

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано  
на заседании  
ШМО  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г

Руководитель ОУ  
\_\_\_\_\_ Т.И. Попова  
приказ № 144  
от « 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**

по иностранному языку для 10-11 классов (английский, углубленный уровень)  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Муминова З.И.  
Дудырев С.В.  
Пикулева К.В.  
Становова М.В.  
Репина Я.В.  
Азовцева В.И.

г. Ижевск

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; УМК «Starlight 10». Student's book / «Звёздный английский 10 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

На изучение предмета запланировано с 10 по 11 класс 408 часов:

10 класс	11 класс
204 часа	204 часа

### Содержание предмета (углубленный уровень)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

#### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

#### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

##### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

##### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

**Планируемые личностные и метапредметные  
результаты освоения ООП (углубленный уровень)**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на *базовом и углубленном* уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **Предметные результаты (углубленный уровень)**

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

#### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

### Предметное содержание речи

Школьное образование.

Современный мир профессий.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Здоровый образ жизни.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности.

Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология. Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.

### Виды контроля (10 класс)

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во проектных работ	Кол-во сочинений
Модуль 1	38	2	1	1
Модуль 2	43	2	1	1
Модуль 3	47	2	1	1
Модуль 4	52	2	1	1
Модуль 5	20	2	1	1
Повторение	4	2	-	-

### Тематическое планирование

<b>Module 1 - Спорт и развлечения</b>	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	1
	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	2
	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?)	3
	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?)	4
	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	5
	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	
	The London marathon (Все на марафон!)	7
	The London marathon (Все на марафон!)	8
	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	9
	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	10
	An amazing stadium (Все на стадион!)	11
	An amazing stadium (Все на стадион!)	
	Entertainment (Развлекайтесь!)	13
	Entertainment (Развлекайтесь!)	14



	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	15
	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	16
	Theatre and sports (Театр и спорт)	17
	Theatre and sports (Театр и спорт)	
	The magic of the circus (Волшебство цирка)	19
	The magic of the circus (Волшебство цирка)	20
	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	21
	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	22
	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	23
	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	24
	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	25
	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	
	Writing a letter of complaint (Пишем письможалобу)	27
	Writing a letter of complaint (Пишем письможалобу)	
	Transport (Виды транспорта в странах мира)	29
	Transport (Виды транспорта в странах мира)	
	Literature – Jules Verne (Литература – Читаем Жюль Верна)	31
	Literature – Jules Verne (Литература – Читаем Жюль Верна)	
	Progress Check (Проверь себя!)	33
	Progress Check (Проверь себя!)	34
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)	35
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)	36
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо)	
<b>Module 2 - Еда, здоровье, безопасность.</b>	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	38
	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	39
	Косвенная речь. What did he say? (Что он сказал?)	40
	Косвенная речь. What did he say? (Что он сказал?)	41
	Косвенная речь. What did he say? (Что он сказал?)	
	Косвенная речь. What did he say? (Что он сказал?)	43
	How to eat healthily . Live long and prosper (Как прожить дольше?)	44
	How to eat healthily . Live long and prosper (Как прожить дольше?)	45
	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)	
	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)	47
	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	48
	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	49
	The world of work (В мире необычных профессий)	50
	The world of work (В мире необычных профессий)	51
	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	
	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	53
	Модальные глаголы. Must, can or might be?	
	Модальные глаголы. Must, can or might be?	55
	Тренировка навыков аудирования. How to avoid accidents at home.	56
	Тренировка навыков аудирования. How to avoid accidents at home.	57
	Тренировка навыков аудирования. Be careful!	
	Тренировка навыков аудирования. Be careful!	59

