повторение	36
МОДУЛЬ 4. Earth Alert!	4a Reading skills	37
	4b Listening and speaking Skills	38
	4c Grammar in Use	39
	4d Literature	40
	4e Writing Skills	41
	Culture Corner 4	42
	Spotlight on Russia Voyage up the Volga	43
	Across the curriculum. Science	44
	Going Green	45
	Spotlight on Exams	46
	Modular test. Module 5 presentation	47
	Повторение	48
Module 5. Holidays	5a Reading Skills	49
	5b Listening and Speaking Skills	50
	5c Grammar in Use	51
	5d Literature	52
	5e Writing	53
	Culture Corner 5. The River Thames	54
	Spotlight on Russia. Lake Baikal	55
	Across the Curriculum. Geography	56
	Going Green 5. Marine Litter	57
	Spotlight on Exams	58
	Modular test 5. Module 6 presentation	59
	Повторение	60
Module 6. Food and Health	6a Reading Skills	61
	6b Listening and Speaking Skills	62
	6c Grammar in Use	63
	6d Literature	64
	6e Writing	65
	Culture Corner 6. Burns Night	66

	Spotlight on Russia. What kind of food do Russian like?	67
	Across the Curriculum. Teeth	68
	Going Green 6. Why organic farming?	69
	Spotlight on Exams	70
	Modular test 6. Module 7 presentation	71
	Повторение	72
Module 7. Let's have fun	7a Reading Skills	73
	7b Listening and Speaking Skills	74
	7c Grammar in Use	75
	7d Literature	76
	7e Writing	77
	Culture Corner 7. Madame Tussauds	78
	Spotlight on Russia. Ballet at the Bolshoi?	79
	Across the Curriculum. Music	80
	Going Green 7. Paper	81
	Spotlight on Exams	82
	Modular test 7. Module 8 presentation	83
	Повторение	84
Module 8. Technology	8a Reading Skills	85
	8b Listening and Speaking Skills	86
	8c Grammar in Use	87
	8d Literature	88
	8e Writing	89
	Culture Corner 8. The best of British inventions	90
	Spotlight on Russia. Russian Space exploration	91
	Across the Curriculum. Heating things up!	92
	Going Green 8. Alternative Energy	93
	Spotlight on Exams	94
	Modular test 8	95
Повторение. Резервные уроки	Повторение	96
	Повторение	97
	Повторение	98
	Повторение	99
	Повторение	100
	Повторение	101
	Итоговый тест	102

Контрольно-измерительные материалы

1. УМК Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе 10» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе 10» – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. CD приложения к учебникам для работы в классе и дома.
4. CD приложения к рабочим тетрадям.

Входная контрольная работа

ENTRY TEST

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 50 minutes)	

Choose the correct answer A, B or C.

- 1 Luckily, Jason was able to a full recovery after his accident.
A have B make C do
- 2 Let's not argue about this anymore,?
A shall we B will we C do we
- 3 Brandon is selfish person that he never cares about how anyone else feels.
A a so B such a C so a
- 4 After the earthquake, most houses in the old village were left ruins.
A in B at C on
- 5 Jane had to turn Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
A off B away C down
- 6 Can you please stop at Ben? Why are you so angry with him?
A glaring B glaring C glimpsing
- 7 I'd sooner the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
A spend B to spend C spending
- 8 Jenny only eats dairy products which are in fat.
A low B short C small
- 9 Patrick didn't tell that he was moving house.
A someone B no one C anyone
- 10 On the last night of the festival, they amazing fireworks.
A burn B let off C go off
- 11 It's not worth your old dishwasher; you can get a new one at a good price.
A you fix B to fix C fixing
- 12 The first sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.
A recorded B ancient C mythical
- 13 Apart the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.
A of B for C from
- 14 I ran a friend I hadn't seen for a long time yesterday.
A over B into C across
- 15 It's always worthwhile to our support to a charity.
A give B lend C donate
- 16 James will pick you up at 8:00, you decide to take your own car.
A if B when C unless
- 17 Tracy told me she me her car for the weekend.
A has lend B lends C would lend
- 18 Eating too much junk food and not exercising can lead health problems.
A to B at C in
- 19 Alex says he'd like to Edinburgh rather than drive all the way up there.
A to fly B fly C flying
- 20 Mary's skirt was too long, so a few centimetres.
A she had shortened it B she had it shortened C it had shortened
- 21 Move your coffee away from your computer because you it on your keyboard.
A spill it B are spilling C are going to spill

