

# Аннотация к рабочей программе по русскому языку 2 класс

## Содержание учебного предмета

### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

#### Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...).

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

#### Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

#### Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

#### Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

• **Обучающиеся получают возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

## Планируемые результаты изучаемого предмета

### Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Также к предметным результатам относятся умения:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения.

## Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны	Знакомство со словарями русского языка.	1
	Обратный словарь.	2
О пользе звукобуквенной зарядки	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	3
	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения	4
Главные и неглавные слова в предложении	Основа предложения. Главные и неглавные слова в предложении.	5
	Неглавные члены предложения. Постановка вопросов.	6
	Входная контрольная работа	7
	Работа над ошибками. Что такое текст. Тема текста. Р/р	8
	Порядок слов в предложении. Окончание слова и разные формы слова.	9
	Форма слова в предложении и их различие	10
Окончания слов –названий предметов	Окончания слов –названий предметов	11
Что такое словосочетание	Что такое словосочетание. Постановка вопросов к зависимым словам.	12
	Отличие грамматической связи слов в словосочетаний и в основе предложения.	13
Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	14
	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	15
Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	16
	Разграничение слов, имеющих окончание и не имеющих окончание	17
	Итоговый диктант по результатам повторения	18
	Р/ош. Разграничение слов, имеющих окончание и не имеющих окончание	19
	Тема текста. Р/р	20
	Разграничение слов изменяемых и неизменяемых	21
Слова –названия предметов разного рода	Слова –названия предметов разного рода	22

	Слова –названия предметов разного рода	23
	Слова –названия предметов разного рода	24
	Слова –названия предметов разного рода. Окончания слов мужского и женского рода	25
	Что такое текст. Начало текста. Р/р.	26
	Слова –названия предметов разного рода. Окончания слов мужского и женского рода	27
	Проверочная работа.	28
Начальная форма слова.	Начальная форма слов- названий предметов. Форма слова в словарях.	29
	Строение текста. Основная мысль текста и его окончание. Р/р.	30
	Начальная форма слов- названий признаков.	31
	Начальная форма слов- названий действий. Родственные слова.	32
Это слово и другое слово.	Основы родственных слов. Различие разных слов и форм слова.	33
	Общая часть родственных слов.	34
	Работа с картиной Татьяны Мавриной «Васильки на окне» Р/р.	35
Слово и формы этого слова. Родственные слова.	Различие грамматических форм слова и родственные слова	36
	Контрольный диктант.	37
	Работа над ошибками. Проверочная работа	38
	Различение грамматических форм слова и родственные слова.	39
	Родственные слова. Корень слова.	40
	Азбука вежливости. Как писать письмо.Р/р	41
Слова, у которых несколько значений.	Многозначные слова(без введения термина). Работа с Толковым словарём	42
	Корень слова. Однокоренные слова.	43
Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	Различение многозначных слов и омонимов.	44
	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	45
Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	46



Слова и их дальние родственники	Понятие о происхождении слова	47
Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме	Правописание безударных гласных в корне слова.	48
	Правописание безударных гласных в корне слова.	49
	План текста. Пересказ по плану. Р/р.	50
	Тема и основная мысль текста. Р/р.	51
	Правописание парных звонких- глухих согласных в корне слова.	52
	Правописание парных звонких- глухих согласных в корне слова.	53
	Правописание парных звонких- глухих согласных в корне слова. Конкурс на лучший диктант.	54
	Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста. Р/р.	55
Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	56
	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	57
	Проверочная работа.	58
	Р/ ош. .Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	59
	Работа с картиной Татьяны Мавриной «Костер во дворе». Р/р	60
Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Правописание жи-ши. ча-ща, чу-щу в безударных корнях	61
	Правописание жи-ши. ча-ща, чу-щу в безударных корнях	62
	Предварительная итоговая комплексная работа	63
Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	64
	Написание Ъ знака в словах –названиях женского рода с основой на шипящий звук.	65
Повторение пройденного	Правописание безударного гласного в корне слова. Родственные слова	66
	Предварительная итоговая комплексная работа	67
	Работа над ошибками.	68

	Тема и основная мысль текста. Р/р.	69
	Родственные слова и формы одного слова.	70
	Родственные слова и формы одного слова.	71
	Итоговый диктант.	72
	Р/ош. . Проверочная работа.	73
	Р/ош. Способы проверки трудностей письма в корне слова.	74
	Трудности письма в корне слова.	75
	Правописание безударного гласного и парного звонкого-глухого согласного в корне слова. Родственные слова.	76
	Развитие речи. Самостоятельная работа.	77
	Азбука вежливости. Как написать поздравление. Устное изложение.	78
	Правописание безударного гласного и парного звонкого-глухого согласного в корне слова. Родственные слова.	79
	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	80
Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Постановка вопросов к главным членам предложения	81
	Постановка вопросов к главным членам предложения	82
Учимся определять начальную форму слов	Начальная форма слов, называющих предметы	83
	Начальная форма слов, называющих действия	84
	Что мы знаем о тексте. Текст. Основные особенности текста Р/р	85
	Начальная форма слов, называющих признаки	86
Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов, стоящих во множественном числе	87
	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов, стоящих во множественном числе	88
Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	Образование слов от основ с помощью суффиксов.	89
	Деление текста на части. Выделение смысловых частей в тексте. Р/р	90
	Образование слов-названий предметов от основ других слов с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования	91
	Образование слов-названий предметов от основ других	92