	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!) Let ' s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	60
	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!) Let ' s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	61
	Writing letters/emails ( Я к вам пишу ... Пишем неофициальные письма – личные и электронные) Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма )	
	Writing letters/emails ( Я к вам пишу ... Пишем неофициальные письма – личные и электронные) Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма )	63
	Writing letters/emails of application/recom mendation (Позвольте порекомендо - вать Вам ... Пишем письмапросьбы и письма рекомендации)	64
	Writing letters/emails of application/recom mendation (Позвольте порекомендо - вать Вам ... Пишем письмапросьбы и письма рекомендации)	65
	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	
	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	67
	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)	68
	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)	69
	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	70
	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	71
	Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	72
	Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	
	Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	74
	Progress check (Проверь себя!)	75
	Progress check (Проверь себя!)	76
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)	
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множественный выбор)	78
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	79
<b>Module 3 - Время путешествий.</b>	Travel time (Пора в поездку!) A fair to go cuscoo about (На ярмарке)	
	Travel time (Пора в поездку!) A fair to go cuscoo about (На ярмарке)	81
	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	82
	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	83
	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса) Наречия степени действия.	
	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса) Наречия степени действия.	85
	Tsingy Vemaraha National Park (Таинственный остров)	
	Tsingy Vemaraha National Park (Таинственный остров)	87
	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	
	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	89
	Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешест-вие») Walk this way (По Англии пешком)	90
	Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешест-вие») Walk this way (По Англии пешком)	91
	Been there, done that (И я там был...)	
	Been there, done that (И я там был...)	93
	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	
	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	95

	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов.	
	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов.	97
	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответстви	98
	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответстви	99
	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	
	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	101
	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	
	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	103
	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (э-мейлприглашение))	104
	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (э-мейлприглашение))	105
	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)	
	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)	107
	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	108
	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	109
	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме) Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	110
	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме) Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу)	111
	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие) ИКТ-проект.	
	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие) ИКТ-проект.	113
	ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – формы глагола, лексика – словообразование. Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	114
	ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – формы глагола, лексика – словообразование. Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	115
	Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	116
	Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	117
	Imagine you’re a book character (Представь себя героем книги). Обучение переводу с английского языка на русский язык.	
	Imagine you’re a book character (Представь себя героем книги). Обучение переводу с английского языка на русский язык.	119
	Green Issues. What is Ecotourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)	120
	Green Issues. What is Ecotourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)	121
	Progress check (Проверь себя!)	122
	Progress check (Проверь себя!)	123
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)	124
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика)	
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)	
<b>Module 4 - Экологические проблемы.</b>	Environmental issues (Экологические проблемы)	127
	Environmental issues (Экологические проблемы)	128

Into the eye of the storm (В сердце урагана)	129
Into the eye of the storm (В сердце урагана)	130
ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор.	
ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор.	132
Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	133
Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	134
ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	135
ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	136
It's foggy in London (А в Лондоне туман...)In all weathers (У природы нет плохой погоды)	
It's foggy in London (А в Лондоне туман...)In all weathers (У природы нет плохой погоды)	138
ЕГЭ – Говорение – монолог.	139
ЕГЭ – Говорение – монолог.	140
Humpback whales (Поющие киты)	
Humpback whales (Поющие киты)	142
обучение переводу с английского языка на русский язык,ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте	143
обучение переводу с английского языка на русский язык,ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте	144
Endangered species. Should we let them extinct or save them in prisonlike zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)	
Endangered species. Should we let them extinct or save them in prisonlike zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)	146
World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	
World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	148
ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование.	
ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование.	150
Environmental news (Новости окружающей среды).Чтение – озаглавливание частей текста.	
Environmental news (Новости окружающей среды).Чтение – озаглавливание частей текста.	152
People are responsible for environment. (Человек в ответе за окружающую среду)Ecological issues .(Проблемы экологии)	
People are responsible for environment. (Человек в ответе за окружающую среду)Ecological issues .(Проблемы экологии)	154
Volcanoes (Вулканы)	
Volcanoes (Вулканы)	156
Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	
Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	158
The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов )	
The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов )	160
Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	
Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	162
Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	
Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	164
Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров )	
Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров )	166

	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras. (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	
	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras. (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	168
	Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	
	Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	170
	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	
	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	172
	Global warming (О глобальном потеплении) Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное). Работа с проектами учащихся (ИКТ)	
	Global warming (О глобальном потеплении) Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное). Работа с проектами учащихся (ИКТ)	174
	Progress check (Проверь себя!)	
	Progress check (Проверь себя!)	176
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)	177
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообразование Лексика, Грамматика – множественный выбор)	178
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	179
<b>Module 5 - Современная жизнь.</b>	The designer (Работа модельера).	180
	The designer (Работа модельера).	
	Crime and punishment (Преступление и наказание)	
	Crime and punishment (Преступление и наказание)	183
	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	
	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	185
	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии и – грядущий великий прорыв?)	
	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии и – грядущий великий прорыв?)	187
	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	
	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	189
	Happiness (Счастье – это...) Modern life (Грани современной жизни)	
	Happiness (Счастье – это...) Modern life (Грани современной жизни)	191
	Teen fashion tips (В поход по магазинам!) Clothes and characters (Одежда и характер)	192
	Teen fashion tips (В поход по магазинам!) Clothes and characters (Одежда и характер)	193
	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов «Стальные пещеры»)	194
	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов «Стальные пещеры»)	195
	Progress check (Проверь себя!)	196
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	197
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)	198
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование)	199
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Устная речь -Чтение коротких текстов)	200
<b>Повторение</b>	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому тестированию.	201
	Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговому тестированию.	202
	Итоговое тестирование	203
	Подведение итогов. Планы на лето	204

