

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023г

Утверждено
Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ № 182
от «30» августа 2023г

Рабочая программа по курсу
«Речеведение»
для 2-х классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мерзлякова О.С.

Пояснительная записка.

Направленность программы: данная рабочая программа по курсу «Речеведение» имеет социально – педагогическую направленность.

Данная программа является адаптированной и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С.Песковой.

Актуальность курса:

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Особенности курса:

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи обучающихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно - ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Промежуточные итоги подводятся путем наблюдения, анализа работы каждого ребенка на занятии (работа в паре, группе, коллективно).

По окончании курса детям выдается сертификат школьного образца.

Адресат программы: ребенок – второклассник.

Объем курса – 28 часов.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия.

Методы работы:

- дидактические игры;
- беседа;
- упражнения;
- рассказ;
- иллюстрации;
- дискуссия;
- творческие работы;
- самостоятельная работа.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Срок освоения программы – октябрь 2023 г. – май 2024г. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 40 минут.

Материально-техническое оснащение:

- доска магнитная, маркерная;
- проектор,
- презентации, видеоуроки,
- настольно – печатные игры,
- ребусы и кроссворды;
- бумага;
- раздаточный материал.

Курс «Речеведение» направлен на достижение следующих **целей:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка,
- формировать и совершенствовать навыки основ лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

По окончании курса обучающиеся должны **знать:**

- знать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- знать виды словарей;
- знать типы и темы текстов, связь предложений в текстах;

Уметь:

- определять стили речи: разговорный и книжный;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- уметь редактировать предложения;

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонация);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- **коммуникативные:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- **познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- **личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- **регулятивные**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Содержание курса.

Техника и выразительность речи.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Тематическое планирование.

Раздел / тема	Умения и навыки, формируемые у обучающихся	Элементы содержания
Речь (2 ч.)		
1. Речь.	Определить роль речи в жизни людей.	Знакомство с ролью речи в жизни людей
2. Тише, громче.	Формирование навыков выразительной речи.	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.
Слово(13ч)		
3. Слова, слова, слова.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.
4. Озорные буквы.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
5. Слова играют в прятки.	Развитие внимательного отношения к слову.	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.
6. Слово и его значение.	Формирование понятия о лексическом значении слова.	Сведения о лексическом значении слова.
7. Прямое и переносное значение слова.	Формирование понятия многозначности слова. Формирования понятия о прямом и переносном значении слова.	Сведения о прямом и переносном значении слова.
8. Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах.	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.
9. Синонимы.	Формирование первичного представления о синонимах.	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.
10. Антонимы.	Формирование первичного представления об антонимах.	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.
11. Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов.	Познакомить с тематическими группами слов
12. Наш цветной мир.	Формирование первичного представления об образности.	Формировать первичное представление об образности.
13. Что на что похоже.	Формирование первичного представления о сравнении.	Формировать первичное представление о сравнении.
14. Голоса природы.	Развитие познавательного интереса к языку.	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.
15. Загадки.	Формирование умения отгадывать загадки.	Формировать умения отгадывать загадки.
Культура общения (3 ч.)		
16. Культура речи. Вежливые слова.	Прививать навыки культурной речи.	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.
17. Пословицы.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
18. Учимся рассуждать.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.

Текст. (2 ч.)	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Подбор слов, наиболее точно передающих мысль. Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
19. Заглавие текста.	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
20. Тема текста.	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.
Повторение пройденного (8 часов)	Умение применять знания в нестандартной ситуации.	
21.22. Опорные слова.	Формирование навыка составления текста по опорным словам.	
23.24. Мы строим текст.	Формирование навыков построения связанного текста.	
25.26 .План текста.	Формирование навыков составления плана текста.	
27.28. Итоговое занятие. КВН	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.	
Итого 28 часов		

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига. 2019.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей 8-9 лет. – М.: Росткнига. 2019.