© Express Publishing © Prentice-Hall Publishers PHOTOCOPIABLE 5

Entry Test

- 22 I haven't heard her for two weeks, so I guess she's been very busy.
A about B from C of
- 23 It's in here. Can you open the window, please?
A too hot B hot enough C enough hot
- 24 Dean has a nasty of leaving all the lights on when he leaves the house.
A custom B habit C tradition
- 25 What do you suggest about my noisy neighbour? She's really annoying!
A me to do B I do C me doing
- 26 Jane and George are very much in character; they're both friendly and sociable.
A similar B alike C same
- 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it raining.
A will have stopped B will stop C will be stopping
- 28 This painting a scene from the artist's hometown.
A sketches B designs C portrays
- 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst tears.
A into B with C to
- 30 Can you keep the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
A off B out C out of
- 31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where
A was it B it was C is it
- 32 We can do you want for your birthday. It's your choice!
A whichever B whatever C however
- 33 Can you help me open an email please? I don't know how to do it.
A account B subscription C connection
- 34 After a short break, Jonathan continued his homework.
A to do B to doing C doing
- 35 Emma home this week, because she hasn't been feeling very well.
A is staying B stays C will have stayed
- 36 You have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
A can't B mustn't C may not
- 37 This is idea you've ever had, Joel!
A the worse B the worst C worst
- 38 If Julie to come with us, she'll have to be here at 8:00.
A will want B would want C wants
- 39 Bill bumped into a door and his eye.
A broke B bruised C sprained
- 40 Why do you carry behaving like this when you know how much it annoys everyone?
A through B on C out
- 41 I think you should talk to someone who can help you your fear of heights.
A face B trigger C realise
- 42 Why the face? Is there something wrong?
A long B bright C tiny
- 43 The injured climbers to the hospital by helicopter.
A had taken B took C were taken
- 44 Walter has made very clear; he will not accept responsibility for the damage.
A itself B himself C his self
- 45 Your hair looks better now that you've cut it short.
A very B much C lot
- 46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was perfect.
A extremely B absolutely C quite

6 © Express Publishing © Prentice-Hall Publishers PHOTOCOPIABLE

Entry Test

- 47 The factory suffered major damage as a result of the fire that broke last night.
A into B up C out
- 48 Shouting is a common response to anger.
A emotional B artificial C figurative
- 49 While Ben up the ladder, he fell and hurt his back.
A had climbed B was climbing C climbed
- 50 An octopus has eight
A tentacles B hooks C tails
- 51 She can't make what this note says, because the letters are too small.
A up B of C out
- 52 Of all the household chores, the furniture with a cloth is the one I mind the least.
A dusting B mopping C vacuuming
- 53 I this exercise; can you help me, please?
A 'm not understanding B don't understand C won't understand
- 54 Vicky hasn't sent out the invitations to her birthday party.
A already B yet C still
- 55 The teacher told us the classroom until the test ended.
A don't leave B to not leave C not to leave
- 56 It was a nice day and many people were leisurely around the park.
A creeping B crawling C strolling
- 57 Matthew wishes he a room before he went to the island; now there's nowhere for him to stay.
A booked B had booked C would book
- 58 The children saw their ball down the hillside and ran to catch it.
A rolling B paddling C thundering
- 59 When she realised that no one had been hurt in the accident, she a sigh of relief.
A heaved B yelled C shouted
- 60 Stewart enjoys reading the paper while his morning coffee.
A swallowing B chewing C sipping
- 61 This sauce was made tomatoes and fresh vegetables.
A by B with C of
- 62 Check the names of the people who have received an invitation the list, so we don't send them another one.
A out B off C out of
- 63 High-heeled shoes are not very if you intend to walk long distances.
A efficient B practical C skilful
- 64 Now that George has started weightlifting, his muscles are becoming
A stronger and stronger B strong and stronger C stronger and strongest
- 65 The actor performed a dangerous which nearly cost him his life.
A plot B effect C stunt
- 66 Don't add any more sugar my tea; it's quite sweet.
A for B in C to
- 67 I've bought an extra ticket you decide to come to the concert with us.
A so that B so as C in case
- 68 Jack can't to the Internet because there's something wrong with his modem.
A access B connect C download