## Контрольно-измерительные материалы

1. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — Просвещение: Express Publishing, 2014.
2. УМК «Звёздный английский» для 10 класса. Сборник контрольных заданий / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2014.
3. CD приложения к учебникам для работы в классе и дома.
4. CD приложения к рабочим тетрадям.

## Входная контрольная работа

### Test 1a (Module 1)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: ..... /100
(Time: 50 minutes)	

#### • Vocabulary and Grammar

A Fill in: *estimated, wandering, opening, opportunity, crowded, bumpy, reputation, volunteers, condition, crept.*

- 1 The play's ..... night was a huge success.
- 2 I had the ..... to go to Paris and study.
- 3 The thief ..... around the house without making a noise.
- 4 The company has a ..... for high-quality service.
- 5 Her fortune was recently ..... at £37 million.
- 6 By 10 am, the city streets were noisy and .....
- 7 Driving over the ..... road made her feel quite sick.
- 8 We spent the entire day ..... around the zoo.
- 9 Two of the burns victims were still in critical ..... last night.
- 10 Mike Maxwell ..... at a shelter for the homeless.

(Marks: 10 x 2 = 20)

B Complete the phrases with the following words: *tight, heart, package, rough, exchange.*

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1 ..... deal   | 4 ..... programme |
| 2 ..... budget | 5 ..... defect    |
| 3 ..... seas   |                   |

(Marks: 5 x 2 = 10)

C Fill in: *off (x2), with, for, on.*

- |  |   |
|--|---|
| 1 Nancy is very keen ..... playing tennis.                       | 4 She is obsessed ..... her weight and keeping fit.                 |
| 2 Jamaica is famous ..... its beaches and warm climate.          | 5 When I left for Europe, Tony came to see me ..... at the airport. |
| 3 The plane took ..... on time and we arrived in London at 2:30. |   |

(Marks: 5 x 2 = 10)

D Join the sentences. Use relatives.

- |   |   |
|---|---|
| 1 John is my cousin. He is a magician.                      | 4 Dennis is going to Paris. He will visit the Eiffel Tower there. |
| 2 York is a city. It is in the north of England.            | 5 This is the piano. He bought it at an auction.                  |
| 3 Mark Jacobs is the author. His book became a best seller. |   |

(Marks: 5 x 2 = 20)

### Test 1a

E Read the text and complete gaps 1–7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

#### A Once-in-a-lifetime Opportunity

Dogs have been man's best friends for centuries. Even today, they 1) ..... just companions, but also the only means of travel for many people who live in the Arctic. In parts of Greenland, for instance, dog sledding still 2) ..... a major role in people's lives as an essential mode of transport during the winter and spring. Although dog sledding 3) ..... hundreds of years ago and was used for hunting and travel, today it is mainly used to promote tourism, especially through sled tours. Dog sledding is one of the best ways for visitors to enjoy the amazing Arctic scenery. Most people may 4) ..... about dog sledding, but actually experiencing it is completely different. In fact, many countries in the Arctic Circle 5) ..... dog sled tours for decades. Some of them include catching a glimpse of icebergs and glaciers by day, and 6) ..... in tents on the sea ice at night.

A visit to the Arctic region is a life-long dream for many travellers. Dog sledding tours have a thrill and excitement that is incomparable to other adventure holidays. Without a doubt, dog sledding 7) ..... to fascinate tourists in the future.

NOT BE  
PLAY  
DEVELOP  
READ  
ORGANISE  
SLEEP  
CONTINUE

(Marks: 7 x 1 = 7)

F Read the text and complete gaps 1–6 with the correct derivative of each word in capitals.

