

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано

на заседании

ШМО

протокол № 1

от «30» августа 2023г

Утверждено

Руководитель ОУ

_____ Т.И. Попова

приказ № 182

от «30» августа 2023г.

Рабочая программа
по курсу «Развиваем речь, играя»
для дошкольников
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Макрушина Л.П.,
учитель - логопед

г. Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Направленность программы: социально – педагогическая.

Гуманизация и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества оказали существенное влияние и на дошкольное образование. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи - это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. В целом, по тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. Особенности овладения детьми языком и речью в самых различных аспектах являлись предметом изучения многих исследователей (М.М. Кониная, А.М. Леушина, Л.А. Пеньевская, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, А.П. Усова и др.). В исследованиях ученых отмечается, что развитие связной речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем процесс совершенствования этих форм протекает параллельно, формирование связной речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития.

Актуальность. Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников. Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы педагога на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников.

Особенности программы: В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут. Последовательность лексических тем, может меняться по усмотрению логопеда. По окончании курса выдается сертификат школьного образца.

Адресат программы: дети – дошкольники, 6-7 лет

Объем и срок освоения программы: 24 занятия, октябрь – март 2023-2024 учебного года. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю, 30 минут.

Форма организации учебного процесса – групповая.

Методы работы: Для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами использованы следующие инновационные методы:

здоровьесберегающие технологии, технология ТРИЗ, использование моделирования при составлении рассказов, ИКТ, заучивание стихотворений с помощью мнемотехник.

Материально-техническое оснащение: магнитная доска, проектор, наглядный материал, бумага, презентации, видеофизкультминутки, настольно – печатные игры.

Цель программы – обучение детей осмысленному говорению, грамматически правильному построению предложений; накоплению активного и пассивного словарного запаса.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Познавательное развитие:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие творческой активности;
- Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие:

- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Планируемые результаты: Ребенок свободно овладеет основными речевыми и коммуникативными умениями, использует их адекватно ситуации, умеет пользоваться формами речевого этикета. Речь коммуникативно целесообразна. Самостоятельно составляет полный подробный рассказ, отражая содержание всей серии картинок или (схему). Используются средства эмоциональной, интонационной и языковой выразительности. Грамматических ошибок в речи нет или минимальны. Речь чистая.

Личностными результатами курса является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться *оценивать* результаты своей работы по заданным критериям.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*
- *Умение отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *Умение задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *Умение рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *Конструирование* словосочетаний и предложений;
- *Умение определять* количество слов в предложении;
- *Умение составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

Тематический планирование курса «Развиваем речь, играя»

№	Тема, количество часов	Задачи
1.	Осень. Периоды осени. Признаки осени. 1ч.	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.
2.	Фрукты. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка». Беседа об осени. 1ч.	Обучать составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание. Воспитывать желание честно оценивать свои поступки.
3.	Насекомые. Составление описательного рассказа о пчеле. 1ч.	Обучать составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание. Воспитывать желание честно оценивать свои поступки.
4.	Одежда. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. 1ч.	Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему. Развивать умение логически последовательно выстраивать своё высказывание. Воспитывать самоконтроль за речью.
5.	Обувь. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. 1ч.	Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Активизировать словарь по теме. Развивать умение узнавать предмет по описанию. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.
6.	Игрушки. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. 1ч.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать словарь по теме. Воспитывать трудолюбие.

7.	Зима. Рассмотрение картин И.Габаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима». 1ч.	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. Активизировать словарь по теме. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и друзей по группе.
8.	Мебель. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель». 1ч.	Учить составлять рассказ по опорным картинкам и словам. Развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. Воспитывать навык самоконтроля за речью.
9.	Дикие животные. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. 1ч.	Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Упражнять в логическом изложении высказывания. Воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.
10.	Новый год. Пересказ рассказа Н.Петровой «Птичья ёлка». 1ч.	Развивать речевой слух.
11.	Транспорт. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке. 1ч.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать умение рассказывать по плану. Воспитывать умение следовать правилам дорожного движения.
12.	Профессии. Составление описательного рассказа о профессии мамы или папы. 1ч.	Развивать связную речь.
13.	Труд на селе зимой. Рассмотрение картины В.Каратая «На ферме». 1ч.	Развивать диалогическую речь. Совершенствовать навык рассматривания картины.
14.	Детский сад. Пересказ рассказа «В приёмной», составленного по демонстрируемым действиям. 1ч.	Учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Активизировать словарь по теме. Воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.
15.	Животные жарких стран. Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». 1ч.	Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Закрепить знания о животных жарких стран. Воспитывать заботливое отношение к животным, живущим рядом.
16.	Комнатные растения. Пересказ рассказа «Зелёные питомцы». 1ч.	Развивать речевой слух.
17.	Наша армия. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». 1ч.	Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст. Учить образовывать форму мн.ч. сущ. и прилагательных. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.

18.	Весна. Признаки весны. Рассматривание картины И.Грабаря «Март». 1ч.	Развивать эмоциональный мир, творческое воображение.
19.	Рыбы. Пересказ сказки «Как чуть не погибла плотвичка». 1ч.	Развивать общие речевые навыки, творческое воображение, речевой слух.
20.	Откуда хлеб пришёл. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. 1ч.	Обучать пересказу, составленного по серии сюжетных картин. Употребление в речи сущ. в винительном падеже. Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.
21.	Почта. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам. 1ч.	Учить составлять, а затем пересказывать небольшой рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Упражнять в подборе сущ. к прилагательных и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Воспитывать культурные навыки общения.
22.	Растения и животные весной. Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. 1ч.	Учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.
23.	Перелётные птицы. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. 1ч.	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. Учить различать понятия перелётные и зимующие птицы. Развивать навыки словообразования.
24.	Скоро в школу. Составление рассказа «На уроке». 1ч.	Развивать диалогическую речь.

Литература для учителя:

1. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
2. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. -М.: Просвещение, 2019
3. Н.В.Нищева. Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР.
4. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2012
5. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2011
6. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2010
7. В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2015
8. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.-С.П.:Литера,2005
9. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005