	слов с помощью суффиксов	
Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	Образование слов-названий признаков от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК	93
	Образование слов-названий признаков от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов. Написание ЧК, ЧН без Ъ	94
	Работа с картиной Анри Матисса «Разговор» Р/р	95
	Правописание парного звонкого-глухого согласного в середине и на конце слова	96
	Образование родственных слов с помощью суффикса -К-. Правописание буквосочетания ЧК.	97
	Мониторинговая работа «Трудности письма в корне и на конце слова»	98
	Образование слов женского рода от основ слов мужского рода с помощью суффиксов.	99
	Деление текста на части. Части текста и план. Р/р	100
Как делаются слова. Суффиксы слов, называющие предметы.	Образование слов женского рода от основ слов мужского рода с помощью суффиксов	101
	Изложение по тексту, прочитанному учителем	102
	Образование слов с помощью суффиксов	103
Что такое обращение.	Выделение обращения с помощью интонации.	104
	Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» Р/р	105
	Выделение обращения на письме.	106
Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	Образование слов с помощью приставки.	107
	Комплексная предварительная итоговая работа	108
	Образование слов с помощью приставки. Правописание приставок и предлогов	109
	Азбука вежливости. Как писать письмо. Устное изложение	110
Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	111
	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	112
	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	113
	Образование родственных слов с помощью приставок.	114

	Роль приставки в слове	
	Родственные слова, называющие действия, с разными приставками и суффиксами	115
Состав слова	Что такое состав слова	116
	Разбор глагола по составу слова	117
	Проверочная работа по теме «Раздельное написание частицы НЕ со словами, называющими действия»	118
	Ь на конце начальной формы слов-названий действий, оканчивающихся на шипящий	119
	Как писать изложение. Азбука вежливости. Письменное изложение. Как написать поздравление	120
	Ь на конце начальной формы слов-названий действий, оканчивающихся на шипящий	121
	Итоговый диктант	122
	Проверочная работа	123
Образование слов с помощью приставки и суффикса	Образование слов с помощью приставки и суффикса	124
	Образование слов с помощью приставки и суффикса	125
Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	126
	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	127
Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	128
	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	129
	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	130
	Типы текстов: текст-описание и текст-повествование Р/р	131
	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	132
	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	133
Написание разделительных Ь и Ъ	Написание разделительного Ъ	134
	Написание разделительного Ъ. Сходство и различие в написании разделительных знаков	135

	Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него	136
	Написание отдельных Ъ и Ь	137
	Повторение (состав слова). Написание разделительного Ь	138
	Различие типов текстов: текст-описание и текст-повествование Р/р	139
	Написание разделительных Ь и Ъ	140
	Итоговая комплексная работа (по Тетради «Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 класс»)	141
	Завершение итоговой комплексной работы (работа над ошибками)	142
	Повторение правописания соединительных гласных, безударных гласных и парных, звонких-глухих согласных в сложных словах	143
	Описание и повествование Р/р	144
	Написание разделительного Ъ	145
	Итоговый диктант	146
	Проверочная работа	147
	Написание разделительных Ъ и Ь	148
	Научный и художественный тексты. Р/р	149
Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком	Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова.	150
	Правописание слов с непроизносимыми и парными звонкими-глухими согласными в корне слова	151
	Чередование настоящего звука с нулевым звуком	152
	Правописание слов с непроизносимыми и парными звонкими-глухими согласными в корне слова	153
	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	154
	Повторение правописания изученных трудностей письма	155
	Контрольное списывание. Повторение изученных трудностей письма	156
	Научный и художественный текст. Работа с картиной Николая Рериха «Стражи ночи» Р/р	157
	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	158
	Изложение по тексту, прочитанному учителем	159
	Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» Р/р	160
	Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» Р/р	161

	Повторение правописания изученных трудностей письма	162
	Повторение правописания изученных трудностей письма	163
	Письменное изложение. Обсуждение заданий членам клуба «Ключ и заря» Р/р	164
	Повторение правописания изученных трудностей письма	165
	Повторение правописания изученных трудностей письма	166
	Повторение правописания изученных трудностей письма	167
	Повторение правописания изученных трудностей письма	168
	Повторение правописания изученных трудностей письма	169
	Повторение правописания изученных трудностей письма	170

## **Контрольно-измерительные материалы**

1. Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы в тетради. – М.: Академкнига/Учебник, 2016
2. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 класс. Рабочая тетрадь / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2017.