

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023г

Утверждено
Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ № 182
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа по курсу

«Интеллектика»

для 2 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мерзлякова О.С.

Пояснительная записка.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа курса «Интеллектика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Интеллектика» нацелен на развитие данных качеств обучающихся и направлен на формирование личностных и метапредметных учебных действий.

Актуальность программы:

Актуальность выбора определена тем, что на основе диагностических исследований у обучающихся слабо развиты ВПФ, такие как память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение.

Содержание занятий направлено на формирование и развитие именно этих высших психических функций, а также коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Программа так же направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Особенности программы:

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие и тренировку свойств внимания;
- задания на развитие и тренировку различных видов памяти;
- задания на совершенствование приемов воображения;
- задания на развитие логического мышления и мыслительных операций;
- задания проблемно-поискового и творческого характера.

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Организации курса предполагает оценку в достижении планируемых результатов на основании тестовых испытаний для определения глубины усвоения информации.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учителю и обучающимся корректировать свою деятельность. По окончании курса проходит итоговая контрольная работа, оцениваемая педагогом.

По окончании курса выдается сертификат школьного образца.

Адресат программы: обучающиеся 2 класса.

Объем программы: 28 часов.

Форма организации занятий: групповая. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях

Методы работы:

Занятие - обучающая игра; занятие – экскурсия; путешествие; исследование; фронтальная работа; индивидуальная работа, занятие – конференция; семинар; защита проектов; мини-спектакль; КВН; интеллектуальная игра.

Используемые технологии:

- новейшие информационные технологии;
- чтение и письмо с использованием критического мышления;
- исследовательские методы;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые методы обучения.

Срок освоения программы: октябрь 2023 – май 2024 г.

Режим и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Материально-техническое оснащение:

оборудованный кабинет, проектор и мультимедийная доска, принтер, доска учебная, распечатки заданий, демонстрационный и раздаточный материал, видеозанятия, презентации.

Цель курса:

Развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий; формирование знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирование коммуникативной компетенции обучающихся: углубленное развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Задачи курса:

Обучающие -

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие –

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои

мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные -

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса:

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти.

Упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 -деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
 -складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур
 Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Основные принципы распределения материала:

1. системность - задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого к сложному» - задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Тематическое планирование

Блок №1. Русский язык.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий
		Всего	теория	Практика	Контроль	
1.Имя существительное						
1.	Игра – занятие «Волшебные слова»	1	0,5	0,5		Фр.
2	Новое о существительном	1		1		Фр.
3	«К словам – родственникам»	1		1		Инд.
4	Роль существительных в предложении. А Вы это знали?	1	0,5	0,5		Фр.
5	«Все ли однородные одного рода»	1		1		Инд
6	Конструирование сложных предложений из простых					

	предложений.					
7	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения слов»	1	0,5	0,5		Гр.
8	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	1	1			Инд.
9	Еще раз об имени прилагательном.	1	0,5	0,5		Фр.
10	Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	1		1		Фр.
11	Игра - занятие «Образование слов»	1	1			Инд.+ пары
12	Синонимы или нет?	1	0,5	0,5		Инд.
13	Сочинение-миниатюра	1		1		Инд
14	Местоимение. На своем прямом месте.	1		1		Фр.

Блок №2. Математика.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий
		Всего	теория	Практика	Контроль	
1.	Погружение в числа и величины. Игра.	1		1	Наблюдение	Фр.
2	Учимся составлять задачи. «Конструктор»	1		1		Фр.

	задач»					
3	Величины вокруг нас. Исследование	1		1		Инд.
4	Мой задачник	1	0,5	0,5		гр.
5	Работа с информацией	1	0,5	0,5		Инд
6	Источники информации	1		1		Гр.
7	Создай свой источник информации	1	0,5	0,5		Гр.
8	Игра – занятие «Живые задачи»	1	1			Инд.
9	Геометрические фигуры и тела.	1	0,5	0,5		Фр.
10	Задачи на конструирование	1		1		Фр.
11	Геометрия и архитектура	1	1			Инд.+ пары
12	Геометрия и архитектура	1	0,5	0,5		Инд.
13	Геометрия и архитектура	1		1		Инд
14	Для чего нам Интернет?	1		1		Фр.

Планируемые результаты:

Дети должны знать:

Влияние ударения на смысл слова.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, твердости и мягкости, обозначение мягкости согласных на письме.

Основные источники информации.

Вычерчивать фигуры, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды.

Выбирать пары идентичных фигур.

Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного предмета.

Делить фигуры на несколько заданных частей и восстановление заданной фигуры из её частей.

Дети должны уметь:

Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания).

Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

Разбирать простое предложение с однородными членами.

Аргументированно доказывать свою точку зрения.

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Дети смогут научиться:

Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.

Производить звуковой и звукобуквенный разбор слов.

Производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи.

Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж, время, лицо);

Решать логические задачи.

Самостоятельно работать с информацией.

Анализировать полученные данные и на их основе делать простейшие выводы.

Планировать конкретный результат своих исследований.

Личностные и метапредметные УУД:

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. ▪ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. ▪ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. ▪ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. ▪ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. ▪ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. ▪ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения. ▪ Использование знаково-символических средств представления информации. ▪ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. ▪ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений. ▪ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации. ▪ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования. ▪ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
--	--

КИМ:

Итоговая комплексная контрольная работа по окончанию курса.

Фамилия, имя (полностью) _____

Образовательное учреждение _____

Класс 4 « ___ »

Вариант 1

1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Северный олень

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни *лошадь*, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (это особенно актуально было в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преобразованный мех надёжно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит *тепло* хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

Летние одеяния оленя полегче, но и в них он изнывает от жары. Так уж случилось, что никто не дал, например, дикому оленю ни пристанища в суровое время морозных рекордов, ни запасов кормов, ни защиты от волчьего племени. Самому ему приходится обо всём заботиться.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье — мох ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут *подблизким* надзором человека. Дикий олень в отличие от домашнего, как правило, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

В среднем вес оленя – 150 кг.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

Выполни задания:

2. Выпиши из текста отрывок, в котором содержится описание особенностей оленьего меха. Постарайся писать грамотно. Проверь. Если есть ошибки — исправь.

3. Выпиши из предложения все имена существительные в алфавитном порядке.

Олень мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

4. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Придумай заголовок ко второму абзацу текста.

Этот текст можно разделить на _____ частей.

Второй абзац текста можно озаглавить: _____

5. Напиши, как ты понимаешь значение слова «одеяние».

Одеяние – это _____

6. Используя информацию из текста, заполни таблицу:

Какой мороз может выдержать северный олень	
Любимое кушанье оленя	
Вес оленя	
Сколько км может проехать олень в день	

7. Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости согласный в конце/середине слова

8. Отметь \checkmark строку, в которой записаны слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- олень, сено, лошадь
- потомство, рога, корм
- броня, жир, секрет
- молоко, мясо, ягель

9. Выпиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

10. Выбери из текста слова (по 3 слова), которые относятся к именам существительным, именам прилагательным и глаголам. Запиши их в таблицу в начальной форме.

Имя существительное	Имя прилагательное	
---------------------	--------------------	--

11. Запиши, сколько слогов, букв, звуков в слове «ягель».

В слове _____ слогов, _____ букв, _____ звуков.

12. Запиши математическое выражение и найди его значение.

К произведению чисел двадцать пять и пять прибавить девяносто семь.

Перечень дидактических пособий.

Рабочие тетради.

Тетради для проверочных работ.

Сборники логических задач.

Литература для учителя и обучающихся:

Для учителя:

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2022.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений в 2-х частях. – М.: «Просвещение» 2022.