#### Underwater Hockey

Underwater hockey, or Octopush, is a fast-paced 1) ..... sport played at the bottom of a swimming pool. It was invented by divers in England and it is 2) ..... becoming a sport that is drawing a lot of attention. Players wear a diving mask, fins, 3) ..... gloves and a snorkel. Playing underwater hockey is quite challenging. The object of the game is to use a small stick to push the puck into a tray which acts as the opponents' goal. Knowing when to dive and when to return to the surface for air is part of the game's strategy. Although there are ten 4) ..... in each team, only six are allowed in the water. As a result, player substitutions can happen at any time, increasing the speed and 5) ..... of the game. Underwater hockey is growing in 6) ..... and is a very exciting team water sport.

COMPETE  
QUICK  
PROTECT  
PLAY  
EXCITE  
POPULAR

(Marks: 6 x 2 = 12)

### Test 1a

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

#### Working towards a Dream

Most of us have fantasised about meeting our favourite actor, and I'm no different. Although I'm still in high school, I often dream of making films in New York City alongside one of Hollywood's superstars. I also have a 1) ..... for being quite ambitious and I guess that's one of the reasons why I joined the school's drama club. The drama club taught me a great deal about theatrical productions and has also 2) ..... wonders for my acting skills. Our school has a long tradition in drama and theatrical performances. In fact, our drama club works together with professional theatre companies that 3) ..... workshops for our drama students. Last year, our school staged *Oliver Twist* and I was Nancy. Performing in front of a live audience is one of the most intense feelings I have 4) ..... experienced

## Итоговая контрольная работа

### Test 5a (Module 5)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: ..... /100
(Time: 50 minutes)	

#### • Vocabulary and Grammar

A Fill in: *appearance, texture, intelligence, complimented, shrink, discount, experimenting, detected, industry, labels.*

- 1 Not all diseases can be ..... through blood tests.
- 2 Knitting wool has a rich and soft .....
- 3 The computer ..... has been growing rapidly.
- 4 There have been many advances in artificial ..... over the years.
- 5 Cosmetic companies are not ..... on animals as much as they used to.
- 6 Mary doesn't care about her ..... and she is always poorly dressed.
- 7 She ..... Robert on his new suit.
- 8 Sharon's favourite designer ..... are Gucci and Armani.
- 9 Some clothes will ..... if you wash them in very hot water.
- 10 The shop was offering a small ..... on certain cosmetic products.

(Marks: 10 x 2 = 20)

B Complete the phrases with the following words: *food, health, harmful, false, digital.*

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ..... teeth</li> <li>2 ..... device</li> <li>3 ..... records</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 ..... substances</li> <li>5 ..... packaging</li> </ol> |
|--|---|

(Marks: 5 x 2 = 10)

C Fill in: *away, from, into (x2), down.*

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Karen suffers ..... terrible allergies.</li> <li>2 Nancy ran ..... Tom in the supermarket the other day.</li> <li>3 The restaurant manager will look ..... your complaint.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 The washing machine broke ..... yesterday.</li> <li>5 She folded all her clean clothes and put them ..... in her drawer.</li> </ol> |
|--|--|

(Marks: 5 x 2 = 10)

### Test 5a

F Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

## A CHOICE FOR LIFE

Deciding what you want to do career-wise is one of the most important choices you will ever make – your decision will affect both your 1) ..... security and your level of job satisfaction. Making such a significant decision is not easy, and there are some factors which should be given some careful 2) .....

FINANCE

CONSIDER

### Test 5a

D Fill in: *so, such or such a(n).*

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 The lecture was ..... boring that some of the students began to fall asleep.</li> <li>2 It was ..... violent film that I changed the TV channel.</li> <li>3 He was ..... thirsty that he drank an entire bottle of water.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 It was ..... nice weather that we went on a picnic.</li> <li>5 She is ..... nice girl that everybody likes her.</li> </ol> |
|---|---|

(Marks: 2 x 4 = 20)

E Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

### A Job with a Great Future

Hacking is the act of accessing a computer for unlawful reasons such as stealing important data or attempting to crash a system. It has been around for practically as long as computers themselves. However, something which people 1) ..... to as ethical hacking for the past few years, is a relatively rare phenomenon.