Entry Test

- 69 David lost when he fell and his head hit the floor.
A consciousness B intelligence C reasoning
- 70 Penny china dolls ever since she was a teenager.
A has been collecting B was collecting C had collected
- 71 Darren a sports car, but he sold it two years ago.
A would have B used to have C had had
- 72 As I was going through some old books, I came the first fairy tale my parents had ever bought me.
A over B up with C across
- 73 Don't bother Mary, she has of her owl.
A too problems B problems enough C enough problems
- 74 Can we try another restaurant? This one is very
A spacious B crowded C wide
- 75 You need to the floor; someone's spilled some sugar on it.
A brush B sweep C wash
- 76 Halloween is an() celebration that takes place on October 31st.
A annual B year C year round
- 77 The artist wasn't very pleased the reviews of his work.
A of B for C with
- 78 Make sure you read the instructions before you the camera for the first time.
A will use B are using C use
- 79 If Chris had asked for my help when he was in trouble, I happy to help him.
A would have been B would be C will be
- 80 My teacher advised me some extra maths lessons.
A that I take B to take C I took

Итоговая контрольная работа

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: 80
 (Time: 50 minutes)

Choose the correct item.

- 1 You're really late! I for you for over an hour!
A have waited B was waiting C have been waiting
- 2 Ian was at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
A staring B inspecting C seeing
- 3 Linda, is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
A who B that C which
- 4 Harry is very to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal
- 5 The birth of their baby son brought many changes to James and Lily's life.
A off B up C about
- 6 When Helen got to the station, the train
A just left B had just left C has just left
- 7 Unless you me what's wrong, I can't help you.
A don't tell B tell C 'll tell
- 8 Some tracks on this CD are extremely
A perfect B excellent C impressive
- 9 You see a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought
- 10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house foot.
A by B on C with
- 11 Our teacher made the whole class back after school.
A to stay B stay C staying
- 12 She said she away the following weekend.
A was going to be B had been C will be
- 13 Environmental organisations work towards the of the natural environment.
A emission B conservation C adoption
- 14 These jeans are too big for you; you need to take them
A in B up C out
- 15 How long about this?
A are you knowing B do you know C have you known
- 16 Melanie wishes she the offer they made her.
A would accept B accepts C had accepted
- 17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
A subtitles B scripts C headings
- 18 You can't use the printer; it's of order.
A away B out C down
- 19 Someone's left the front door open; I it immediately.
A 'm closing B 'll close C 'll be closing
- 20 Mildred's out some errands; do you want to wait for her?
A having B going on C running
- 21 Stephen told his brother his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use

© Express Publishing © Prosewledge Publishers PHOTOCOPIABLE

55

Exit Test

- 22 The book I've been reading in the future.
A sets B has set C is set
- 23 Tom's starting at his new job is 30,000 euros a year.
A salary B debt C wage
- 24 Fruit and vegetables are rich vitamins and minerals.
A on B of C in
- 25 I'm afraid I don't have time to chat. I in a few minutes.
A am leaving B leave C going to leave
- 26 Ian was jogging in the park when he someone calling for help.
A heard B was hearing C had heard
- 27 It was such a pleasant surprise to run my old teacher at the theatre!
A over B into C away
- 28 Lucy to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.
A has never been B has never eaten C has never gone
- 29 Sarah wants to in her school's singing competition.
A participate B attend C apply
- 30 Tonya was making a salad her sister was laying the table.
A until B while C after
- 31 The ground was covered fallen leaves.
A of B with C by
- 32 The stories we heard about our neighbours to be true.
A turned out B made up C went off
- 33 The giant panda is a(n) species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered
- 34 If I had known you were coming, I something for dinner.
A would have cooked B would cook C had cooked
- 35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's
A charged B scratched C jammed
- 36 They heard someone screaming in the next room and in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked
- 37 It's no use crying over spilt; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk
- 38 Our hotel room had an amazing of the snowy mountains.
A scenery B view C setting
- 39 The law clearly states that all car drivers and passengers wear a seat belt.
A may B can C must
- 40 George's classmates often pick him because he's quite short.
A on B at C to
- 41 Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking C Can you think
- 42 Tom Barney, father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
- 43 The parcel to you as we speak.
A is being delivered B is delivering C has been delivering
- 44 Drinks that contain additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial
- 45 Mark at a company for seven years before he started his own business.
A has been working B was working C had been working

