

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1 класс

Содержание учебного предмета

Содержательный блок «Человек и природа». Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природа жива и неживая. Органы чувств человека. Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств. Основные признаки живой природы. Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды на основе наблюдений и опытных исследований. Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растений. Части растений: стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края на основе наблюдений. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Дикие и домашние животные. Примеры явлений природы. Смена времён года. Осень, зима, весна, лето: месяцы, признаки времени года, жизнь растений и животных.

Содержательный блок «Человек и общество». Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником. Школьник и его жизнь в школе. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Труд людей. Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва - столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Содержательный блок «Правила безопасного поведения». Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения во время зимних игр. Ознакомление с внешним видом наиболее распространённых шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов. Правила проведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомыми.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Календарно-тематический план

Мы познаем мир	Знакомство с учебником.	1
	Где живешь ты?	2
	Где живет семья Ивановых?	3
	Мы познаем мир.	4
	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	5
	Обобщающий урок по теме «Мы познаем мир»	6
Живая природа	Что нас окружает?	7

	Животные- часть живой природы.	8
	Животные- часть живой природы.	9
	Животные- часть живой природы.	10
	Насекомые- часть живой природы.	11
	Насекомые- часть живой природы.	12
	Растения- часть живой природы.	13
	Растения- часть живой природы.	14
	Что общего у трав, кустарников и деревьев	15
	Как растения расселяются на новые места	16
	Как растения расселяются на новые места. Обобщение по теме «Растения часть живой природы	17
Природа и ее сезонные изменения	Природа и её сезонные изменения.	18
	Жизнь растений осенью.	19
	Жизнь растений осенью.	20
	Труд людей осенью. Обобщение по теме «Пришла осень»	21
	Как животные готовятся к зиме.	22
	Как животные готовятся к зиме.	23
	Пришла зима	24
	Снежные загадки	25
	Жизнь лесных зверей зимой.	26
	Жизнь лесных зверей зимой.	27
	Как помочь птицам зимой?	28
	Как помочь птицам зимой?	29
	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	30
	Как зимуют деревья, кустарники и травы?	31
	Как зимуют деревья, кустарники и травы?	32
	Труд людей зимой. Обобщение по теме «Пришла зима»	33
	Учимся различать деревья и кустарники зимой.Экскурсия в парк.	34
	Пришла весна.	35
	Пришла весна.	36
	Какие растения весной цвести торопятся	37
	Какие растения весной цвести торопятся	38
	Как животные весну встречают?	39
	Как животные весну встречают?	40
	Про больших и маленьких.	41
	Про больших и маленьких.	42
	Лето пришло	43
	Лето пришло	44
	В лес по ягоды пойдём.	45
	С лукошком за грибами.	46

	С лукошком за грибами.	47
	Зеленая аптека.	48
	Зеленая аптека.	49
	Природа и мы.	50
	Природа и мы. Красная книга	51
	Обобщение по теме «Живая природа»	52
Наша Родина - Россия	Наша Родина - Россия.	53
	Наша Родина - Россия.	54
	Государственная символика России	55
	Государственная символика России	56
	Москва – столица нашего государства.	57
	Москва – столица нашего государства.	58
	ПДД. Город и транспорт.	59
	ПДД. Город и транспорт.	60
	Обобщение. Времена года.	61
	Обобщение. Сезонные изменения в неживой природе.	62
	Обобщение.	63
	Обобщение «Мы и окружающий мир»	64
	Экскурсия по достопримечательностям г. Ижевска	65
	Обобщение. Подведение итогов.	66

Контрольно-измерительные материалы

1. Федотова О. Н, Трафимова Г.В, Трафимов С. А. Окружающий мир.1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы в тестовой форме- М.: Академкнига/Учебник, 2016.