As computer crime increased, banks, security consultants and even government agencies 2) ..... more and more desperate to protect the data contained in their computer systems from deadly viruses and data theft. Hackers, people who in the very recent past 3) ..... criminals, were now being regarded in a totally different light.

Obviously, ethical hackers 4) ..... into systems illegally. They attend professional courses and even get a certificate. They 5) ..... to find ways to protect valuable information and prevent infections caused by computer viruses.

Without a doubt, in the near future, ethical hackers 6) ..... in even greater demand than they are now. If you are in the process of making a career choice, and you love computers, you might want to consider 7) .....

REFER

BECOME

CONSIDER

NOT BREAK

HIRE

BE

GET

(Marks: 7 x 2 = 14)

Test 5a

G Read the text. For gaps 1–7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

**COMPUTER VIRUSES**

Developments in technology seem to be announced at an ever-increasing 1) ....., and nowhere is this more true than in the field of electronics. New, more powerful and sophisticated computer systems seem to be produced so quickly that they appear out-of-date even before they are plugged in for the first time.

Unfortunately, while such systems are designed to make our lives easier and speed up our 2) .....to information from other computers, they still leave users open to the risk of a computer virus attack. A computer virus is a program that is capable of reproducing itself and spreading from one computer to another, much as a 3) ..... virus spreads from one living organism to another. Just as some viruses that infect human beings are more serious than others, so computer viruses vary in the amount of damage they can do. Viruses can take forms ranging from an irritating but otherwise harmless message appearing on the screen to the total 4) ..... of data and destruction of the computer system. In the past, computer viruses spread relatively slowly, but today, thanks to the development of the Internet and the 5) ..... of email, it is possible for a virus to spread rapidly and infect computers all around the world.

Getting rid of viruses from an infected computer system is a tedious and sometimes expensive business, so it is better to 6) ..... getting them in the first place. To do this, it is important to use reliable anti-virus software which should be kept up to date. It is also advisable to back up important files on a 7) ..... basis to avoid losing valuable data in the case of a serious virus attack.

---

1 A level	B rate	C stage	D step
2 A access	B entry	C approach	D contact
3 A usual	B common	C regular	D natural
4 A absence	B lack	C loss	D damage
5 A reputation	B enthusiasm	C popularity	D demand
6 A avoid	B divert	C defer	D stop
7 A steady	B regular	C constant	D fixed

(Mark:  $\frac{7 \times 2}{14}$ )

Содержание предмета (11 класс)

Углубленный уровень  
Коммуникативные умения



## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

### ***Монологическая речь***

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

## **Планируемые предметные результаты (11 класс)**

Выпускник на углубленном уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### **Говорение, монологическая речь**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

##### **Аудирование**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

##### **Чтение**

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

##### **Письмо**

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

##### **Орфография и пунктуация**

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

##### **Лексическая сторона речи**

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

##### **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*

- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

### Виды контроля (11 класс)

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Кол-во проектных работ	Кол-во сочинений
Модуль 1	47	2	1	2
Модуль 2	36	2	-	1
Модуль 3	40	2	2	-
Модуль 4	38	2	-	1
Модуль 5	39	1	1	1
Повторение	4	1	-	1

### Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
<b>Модуль 1</b> <b>Communication</b>	Body talk (Язык тела)	1
	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)	2
	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)	3
	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	4
	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	5
	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	6
	He's the most...(Он самый-самый...)	7
	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	8
	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	9
	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)	10
	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	11
	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	12
	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	13

	Body language (Язык, понятный любому)	14
	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	15
	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	16
	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	17
	Legends (Живые легенды)	18
	Character traits (Какой ты по характеру?)	19
	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	20
	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	21
	Friendship (Рад с вами познакомиться)	22
	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)	23
	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)	24
	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)	25
	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	26
	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	27
	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	28
	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	29
	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)	30
	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)	31
	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)	32
	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	33
	Across cultures (Через страны и культуры)	34
	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	35
	Literature - N. Lofting. "Dr Dolittle"	36
	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)	37
	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)	38
	Progress check (Проверь себя!)	39
	Progress check (Проверь себя!)	40
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	41
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	42
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1)	43
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1)	44
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика, Грамматика)	45