© Express Publishing © Prosewledge Publishers PHOTOCOPIABLE

56

Exit Test

- 46 Peter feels very strongly protecting wildlife that is under threat.
A about B for C of
- 47 Matthew works hours than Patrick.
A longer B longest C more long
- 48 When Chris won the lottery, he decided to on a new car.
A splash out B catch up C hand out
- 49 I'd hate the one who gives Janet the bad news.
A to be B being C to being
- 50 You need a new pair of sports shoes; these ones are quite
A given up B worn out C cut in
- 51 Tracy buying products that come in too much plastic.
A refuses B avoids C rejects
- 52 Do you get well with your new neighbour?
A by B on C in
- 53 The artist made the sculpture out of recycled materials.
A securely B physically C entirely
- 54 Everyone was surprised to see Samuel turn at Lynn's party.
A down B up C in
- 55 Nathan the doctor's phone number on a piece of paper and put it in his pocket.
A wrapped B lined C scribbled
- 56 Amanda asked Nick where his camcorder from.
A he had bought B did he buy C had he bought
- 57 Can you please go to my room and my glasses? I need to read something.
A carry B fetch C take
- 58 This time next week, we on a tropical beach.
A are lying B will be lying C will lie
- 59 Jenny likes to with the latest trends in fashion.
A keep up B stick to C stand out
- 60 What makes Mary a great writer is the fact that she's very
A ambitious B imaginative C outgoing
- 61 Mrs Abbot is the of all our teachers this year.
A most dedicated B dedicated C more dedicated
- 62 Hugh is terrible telling jokes; he's not a funny person!
A at B in C of
- 63 Sam a living by selling antiques online.
A wins B gets C earns
- 64 How long did it take you to recover your operation?
A of B for C from
- 65 Why are you at me? Have I done something wrong?
A glaring B glimpsing C glancing
- 66 Michael wishes he more free time to take up a hobby.
A has B would have C had
- 67 John's booked front seats for the opera.
A row B aisle C balcony
- 68 Sophie and Ron enjoy long walks in the afternoon.
A taking B they take C to take
- 69 Do you know who the MP3 player?
A discovered B invented C revealed
- 70 Frank goes to the gym three times week.
A the B - C a
- 71 It goes without that you'll pay for the damage you caused to my car.
A saying B telling C speaking

© Express Publishing © Prosewledge Publishers PHOTOCOPIABLE

57

Exit Test

- 72 Hurry up! The match by the time we get to the football pitch.
A is starting B is going to start C will have started
- 73 The organisers of the festival are hoping to enough money for the charity.
A raise B afford C borrow
- 74 Can you, please, look my plants while I'm away?
A after B out C up
- 75 Today is a public holiday, so Jane go to school.
A mustn't B may not C doesn't have to
- 76 If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.
A would miss B misses C will miss
- 77 Mr Peters works in the forces as a naval officer.
A armed B emergency C skilled
- 78 Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes to her friends.
A away B up C out
- 79 Joanna is upset because her parents didn't let her on an excursion with her friends.
A to go B go C going
- 80 The performance at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.
A is starting B will start C starts

Содержание предмета (11 класс)

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.

2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер».

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.

3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о защите окружающей среды?

4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.

5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д’Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.

6. Общение. (СМИ)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.

7. И наступит завтра. (Планы на будущее)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.

8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.

Планируемые предметные результаты (11 класс)

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Виды контроля (11 класс)

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во проектных работ	Кол-во сочинений
Модуль 1	12	2	1	2
Модуль 2	12	2	-	1
Модуль 3	12	2	2	-
Модуль 4	12	2	-	1
Модуль 5	12	1	1	1
Модуль 6	12	2	1	1
Модуль 7	11	1	1	2
Модуль 8	13	1	1	1
Повторение	6	1	-	1

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела	Цели раздела	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Домашнее задание
Модуль 1. RELATION-SHIPS			Развитие навыков монологической речи «Каникулы». Введение и отработка лексического материала	1	Уч. С.156, упр. 2, 3; Р. Т. С. 4, упр. 1–4
			Повторение. Активизация лексического материала в устной речи	2	Р. Т. С. 5, упр. 1–4
			Повторение. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена.	3	Уч. С. 165, упр. 7, 10; Р. Т. С. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8
			Развитие умений поискового и изучающего чтения (ЕГЭ)	4	Р. Т. С. 8, упр. 1–3
			Развитие умений продуктивного письма	5	Уч. С. 20, упр. 9 б; Р. Т. С. 9, упр. 1
			Развитие умений диалогической речи	6	постер на тему <i>Multicultural Russia</i>
			Повторение. Подготовка к к стартовой к/р	7	сочинение на тему <i>My family</i>

