

Аннотация к ЭК « Мой выбор» в 8 классах.

Мой выбор» (программа для предпрофильной подготовки обучающихся 8-классов)

Найти свою дорогу, узнать свое место - в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой.

В. Г. Белинский

Пояснительная записка

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Данная программа ориентирована для обучающихся 8 класса. Курс – 34 часа. Данный курс решает задачи школы по развитию самостоятельной творческой личности обучающегося, способного адаптироваться к изменяющимся условиям социума, способного в различных ситуациях сделать самостоятельный выбор и принять решение. Программа курса «Мой выбор» помимо предоставления информации о мире профессий и профессиональной ориентации оказывает влияние и на личностное развитие обучающихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Цель:

Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора. Формулируя цель иначе - подготовка обучающихся к выбору профиля обучения (и профессии в дальнейшем) с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, предоставление обучающимся возможности осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии.

Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

3. Дать информацию о мире профессий (классификация профессий).
4. Способствовать формированию социально направленной личности.
5. Способствовать нравственному самосовершенствованию обучающегося, его готовности к самоопределению.
6. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости внести коррективы в профнамерения обучающихся. Учить делать рациональный выбор.
7. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

Технология работы. Методы и техники, используемые в программе.

Продолжительность занятия 40 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Классы – 8А, 8Б, 8В. Общая продолжительность курса - 34 часа. Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов:

1. Беседа, в ходе которой обучающиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения.
2. Игры, упражнения, творческие задания, в ходе которых обучающиеся имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.
3. Дискуссия. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
4. Развивающая психологическая диагностика. Предполагает использование в работе комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым обучающимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии.

Используемые методы требуют работы специалиста педагога-психолога и учителя психологии.

Текущий контроль на каждом занятии проходит в виде тестов, игровых упражнений с элементами тренинга. Показателем эффективности проводимых занятий у обучающихся является актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения; выбор учебного профиля; совершенствование навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Основными **критериями усвоения материала** являются:

- осознанный интерес к занятиям;
- творческое отношение к выполнению заданий;
- высокая активность при выполнении психологических упражнений.

Оценочная деятельность: нет

Ожидаемые результаты.

Приглашая подростков на занятия, где основными действующими лицами выступают их собственные «Я», мы ставим их в ситуацию личностного риска. В принципе, это хорошо, так как появляется надежда на то, что такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы развития.

На групповых занятиях ребята «пробиваются к своему подлинному «Я».

В результате усвоения курса «Мой выбор» обучающиеся должны:

1. владеть психологическими терминами.

Перечень ключевых понятий

- Адаптация.
- Активность личности
- Интересы.
- Коммуникативные навыки.
- Компетентность.
- Конфликт.
- Классификация профессий.
- Личность.
- Личный профессиональный план.
- Мораль.
- Мотивы.
- Обучаемость.
- Одаренность.
- Опыт.
- Практическое мышление.
- Престиж.
- Прогнозирование.
- Профессиональный отбор.
- Профессиональная карьера.
- Профессиональные намерения.
- Профессиональная пригодность.
- Профессиограмма.
- Профессиональное самоопределение.
- Самооценка.
- Самореализация личности.
- Склонности.
- Темперамент.
- Теоретическое мышление.
- «-Я-концепция».

2.осознать свои личные особенности, интересы и склонности;

3.получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;

4.научиться пользоваться правилами выбора профессии;

5.определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;

6.обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Требования к результатам освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 6) развитие опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Литература для учителя:

1. Немов, Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. - В 3 кн.: кн.1. Общие основы психологии. - 2-е изд. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995.
2. Овчаров, Р. В. Справочная книга школьного психолога. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
3. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: методические пособия. - В 4 кн. - М.: издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
4. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи: методика для преподавателей и профконсультантов. - М., 1993.
5. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии: учеб. пособие для 8 - 11 классов образоват. учреждений. - М., 1995.
6. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Воронеж, 1996.
7. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: издательский дом «Красная площадь», 1996.
8. Родионов, В. А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков для учащихся 1-11 классов. - Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Школьный психолог. - М.: издательский дом «Первое сентября», 2003. № 36, 41, 43, 48; 2004. - № 3, 4.

Литература для обучающихся:

1. Климов, Е. А. Как выбрать профессию: кн. для учащихся старших | классов средн. шк. - 2-е изд. доп. и дораб. - М.: Просвещение, 1990.
2. Мои жизненные и профессиональные планы: книга для учащихся старших классов. - М., 1994.
3. Моя профессиональная карьера: пособие для учащихся. - М., 1993.
4. Мудрик, А. В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих: кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1990.
5. Прошицкая, Е. Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для старших кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 1991.
6. Я и моя профессиональная карьера: книга для старших школьников Кемерово, 1994.
7. Энциклопедия для детей: выбор профессии / ред. Е. Ананьева; отв ред. В. Белоусова. - М.: Аванта, 2003.

Литература:

1. Журкина А.Я, Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.
2. Климов, Е. А. Как выбрать профессию. - М., 1990.
3. Леонтьев Д.А., Шелобанов Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего// Вопросы психологии.-2001-№1-С.57-66.
4. Мир профессий. - М., 1988.
5. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога. - 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
6. Организация профориентационной и профконсультационной работы: Учебно-методическое пособие под ред. В. А. Щегорцева. – М., 1998.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Э. М. Митиной.-М., 2003.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростка: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
9. Степанов А. Н., Бендюков М. А. Соломин И. Л. Азбука профориентации. – СПб., 1995.
10. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / Н. В. Тутубалина - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
11. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. – М. 1988.

12. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. – М., 1995.
13. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. – М., 1997.
14. Энциклопедический справочник: 2000 профессий. – М., 2003 .