	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика, Грамматика)	46
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение)	47
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, Говорение)	48
<b>Module 2 Challenges</b>	Animal groups (Африка зовёт)	49
	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	50
	Animal sounds (Звуки живой природы)	51
	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	52
	Volcanoes (Вулканы)	53
	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	54
	Disasters (Катастрофы)	55
	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	56
	Challenges (Рисковое дело)	57
	Risks (Хотите рискнуть?)	58
	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	59
	Risks (Кто не рискует...)	60
	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)	61
	Be well prepared (Будь готов!)	62
	Education & career (Образование и карьера)	63
	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужуральном стиле-1)	64
	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужуральном стиле-2)	65
	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)	66
	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)	67
	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	68
	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	69
	Across cultures (Через страны и культуры)	70
	Natural Treasures (Сокровища природы)	71
	Literature – J. Ballard. “The Burning World”	72
	Literature – Where does drought come from?	73
	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Междуредметные связи. Наука: планета Земля)	74
	Progress check (Проверь себя!)	75
	Progress check (Проверь себя!)	76
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	77
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	78

	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика. Грамматика)	79
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика. Грамматика)	80
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование. Говорение. Письмо)	81
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование. Говорение. Письмо)	82
	Повторение материала	83
<b>Module 3 Rights</b>	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	84
	Protect the innocent (Защитить невинного)	85
	Crime (Встать! Суд идёт!)	86
	Criminalist (Работа криминалиста)	87
	Clockwork	88
	Communication («Заводное» радио)	89
	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	90
	Technology (Наши электронные помощники)	91
	Education (Школа – дома!)	92
	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)	93
	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	94
	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	95
	Poverty & Hunger (Бедность и голод )	96
	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)	97
	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	98
	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	99
	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	100
	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)	101
	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)	102
	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)	103
	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)	104
	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	105
	Music (На музыкальном Олимпе)	106
	Literature – I. Asimov "The Caves of Steel"	107
	Literature – I. Asimov "The Caves of Steel"	108
	Literature – Day of Ely Baley	109
	Literature – Day of Ely Baley	110
	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)	111

	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	112
	Progress check (Проверь себя!)	113
	Progress check (Проверь себя!)	114
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение)	115
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение)	116
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2. Лексика. Грамматика)	117
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2. Лексика. Грамматика)	118
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение)	119
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение)	120
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо)	121
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо)	122
	Повторение материала.	123
	Резервный урок	124
<b>Module 4 Survival</b>	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)	125
	Lonesome	126
	George (Одинокий Джордж)	127
	Evolution (Ступени эволюции)	128
	Heredity (Наследственность)	129
	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	130
	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	131
	Space (Космос, знакомый и близкий)	132
	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	133
	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	134
	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	135
	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	136
	What are you going to eat? – A mango. (Что будете кушать? – Манго.)	137
	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	138
	Listening Skills (Учимся аудированию-2)	139
	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	140
	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	141
	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)	142
	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)	143
	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	144



	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	145
	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	146
	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	147
	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	148
	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World”	149
	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World”	150
	Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...)	151
	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	152
	Progress check (Проверь себя!)	153
	Progress check (Проверь себя!)	154
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение)	155
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение)	156
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2. Лексика. Грамматика)	157
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-2. Лексика. Грамматика)	158
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение)	159
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение)	160
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо)	161
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо)	162
	Резервный урок	163
<b>Module 5 Spoilt for Choice</b>	First days (Мой первый школьный день)	164
	School (Школьные годы чудесные)	165
	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	166
	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	167
	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	168
	To the ends of the Earth (На край света)	169
	Travel (Путешествуйте!)	170
	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	171
	Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках)	172
	Shopping in Style (О пользе рекламы)	173
	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	174
	Money (Жизнь в кредит)	175
	Listening Skills (Учимся аудированию-1)	176
Listening Skills (Учимся аудированию-2)	177	

	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	178
	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	179
	Writing Skills (Учимся письму-1)	180
	Writing Skills (Учимся письму-2)	181
	Writing Skills (Учимся письму-3)	182
	Writing Skills (Учимся письму-4)	183
	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	184
	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	185
	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	186
	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	187
	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon”	188
	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	189
	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	190
	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука - Облака)	191
	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука - Облака)	192
	Progress check (Проверь себя!)	193
	Progress check (Проверь себя!)	194
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение)	195
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение)	196
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика. Грамматика)	197
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2. Лексика. Грамматика)	198
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение)	199
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Аудирование. Говорение)	200
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо)	201
	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4. Письмо)	202
	Итоговая контрольная работа	203
	Прощай, школа! Заключительный урок.	204

### Контрольно-измерительные материалы

1. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — Просвещение: Express Publishing, 2014.
2. УМК «Звёздный английский» для 11 класса. Сборник контрольных заданий / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. — М.: Просвещение: Express Publishing, 2014.
3. CD приложения к учебникам для работы в классе и дома.
4. CD приложения к рабочим тетрадям.