	Стартовый контроль	8	сочинение на тему <i>Place where I live</i>
	Развитие умений монологической речи	9	Уч. С. 24, упр. Reading
	Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)	10	Уч. С. 26, упр. 1–6;
	Обобщающий урок по теме.	11	Повторение
	Тест по теме «Взаимоотношения».	12	Повторение
Модуль 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY	Развитие навыков устной речи – обучение говорению	13	Б/з
	Развитие навыков аудирования (ЕГЭ). Введение лексического материала.	14	Р. Т. С. 12, упр. 1–3, Уч. С. 157, упр. 1, 2
	Совершенствование ЛГ навыков – придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ)	15	Р. Т. С. 13, упр. 1–4
	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	16	Р. Т. С. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*
	Развитие навыков письменной речи – эссе	17	Р. Т. С. 16, упр. 1–5
	Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала.	18	Написать эссе
	Развитие социокультурной компетенции	19	Уч. С. 38, упр. 11
	Развитие творческих умений, умений устной речи.	20	Р. Т. С. 18, упр. 1–4
	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению.	21	Р. Т. С. 19, упр. 1
	Контроль навыков чтения.	22	Уч. С. 44, упр. 1–6, подготовка к к/р
	Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала	23	Повторение
	Тест по теме «Where there's a will there's a way»	24	В тетради
Модуль 3. RESPONSIBILITY	Введение и первичная отработка лексического материала. (ЕГЭ)	25	Б/з
	Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики.	26	Р. Т. с. 20, упр. 1–5
	Повторение грамматики - ing форма/инфинитив с/без частицы to. Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания. (ЕГЭ)	27	Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2

	Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ)	28	Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6
	Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ)	29	Р. Т. с. 24, упр. 1–4
	Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи	30	Уч. с. 56, упр. 9
	Развитие социокультурной компетенции	31	Оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>
	Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ)	32	Сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>
	Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ)	33	Р. Т. с. 26, упр. 1–4
	Отработка ЛГ материала урока. Подготовка к к/р по теме «Ответственность»	34	Р. Т. с. 27, упр. 1
	Контрольная работа по теме «Ответственность»	35	Повторить Уч. с. 62, упр. 1–6
	Анализ к/р. Обобщение и повторение.	36	Повторение
Модуль 4. DANGER!	Развитие навыков устной речи	37	В тетради
	Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)	38	Р. Т. с. 28, упр. 1–4
	Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ)	39	Р. Т. с. 29, упр. 1–4
	Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения.	40	Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10
	Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ)	41	Р. Т. с. 32, упр. 1–5
	Словарный диктант. Подготовка к к/р по аудированию.	42	Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4
	Контроль навыков аудирования.	43	Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4
	Развитие навыков монологической речи	44	Повторение.
	Развитие навыков устной речи	45	Уч. с. 78, упр. 5
	Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ)	46	Уч. с. 80
	Развитие навыков письменной речи – эссе.	47	Уч. с. 82, упр. 1–6,
	Повторение ЛГ материала по теме «Опасность»	48	Написать эссе
Модуль 5. WHO ARE YOU	Введение и первичное закрепление лексического материала	49	Р. Т. с. 36, упр. 1–4

	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)	50	Р. Т. с. 37, упр. 1–3
	Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ)	51	Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6
	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ)	52	Р. Т. с. 40, упр. 1–5
	Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ)	53	Уч. с. 94, упр. 8b
	Развитие навыков монологической речи	54	Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3
	Развитие социокультурной компетенции	55	Индивид д/з
	Отработка лексического материала в устной и письменной речи.	56	Р. Т. с. 42, упр. 4, 5
	Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала.	57	Р. Т. с. 43, упр. 2
	Повторение ЛГ материала. Подготовка к к/р по теме «Кто ты?»	58	Уч. с. 100, упр. 1–6,
	Контрольная работа по теме урока.	59	Повторение.
	Анализ к/р. Обобщающее повторение.	60	Б/з
Модуль 6. COMMUNICATION	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	61	Р. Т. с. 44, упр. 2–4
	Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)	62	Р. Т. с. 45, упр. 1–3
	Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ)	63	Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6
	Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ)	64	В тетради
	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ)	65	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3
	Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.	66	Р. Т. с. 48, упр. 4, 5
	Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)	67	Уч. с. 112, упр. 11
	Развитие социокультурной компетенции	68	Р. Т. с. 50, упр. 1, 3
	Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р по говорению.	69	Подготовка к к/р
	Обучение говорению	70	Р. Т. с. 50, упр. 2, 4
		Контроль навыков говорения.	71

	Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение».	72	Уч. с. 118, упр. 1–6, Р. Т.с. 51, упр. 1
Модуль 7. IN DAYS TO COME	Введение и первичное закрепление лексики.	73	В тетради
	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	74	Р. Т. с. 53, упр. 2–4
	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)	75	Р. Т. с. 53, упр. 2-5
	Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ)	76	Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6
	Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ)	77	Уч. с. 177, упр. 5, 6
	Отработка ЛГ материала в письменной речи.	78	В тетради
	Развитие навыков устной речи	79	Р. Т. с. 56, упр. 2-4
	Развитие навыков письменной речи – личное письмо.	80	Написать личное письмо
	Развитие навыков продуктивного письма	81	Уч. с. 130, упр. 8, 9
	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р.	82	Подготовка к к/р
	Контрольная работа по теме раздела	83	Повторение.
Модуль 8. TRAVEL	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	84	Р. Т. с. 60, упр. 1–3
	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)	85	Р. Т. с. 61, упр. 1–3
	Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол (ЕГЭ)	86	Р.Т. с. 62, упр. 2-4
	Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ)	87	Р. Т. с. 63, упр. 5–7
	Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ)	88	Р. Т. с. 64, упр. 1–3
	Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ)	89	Р.Т. с.64 упр. 4,5
	Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи.	90	Уч. с. 148, упр. 13
	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р.	91	Подготовка к /р
	Контроль навыков письма.	92	Повторение.
	Развитие социокультурной компетенции	93	Р. Т. с. 66, упр. 1–4
	Развитие навыков письменной речи	94	эссе <i>Russian cities I have visited</i>
	Развитие навыков монологической речи	95	Уч. с. 150, упр. 5
	Повторение. Совершенствование навыков чтения.	96	Уч. с. 152, упр. Reading; ЕГЭ
Повторение	Повторение и закрепление изученного по теме материала	97	Уч. с. 154, упр. 1–6

Повторение. Раздел «Аудирование»	98	ЕГЭ
Повторение. Раздел «Чтение»	99	ЕГЭ
Повторение. Раздел «Письмо»	100	ЕГЭ
Повторение. Раздел «Лексика и грамматика»	101	ЕГЭ
Обобщающее повторение курса.	102	Б/з

Контрольно-измерительные материалы

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2014.
2. Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.
3. Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2012.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2014.

Входная контрольная работа

Entry TEST

NAME: DATE:

CLASS: MARK: / 100
(Time: 80 minutes)

Choose the correct item.

<p>1 I'll these songs onto a CD and give you a copy. A keep B edit C burn</p> <p>2 Stephen talk to his teacher if he's having problems with the assignment. A has B ought C should</p> <p>3 Mum for her car keys for the last hour, and she still can't find them. A was looking B has been looking C is looking</p> <p>4 Sophia never the car for short distances; she prefers walking. A catches B takes C travels</p> <p>5 It doesn't matter if you lose the game; just do you can. A the better B best C the best</p> <p>6 Lydia is thinking of trying a new sport, so she might take tennis. A up B in C over</p> <p>7 Oliver wishes he his house earlier; then he wouldn't be stuck in traffic now. A left B had left C would leave</p> <p>8 This meal by a professional chef. A prepared B was prepared C had prepared</p> <p>9 Feel free to use my dictionary to look any words you don't know. A up B out C in</p> <p>10 What did John to you that you're so upset? A say B ask C tell</p>	<p>11 By the time they got to the theatre, the play A would already start B had already started C had already been starting</p> <p>12 Andrew spends most of his free time the Net. A surfing B hanging out C chatting</p> <p>13 Jill is very proud her son because he got top marks in all his exams. A with B about C of</p> <p>14 Harry is a very easy-going person and gets well with everyone in his class. A by B around C on</p> <p>15 Nathan asked Ian if his car for a few hours. A could he borrow B he could borrow C he can borrow</p> <p>16 Evelyn is the shortest student in her class, so her classmates are always picking her. A at B on C in</p> <p>17 A simple way to energy at home is to turn off the lights when you leave a room. A save B protect C store</p> <p>18 I'm sorry I took your bag; I mistook it mine. A for B over C with</p> <p>19 If I you, I would book a table before going to the new Thai restaurant. A had been B would be C were</p>
---	---

