

## **Аннотация к ЭК «Профессиональное самоопределение» в 9 классах.**

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» составлена на основе учебно-методических пособий «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения» – М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002. и «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы)» – М.: ВАКО, 2006. Пряжников Н.С. рекомендованные Редакционно-издательским Советом Российской Академии образования. Данная программа составлена в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и выполняет основную функцию элективного учебного предмета – удовлетворение познавательных интересов обучающихся в профессиональной сфере человека.

Основанием для выбора данного элективного курса послужило то, что курс включает в себя наиболее актуальную на сегодняшний профориентационную информацию. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо острой в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Более половины выпускников покидают школу, не только не имея обоснованного профессионального плана, но, даже смутно не представляя, кем будут работать. Большинство выпускников вузов не работают по специальности — одни из-за того, что не могут найти работу, другие из-за того, что разочаровались в профессии, выбранной из соображений престижа или «за компанию». Отсутствие трудовой мотивации, завышенный уровень притязаний, изменение жизненных ориентиров — вот только некоторые причины, осложняющие вхождение подростка в профессиональную жизнь.

Именно в отрочестве многие подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста - найти свое место в жизни. Старшеклассник начинает с нарастающим интересом присматриваться к многообразию профессий. Осуществляя предварительный выбор, он оценивает разные виды деятельности с точки зрения своих интересов и склонностей, а также с точки зрения общественных ценностных ориентации.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества с взрослыми, от которых ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих старшеклассника проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение.

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» имеет лекционно-практическую направленность. Это связано с тем, что на сегодняшний день отсутствует специальная стандартизированная литература и учебники в данной области, в этой связи возникают сложности с приобретением учебной литературы для обучающихся. Поэтому у старшеклассников при поиске дополнительной информации по профориентации открываются новые возможности эффективно пользоваться интернет-ресурсами, что становится более целесообразным и экономичным в расширении знаний по данному курсу.

Суть занятий со старшеклассниками по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании у них внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. В это время важно вовремя увидеть склонности старшеклассника и поддержать его. В настоящее время ситуация складывается таким образом, что любой труд оценивается как общественно значимый. Поэтому на занятиях необходимо правильно сориентировать старшеклассника на качество труда, на ответственное отношение к результату труда. Обучающиеся должны научиться умению ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь и анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. На достижение этих задач направлены психодиагностические тесты, ролевые игры и упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию.

#### **Цели курса:**

1. Ориентирование обучающихся в мире профессий и соотнесение требований профессии со своими интересами, склонностями и способностями.
2. Формирование способности у старшеклассников к самопознанию.
3. Выработка навыков принятия самостоятельного осознанного решения, выбора профессии и путей ее получения.

#### **Задачи:**

1. Расширить знания о мире профессий.
2. Дать представление об основных индивидуально-психологических особенностях каждого обучающегося.
3. Способствовать формированию у старшеклассников умения адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии.
4. Сформировать у обучающихся устойчивый интерес к знаниям, потребности к самостоятельному поиску новых знаний о профессиях.

5. Помочь освоить понятия, относящиеся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, конкуренция и др.)

**Формы и методы, используемые при проведении занятий:**

- упражнения - активаторы (*используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении*),
- разминки (*способствующие расслаблению или активизации участников*),
- ролевые игры (*способствующие развитию способностей планирования поведения и анализа ситуации*),
- групповые дискуссии и мозговые штурмы (*используемые как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций*),
- самодиагностика (*исследование обучающимися своих желаний, потребностей, возможностей и способностей, а также уровня готовности к осознанному выбору будущей профессии*),
- тестирование - метод оценки (*оценка качества усвоенного материала на занятиях*),
- рефлексия (*подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и педагогом*).

**Особенности организации учебного процесса** – классно-урочная.

**Организация занятий:** программой предусмотрено 34 занятия. Из них 9 – диагностический и информационно – лекционный курсы. 25 – профессиональные пробы (сотрудничество с ДД (Ю)Т г. Ижевска).