## Входная контрольная работа

### Test 1a (Module 1)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: ..... / 100
(Time: 50 minutes)	

Test 1a

E Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

**A New Dawn**

It was a beautiful morning and Mary 1) ..... up earlier than usual. She 2) ..... very well, but that was probably because of the unfamiliar room she 3) ..... in. After all, this was the first time she 4) ..... from her parents and pet dog, Floss. It was all very strange. "Come on, girl, you 5) ..... to be late for your interview," Mary said to herself. "It 6) ..... an interesting day." With that thought, Mary headed for the bathroom, 7) ..... to make herself look as smart as possible for the job interview that could change her life.

- WAKE
- NOT SLEEP
- STAY
- SEPARATE
- NOT WANT
- BE
- DETERMINE

(Marks: 7 X 2 = 14)

F Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

**Building Bridges**

We all expect that the doctors who look after us should be well-qualified and know exactly what 1) ..... we need when we are ill. What is equally important, however, is that doctors should be 2) ..... to our concerns when they talk to us. A doctor who looks smart, and who can have a warm and sympathetic 3) ..... with a new patient, will make a far better 4) ..... on that patient than one who is cold and distant. Doctors have to have the ability to communicate with their patients, and their relatives, in a 5) ..... but friendly way. If a doctor can gain the trust of patients and their loved ones from the start, then the patient will have a far better chance of making a 6) ..... and swift recovery.

- TREAT
- SENSE
- CONVERSE
- IMPRESS
- PROFESSION
- SATISFY

(Marks: 6 X 2 = 12)

Test 1a

G Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

Today, it is quite a simple matter to send a letter or postcard almost anywhere in the world. You write a letter, put it into an addressed envelope, make sure that you have 1) ..... on the correct stamp and pop it into a letter box. A day or so later, you can be reasonably certain that your correspondence will have reached its 2) .....

This is all very different to what the situation was like before the postal reforms that Sir Rowland Hill introduced in Great Britain in 1840. Before that time, it was not the sender of the letter who paid the postage, but the receiver, and the 3) ..... he or she had to pay depended on how many pages were in the letter and how far it had travelled.

This system was slow, complicated, and very inefficient. The postal services 4) ..... a lot of money because anybody receiving a letter could simply refuse to accept the delivery if they thought they were being asked to pay too much money for it.

Hill was not alone in recognising the need to modernise the postal services, but it was his ideas that the government of the time accepted and in May, 1840 the world's first pre-paid postage stamp, the 'Penny Black', went on 5) ..... The stamp was very simple in design with the profile of Queen Victoria against a black background. Above and below the Queen's face were the words 'One Penny'. These were the only words on the stamp because, at that time, no other country was producing pre-paid postage stamps and so it was probably assumed that everyone would know where they came from! This situation changed rapidly as other countries 6) ..... up the idea.

Within thirty years, most countries had their own postage stamps and they all carried the name of the country to show their origin, except British stamps. To this day, British stamps remain 7) ..... as they still do not carry any words to show that they are British.

- |   |             |            |          |               |
|---|-------------|------------|----------|---------------|
| 1 | A adhered   | B stuck    | C sealed | D jammed      |
| 2 | A objective | B target   | C end    | D destination |
| 3 | A amount    | B quantity | C number | D purchase    |
| 4 | A missed    | B mislaid  | C lost   | D stole       |
| 5 | A sale      | B trade    | C deal   | D demand      |
| 6 | A caught    | B put      | C took   | D brought     |
| 7 | A alone     | B solitary | C single | D unique      |

(Marks: 7 X 2 = 14)

Test 5a (Module 5)

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: ..... /100  
 (Time: 50 minutes)

Vocabulary and Grammar

A Fill in: remote, significant, auction, convenient, snapshots, exclusive, slammed, organic, clientele, dismal.

