

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано

на заседании

ШМО

протокол № 1

от «30» августа 2023г

Утверждено

Руководитель ОУ

\_\_\_\_\_ Т.И. Попова

приказ № 182

от «30» августа 2023г.

Рабочая программа  
по курсу «Мир звуков»  
для дошкольников  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Макрушина Л.П.,

учитель - логопед

## Пояснительная записка.

**Направленность программы:** социально – педагогическая.

В основе создания этой программы использован опыт работы на школьном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

**Актуальность.** Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Данная программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивным развитием фонематического восприятия, овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитием связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**Особенности программы:** В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни 30 минут. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, может меняться по усмотрению логопеда. В структуре каждого занятия можно выделить основные этапы:

- приветствие;
- рефлексия предыдущего занятия;
- основное содержание;
- рефлексия текущего занятия;
- прощание.

Курс безотметочный. По окончании курса выдается сертификат школьного образца. Занятия ведутся по рабочей тетради Тесты: «Развитие речи» издательства «Стрекоза».

**Адресат программы:** дети – дошкольники (6-7 лет).

**Объем и срок освоения программы:** 24 занятия, октябрь – март 2023-2024 года. Программа рассчитана на 1 учебный год.

**Продолжительность занятий:** 1 раз в неделю, 30 минут.

**Форма организации учебного процесса – групповая.**

**Методы работы:** беседа, проективные методы рисуночного и вербального типа, ролевая игра, упражнения по межличностной коммуникации, двигательные упражнения, элементы психогимнастики.

**Материально-техническое оснащение:** магнитная доска, проектор, наглядный раздаточный материал, бумага.

**Цель программы** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

**В процессе обучения детей решаются следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности.

**Направления работы по курсу:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

**Планируемые результаты:**

- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- называние последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- нахождение в предложении слов с заданным звуком, определение места звука в слове;
- различение понятий «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называние последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- произведение элементарного звукового анализа и синтеза;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Метапредметными результатами** курса является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты(предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** курса является формирование следующих умений.

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обводку по контуру.

#### Тематический план

№	Звуки, буквы	Развитие речи	Звуко-слоговой анализ, грамота	Количество часов
1	Звук и буква У	Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов	Выделение начального ударного гласного	1ч
2	Звук и буква А	Согласование глаголов ед. и мн .числа настоящего времени с существительными	Анализ звукового ряда из двух гласных	1ч
3	Звуки А,У	Образование слов способом присоединения приставки и суффиксов	Воспроизведение звукового ряда из трех гласных.	1ч
4	Звук и буква И	Именительный падеж множественного числа существительных на –и, -й	Анализ звукового ряда из трех гласных.	1ч
	Звуки П, П'. Буква	Предложение, связная речь.	Выделение последнего	

5	П	Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам по образцу.	глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа ап	1ч
6	Звуки Т, Т'. Буква Т	Связная речь. Воспроизведение слоговых рядов с использованием предлогов <i>у, в, с, со</i>	Звуковой анализ обратного слога типа ат. Слоговые ряды.	1ч
7	Звуки К, К'. Буква К	Согласование количественных числительных 1,2,5 и существительных. Предлоги на, под, к, ко. Составление рассказа с помощью вопросов	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов.	1ч
8	Звук и буква О	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом <b>много</b>	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение ударного гласного после согласного	1ч
9	Звуки Х, Х'. Буква Х	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным.	1ч
10	Звук и буква ы	Согласование глаголов ед и мн числа настоящего времени с существительными	Выделение ударного гласного после согласного	1ч
11	Звуки М, М'. Буква М	Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки и суффиксов	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа мак, Тима	1ч
12	Звуки С, С'. Буква С	Предложение, связная речь. Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам	Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов: сам, сама, сами	1ч
13	Звуки З, З'. Буква З			1ч

1 4	З'. Буква З Звуки С – З	Сложные слова: снегопад, сенокос, лесовод, атомоход, медонос, самолет. Предлоги на, с.	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова.	1ч
1 5	Звуки Б, Б'. Буква Б	Предлоги <b>за, из-за</b> . Согласование прилагательных с существительными	Звуко-слоговой анализ слова.	1ч
1 6	Звуки П – Б	Согласование прилагательных с существительными. Сомнительные согласные в конце слова (таз, нос)	Звонкие и глухие согласные. Схемы слов	1ч
1 7	Звуки Д, Д'. Буква Д	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных –ок, -ик, -ек	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов бант, бинт. Ударение	1ч
1 8	Звуки Т – Д	Предлоги под, из-под. Деформированные предложения	Звонкие и глухие согласные. Схемы слов	1ч
1 9	Звуки Г, Г'. Буква Г	Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	Составление и преобразование слогов и слов. Ударение	1ч
2 0	Звуки К – Г	Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	Звонкие и глухие согласные. Схемы слов	1ч
2 1	Звуки Л, Л'. Буква Л	Рассказ по сюжетной картинке. Согласование прилагательных и существительных	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов	1ч
2 2	Звуки Р, Р'. Буква Р	Рассказ «В библиотеке». Предлоги под, из-под, за, из-за Деформированные предложения.	Звуко-слоговой анализ.	1ч
2 3	Звуки Л – Р	Пересказ Л Толстого «Хотела	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов: стол, стол, волк, белка, волки	1ч

2 4		галка пить», « Лиса и гусята». Образование родственных слов Составление рассказа по опорным словам. Родственные слова Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Самостоятельное составление схем слов. Преобразование слогов и слов. Ударение	1ч
--------	--	---	--	----

### Литература для учителя:

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1990
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2019
- 4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2021
- 7.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2010
- 8.В.В.Коноваленко.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 9.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
- 10.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005