**Периодичность проведения:** по 1-му занятию в неделю в классе.

**Классы:** 9А, 9Б, 9В.

**Оценочная деятельность:** итоговый контрольный зачет по курсу.

**Вопросы к итоговому зачету по ЭК «Профессиональное самоопределение»**

1. Профессия, по которой вы хотите Вы работать или профессия (если остаешься до 11 класса), которая вам нравится (написать одну).
2. Негативные стороны данной профессии (например, определенное влияние на здоровье, гибкий (ночной, сезонный) график работы и т. д).
3. Какие требования к качествам характера человека и его здоровью предъявляет данная профессия (Переформулируя вопрос - какими качествами должен обладать человек для данной профессии, что бы быть в ней успешным)?
4. Учебные заведения в УР (и/или РФ) (включая филиалы), где можно получить данную профессию (перечислить). Здесь вы продумываете реальные и альтернативные варианты будущего учебного заведения.
5. Какой конкурс (какой проходной балл) и по каким предметам был в этих учебных заведениях в прошлом учебном году? (если найдете информацию на официальных сайтах образовательных

организаций).(Выборочно, пишите о приоритетных для Вас учебных заведениях). Лучше меньше, но подробнее

6. Какие дополнительные бесплатные услуги предоставляют данные учебные заведения (например, курсы иностранного языка, вождение, питание).
7. С какими ВУЗами данные учебные заведения имеют договор, на каких условиях поступают туда выпускники данного заведения? (на этот вопрос отвечают те, кто собрался уходить после 9 класса, кто после 11 – отвечать не надо).
8. Где можно работать по данной профессии? (какие предприятия, организации, заводы и тп))

**Начиная с 4 вопроса и по 7 вопрос отвечать можно в таблице.**

Учебные заведения в г. Ижевске (УР, РФ) (включая филиалы), где можно получить данную профессию. Смотрите, на что ориентируетесь, куда поступать хотите. Подумайте над реальными и альтернативными вариантами.	Какой конкурс (какой проходной балл) и по каким предметам был в этих учебных заведениях в прошлом учебном году? (если найдете).	Какие дополнительные бесплатные услуги предоставляют данные учебные заведения.	С какими ВУЗами данные учебные заведения имеют договор, на каких условиях поступают туда выпускники данного заведения? (на этот вопрос отвечают те, кто собрался уходить после 9 класса)
Индустриальный техникум			
2.Строительный лицей №4			

### Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела	Цели раздела	Кол-во часов	Контроль
1.	Диагностический	Самодиагностика обучающихся.	5 часов	наблюдение
2.	Информационно-лекционный	Расширение уровня теоретических знаний старшеклассников о мире профессий.	4 часа.	наблюдение
3.	Профпробы	Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом реальных потребностей рынка труда	25 часов	итоговая зачетная работа.
		ИТОГО:	34 ч.	

#### 1 - Диагностический раздел

Для представления о своих индивидуально-психологических особенностях, способностях и профессиональных наклонностях используются определенные диагностические методики. Та или иная диагностическая методика выбирается в зависимости от потребностей обучающихся и тематики проводимых занятий из банка специально подобранных методик к профориентационной программе «Профессиональное самоопределение». По итогам комплексной диагностики обучающиеся анализируют полученные знания о профессиях и данные о своих способностях и возможностях.

## 2 – Информационно-лекционный раздел

Технология обучения старшеклассников подобрана таким образом, чтобы на занятиях каждый смог расширить свою информационную базу о мире профессий, а так же сформировать практические навыки по осознанному выбору будущей профессии и принять активное участие в исследовании своих возможностей и способностей.

## 3 – Профессиональные пробы (сотрудничество с ДД (Ю) Т г. Ижевска).

*Цель профпроб:* создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом реальных потребностей рынка труда.

*Задачи:*

- Психолого–педагогическое и программное обеспечение предпрофильного и профильного обучения.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки школьников.
- Содействие формированию и развитию различного вида образовательных сетей.
- Распространение актуального опыта деятельности.

*Ожидаемые результаты:*

*Для обучающихся:*

- Формирование умений осуществлять осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута.
- Формирование социальных качеств личности через осуществление предметно-практической, проектной и исследовательской деятельности.

*Для образовательных учреждений и социальных партнеров:*

- Совершенствование программно-методического пакета по профильной и предпрофильной подготовке старшеклассников.
- Формирование пакета документов, регулирующих деятельность опорной площадки «Профессиональное самоопределение».
- Развитие системы взаимодействия общего и дополнительного образования.
- Создание новых программ по реализации и развитию самоопределения личности ребенка.
- Интеграция инфраструктуры в образовательную и профессионально-трудовую среду.
- Создание сообщества единомышленников и партнеров.