

# Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1 класс

## Содержание учебного предмета

**Содержательный блок «Человек и природа».** Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природа жива и неживая. Органы чувств человека. Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств. Основные признаки живой природы. Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды на основе наблюдений и опытных исследований. Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растений. Части растений: стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края на основе наблюдений. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Дикие и домашние животные. Примеры явлений природы. Смена времён года. Осень, зима, весна, лето: месяцы, признаки времени года, жизнь растений и животных.

**Содержательный блок «Человек и общество».** Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником. Школьник и его жизнь в школе. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Труд людей. Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва - столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

**Содержательный блок «Правила безопасного поведения».** Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения во время зимних игр. Ознакомление с внешним видом наиболее распространённых шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов. Правила проведения при сбор лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомыми.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Календарно-тематический план**

Мы познаем мир	Знакомство с учебником.	1
	Где живешь ты?	2
	Где живет семья Ивановых?	3
	Мы познаем мир.	4
	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	5
	Обобщающий урок по теме «Мы познаем мир»	6
Живая природа	Что нас окружает?	7

	Животные- часть живой природы.	8
	Животные- часть живой природы.	9
	Животные- часть живой природы.	10
	Насекомые- часть живой природы.	11
	Насекомые- часть живой природы.	12
	Растения- часть живой природы.	13
	Растения- часть живой природы.	14
	Что общего у трав, кустарников и деревьев	15
	Как растения расселяются на новые места	16
	Как растения расселяются на новые места. Обобщение по теме «Растения часть живой природы	17
Природа и ее сезонные изменения	Природа и её сезонные изменения.	18
	Жизнь растений осенью.	19
	Жизнь растений осенью.	20
	Труд людей осенью. Обобщение по теме «Пришла осень»	21
	Как животные готовятся к зиме.	22
	Как животные готовятся к зиме.	23
	Пришла зима	24
	Снежные загадки	25
	Жизнь лесных зверей зимой.	26
	Жизнь лесных зверей зимой.	27
	Как помочь птицам зимой?	28
	Как помочь птицам зимой?	29
	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	30
	Как зимуют деревья, кустарники и травы?	31
	Как зимуют деревья, кустарники и травы?	32
	Труд людей зимой. Обобщение по теме «Пришла зима»	33
	Учимся различать деревья и кустарники зимой.Экскурсия в парк.	34
	Пришла весна.	35
	Пришла весна.	36
	Какие растения весной цвести торопятся	37
	Какие растения весной цвести торопятся	38
	Как животные весну встречают?	39
	Как животные весну встречают?	40
	Про больших и маленьких.	41
	Про больших и маленьких.	42
	Лето пришло	43
	Лето пришло	44
	В лес по ягоды пойдём.	45
	С лукошком за грибами.	46

	С лукошком за грибами.	47
	Зеленая аптека.	48
	Зеленая аптека.	49
	Природа и мы.	50
	Природа и мы. Красная книга	51
	Обобщение по теме «Живая природа»	52
Наша Родина - Россия	Наша Родина - Россия.	53
	Наша Родина - Россия.	54
	Государственная символика России	55
	Государственная символика России	56
	Москва – столица нашего государства.	57
	Москва – столица нашего государства.	58
	ПДД. Город и транспорт.	59
	ПДД. Город и транспорт.	60
	Обобщение. Времена года.	61
	Обобщение. Сезонные изменения в неживой природе.	62
	Обобщение.	63
	Обобщение «Мы и окружающий мир»	64
	Экскурсия по достопримечательностям г. Ижевска	65
	Обобщение. Подведение итогов.	66

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Федотова О. Н, Трафимова Г.В, Трафимов С. А. Окружающий мир.1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы в тестовой форме- М.: Академкнига/Учебник, 2016.