

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г

Утверждено
Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ № 182
от « 30» августа 2023 г.

Рабочая программа по курсу

«Речеведение»

для обучающихся 1-х классов

на 2023-2024 год

Составитель: Мерзлякова О.С.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально – педагогическая.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речеведение» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для обучающихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи обучающихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности.

Актуальность. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Особенности программы: курс безотметочный. По окончании курса выдается сертификат школьного образца.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности обучающихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи обучающихся по определенной тематике.

Занятия ведутся в тетради на печатной основе - Соколова Т.Н. Школа развития речи. –М.: Издательство «Росткнига», 2022г

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Адресат программы: ребенок – первоклассник

Объем программы – 17 занятий (второе полугодие учебного года), февраль 2023 – май 2024гг.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Методы работы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

Срок освоения программы – второе полугодие учебного года, февраль – май 2023-2024 учебного года.

Режим и продолжительность занятий – 1 раз в неделю, 35-40 минут.

Материально – техническое оснащение: кабинет, проектор, магнитная доска, дидактические материалы, бумага.

Цель –

- -способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию связной речи детей;
- - совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- - повышать уровень языкового развития школьников,
- - воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- - решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- - обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- - создание ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи и общеинтеллектуального, социокультурного развития обучающихся;
- - формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Материал учебного курса «Речеведение» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Речь.
- Слово.
- Культура общения.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение всего курса.

Содержание курса.

Речь

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Ах, слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Тематическое планирование

Номер	Название темы /элементы содержания	Часы /раздел	Умения, вырабатываемые в результате деятельности обучающихся
		Речь(1ч.)	
1	Речь.Тише, громче. Знакомство с ролью речи в жизни людей. Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	1	Определить роль речи в жизни людей.Формирование навыков выразительной речи.
		Ах,слово (13ч.)	
2	Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
3	Озорные буквы. Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
4	Слова играют в прятки. Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	1	Развитие внимательного отношения к слову.
5	Слово и его значение. Сведения о лексическом значении слова.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.
6	Прямое и переносное значение слова. Сведения о прямом и переносном значении слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
7	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах.
8	Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах.
9	Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах.
10	Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.

11	Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности слов
12	Что на что похоже	1	Формирование первичного представления о сравнении.
13	Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса к языку.
14	Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки, быть внимательным, расширение кругозора
		Культура общения (3ч.)	
15	Культура речи. Вежливые слова. Пословицы. Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости. Формирование навыков употребления в речи образных выражений	1	Прививать навыки культурной речи. Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
16	Учимся рассуждать. Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями. Подбор слов, наиболее точно передающих мысль.	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
17	Повторение пройденного материала.	1	Умение применять знания в нестандартной ситуации.

Планируемые результаты освоения курса

- **коммуникативные:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и краткой письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- **познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- **личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- **регулятивные**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса «Речеведение» обучающиеся должны:

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения.

Формы аттестации/контроля программы осуществляется посредством:

- Получения обратной связи от обучающихся на занятиях;
- Анализа письменных работ, тестов, рисунков в тетради;
- Анкетирования родителей;
- Открытых занятий для родителей.

Список используемой литературы.

Литература, рекомендуемая для педагога и родителей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи. :М.: Методическое пособие Издательство «Росткнига», 2022г

Литература, рекомендуемая для детей:

Рабочая тетрадь: Соколова Т.Н. Школа развития речи. –М.: Издательство «Росткнига», 2022г.