5

Entry Test

<p>20 Do you know what time the next train ? A does leave B leaves C will leave</p> <p>21 Lucy has decided Law at university. A to study B studying C she studies</p> <p>22 Be careful! You off the ladder. A are falling B would fall C are going to fall</p> <p>23 The school rules clearly state that we leave the school grounds without permission from a teacher. A had better not B might not C must not</p> <p>24 Julie to fix her computer for two hours before she decided to call a technician. A was trying B had been trying C has been trying</p> <p>25 Having two jobs had become too exhausting for Daniel, so he gave one of them A up B off C away</p> <p>26 Juan prefers watching English films without reading the Spanish so that he can practise his English. A plots B subtitles C headings</p> <p>27 Where on holiday last summer? A had you gone B have you been C did you go</p> <p>28 Helen said she in two weeks' time. A has left B had been leaving C would be leaving</p> <p>29 Will you drive me to the airport if you enough time tomorrow? A are having B have C will have</p> <p>30 The visitors on a tour of the city's major sights. A will be taken B will have taken C will take</p>	<p>31 George trouble with his car these days, so he uses the bus to go to work. A is having B has C had</p> <p>32 Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy them. A about B with C in</p> <p>33 Don't worry, the painters painting your house by the time you're ready to move in. A are finishing B will have finished C are going to finish</p> <p>34 David can't speak to you right now; he's the phone, talking to his mother. A in B at C on</p> <p>35 Can you believe it started raining while we in the sea? A had swum B have been swimming C were swimming</p> <p>36 If Martha to Jenny, she would have forgiven her. A apologised B had apologised C would apologise</p> <p>37 I heard this tune on the radio this morning, and I've been humming it all day. A catchy B predictable C pointless</p> <p>38 I'm so glad I ran Joshua the other day; I hadn't seen him for ages! A to B onto C into</p> <p>39 Can you turn that music down? It's really starting to get on my ! A neck B nerves C shoulders</p> <p>40 Julie play the guitar very well yet; she's only had four lessons. A can't B mustn't C shouldn't</p> <p>41 Can we have something to eat, please? My tummy is A moving B rumbling C starving</p>
---	---

6

© Express Publishing © Prometheus Publishers PHOTOCOPIABLE

Итоговая контрольная работа

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: 100
 (Time: 80 minutes)

Choose the correct item.

- They caught the red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
A vandal B mugger C burglar
- What I enjoy most about this city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.
A industrial B cosmopolitan C residential
- He gave me good advice that it really helped me solve my problem.
A so B such C such a
- When by the coach that the match would be postponed?
A was it announced B did it announce C had it announced
- Dylan out of his hotel yet; you can still call him there.
A didn't check B doesn't check C hasn't checked
- You can't blame everything your friends; you must take some of the responsibility, too.
A on B to C at
- By the time it stopped raining, our basement
A would already flood B had already flooded C has already flooded
- The company placed a big advert on the page of the local newspaper.
A front B first C top
- They carried cheering for some time after their team scored the winning goal.
A out B through C on
- All that food I ate to have filled me up, but I'm still hungry!
A ought B might C must
- The traffic delays are the fact that the street lights aren't working.
A since B because C due to
- A of beautiful butterflies was flying around in our garden.
A flock B herd C swarm
- Alex can't repair his computer on his own, so he by a technician.
A will have it repaired B will have repaired it C will be repaired
- Rarely her mind; she's very shy.
A Alison speaks B does Alison speak C doesn't Alison speak
- The car is really bad condition; we'd better take it to a mechanic.
A of B at C in
- An argument broke out in the queue at the check-in when someone tried to cut in.
A desk B lounge C control
- If I had known your car had broken down, I you a lift to work.
A would have given B will be giving C will have given
- I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me!
A up B off C in