- There was a sudden gust of wind and the door ..... shut.
- Bring round your holiday ..... this evening.
- He lives in a ..... village close to the jungle.
- It is very ..... having a bus stop near my house.
- There has been a ..... rise in the cost of living recently.
- The painting was put up for ..... in London last week.
- The store's wealthy ..... spend a lot of money on luxury goods.
- Everyone is feeling miserable because of the ..... weather.
- As people get more health-conscious, ..... food is gaining in popularity.
- This club is very ..... and to get in you have to be a member.

(Marks: 10 x 2 = 20)

B Complete the phrases with the following words: top, knock-down, foreign, sparkling, utter.

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1 ..... amazement | 4 ..... mineral water |
| 2 ..... country   | 5 ..... quality       |
| 3 ..... move      |                       |

(Marks: 3 x 2 = 10)

C Fill in: with, at, in, about, to.

- |  |  |
|--|--|
| 1 The boss was pleased to see an increase ..... sales. | 3 Tony was very enthusiastic ..... the picnic in the park. |
| 2 It took her a while to adapt ..... the cold climate. | 4 The museum was packed ..... visitors.                    |
|  | 5 The shop assistant smiled ..... the customer.            |

(Marks: 3 x 2 = 10)

Test 5a

D Fill in: either, neither, every, all, most.

- |   |   |
|---|---|
| 1 I haven't been to Scotland and ..... has my wife.             | 4 Simon ate ..... the cakes so I had to go without. |
| 2 Mary spends ..... of her spare time doing voluntary work.     | 5 We can ..... wait for the bus or take a taxi.     |
| 3 We couldn't leave the village because ..... road was flooded. |   |

(Marks: 5 x 4 = 20)

E Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

Oscar's Return

Oscar did not feel comfortable with all eyes on him. He 1) ..... school for a year because of illness, but now, finally, he was back. Mrs Penrose 2) ..... him to the class. "Look who we have here, children," she said 3) ..... with pleasure. "Oscar's back!" Oscar 4) ..... how he would make any friends after such a long absence. Everyone in the class was a stranger to him. He looked at the children in front of him. He thought they 5) ..... at him as he stood there feeling foolish, so he 6) ..... as he trudged to his desk and 7) ..... himself down in his chair.

- MISS
- INTRODUCE
- BEAM
- NOT KNOW
- SNEER
- NOT SMILE
- FLING

(Marks: 7 x 2 = 14)

Test 5a

F Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

SCARY BUT REWARDING

There aren't many jobs better than being a wildlife photographer. We get to work on 1) ..... in some of the world's most 2) ..... places. There are times when I worry about my 3) ..... because I do have to get 4) ..... close to some very large scary animals. But the work we do is very important because we help to highlight the 5) ..... of wildlife habitats. I would say our work is just as vital as what 6) ..... do. They wouldn't be able to get the publicity they need without our help.

- LOCATE
- ORDINARY
- SAFE
- DANGER
- DESTROY
- ECOLOGY

(Marks: 6 x 2 = 12)

G Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

THE HOLIDAY BEGINS

It had been a long boring flight and as Laura stepped off the plane she was disappointed to see it was 1) ..... with rain. Her heart sank. Hopefully, it would improve soon. Laura smiled 2) ..... the cabin attendant as she left the plane. She had never been on a 3) ..... holiday before and she was quite excited. In the past she had always preferred to go somewhere off the beaten 4) ..... Now all she wanted to do was relax on a beach and visit some of the 5) ..... sites. But first she needed to go through passport 6) ..... and then find the tour guide who would take her and the other holiday makers to the hotel. She hoped the hotel was as luxurious as it looked in the holiday 7) ..... because she really needed to rest in comfort for a while.

- |              |            |              |              |
|--------------|------------|--------------|--------------|
| 1 A pouring  | B flooding | C rushing    | D flowing    |
| 2 A on       | B with     | C at         | D about      |
| 3 A booked   | B travel   | C tourist    | D package    |
| 4 A road     | B way      | C track      | D lane       |
| 5 A antique  | B archaic  | C ancient    | D aged       |
| 6 A check    | B control  | C inspection | D search     |
| 7 A brochure | B leaflet  | C booklet    | D prospectus |

(Marks: 7 x 2 = 14)