48

© Express Publishing © Prosvetshchik Publishers PHOTOCOPIABLE

Exit Test

Exit Test

- Can you pay some attention, please? I feel like I'm to the wall!
A speaking B talking C saying
- It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really her feelings.
A harmed B hurt C damaged
- What's come Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over
- I remember my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A taking B take C to take
- Harry told us he to the opera before.
A has never gone B had never been C did never go
- Ethan insisted complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on
- packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A Concentrated B Biodegradable C Minimal
- You have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A mustn't B shouldn't C can't
- His decision to sell the company was so sudden, it was like a out of the blue.
A bolt B clap C gust
- is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A Perseverance B Inspiration C Perspiration
- I'm surprised you Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
A had B got C made
- Did you know that our next-door neighbour has been charged fraud?
A of B for C with
- I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and!
A know B teach C learn
- Libby the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.
A needn't have picked up B didn't need to pick up C shouldn't have picked up
- Noah tried his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.
A to take B to taking C taking
- When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) family.
A foster B nuclear C extended
- Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your
A mind B head C chest
- I don't have time to go the details of the plan now; I'll just give you a general idea.
A through B into C on
- Sandra accused Sam his promise to her.
A he broke B of breaking C to have broken
- Harrison is really dissatisfied his college course and is thinking of dropping out.
A of B about C with
- Zoe her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.
A was used to riding B got used to riding C used to ride
- The weather forecast says we'll have very winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.
A strong B furious C thick
- Mark would never cheat an exam; he thinks it's too dishonest.
A in B to C of
- I'm not five years old, you know. Stop talking to me!
A down B round C back

49

EXIT TEST

- The doctor has advised Jim to rest and it easy for a few days.
A keep B take C do
- Can you believe how Gabriel is? He's constantly showing off!
A aggressive B pessimistic C arrogant
- Why do you keep throwing money down the? You should be saving up for your future.
A drain B chimney C sink
- He is said his job after he'd had a huge fight with his boss.
A he quit B to quit C to have quit
- Physics my favourite subject when I was at school.
A weren't B wasn't C wouldn't be
- There's no point a car when you don't even have a driving licence!
A to buy B of buying C in buying
- to return the item, you will receive a full refund.
A Had you decided B Should you decide C If you would decide
- Martha has been complaining a nagging pain in her lower back.
A of B for C for
- Evan has got trapped into a circle of borrowing money and then taking out loans to pay off his debts.
A derelict B troublesome C vicious
- Some ancient societies various animals as gods.
A worshipped B consulted C preserved
- Patrick wishes he more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy.
A would have B had C had had
- The house may look run-down, but it should be perfectly fine once they do it a bit.
A in B over C up
- Lydia left her house at 6:30 am she could avoid early morning traffic.
A in order B so that C so as
- Jessica interviewed several people for the post, but of them made a good impression on her.
A no one B none C neither
- Evelyn is really feeling the weather; she's probably caught that virus going around.
A below B down C under
- After years of hard work, Andrew finally succeeded getting a promotion.
A in B to C at
- This month's issue of the magazine has a special on environmental organisations around the world.
A search B feature C text
- I usually like going to an Indian restaurant for dinner, but tonight I'd prefer the new Thai restaurant.
A to try B trying C try
- There's been a large of complaints regarding the local bus service.
A amount B deal C number
- That's the park in they're planning to hold the town festival.
A where B that C which
- Jason had a nose and couldn't breathe very easily.
A hacking B blocked C dry
- With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's having a nervous breakdown.
A on the point of B about to C due to
- The batteries in the torch were running low, so it was giving out a very weak of light.
A signal B wave C beam
- The culprit received a life sentence for all the crimes he had
A submitted B committed C permitted
- Owen won't be joining us for dinner tonight; he's the flu.
A come up with B put up with C come down with
- It's typical Tyler to lose his temper when someone disagrees with him!
A for B of C with
- Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where
A they were B were they C are they
- Don't believe a word he tells you! He's just trying to lead you up the garden
A track B passage C path
- Eleanor felt that her consumer rights had been , and decided to get legal advice on the matter.
A punished B tortured C violated
- You went to Coburg High School? Well,!
A so went I B so did I C so I did
- It's time Paul a house of his own. At 36, he's too old to be living with his parents.
A found B to find C finds
- Don't you ever wonder what of your old high school friends?
A happened B became C developed
- Their new house isn't bad, but it does need
A painting B to be painting C to paint
- Would you like to wait for Harry? He should be here in ten minutes.
A shortly B roughly C hardly
- I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of
A transaction B attention C proportion
- For decades, scientists have been the skies in search of extraterrestrial life.
A sweeping B analysing C orbiting
- Look where you're going! You into that hole in the ground!
A are to fall B are going to fall C are falling
- Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition
A fees B values C prices

50

© Express Publishing © Prosvetshchik Publishers PHOTOCOPIABLE

