

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023 г

Утверждено
Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ № 182
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по курсу

«Интеллектика»

для обучающихся 1-х классов

на 2023-2024 год

Составитель: Мерзлякова О.С.

г. Ижевск

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы:

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи и педагоги, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Особенности программы: курс безотметочный. По окончании курса выдается сертификат школьного образца.

Занятия по курсу отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Курс ведется по тетради на печатной основе - Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Рабочие тетради. В 2 частях. М.: Росткнига, 2022

Адресат программы: ребенок – первоклассник

Объем программы – 17 занятий (второе полугодие учебного года), февраль 2024 – май 2024гг.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Методы работы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций), проблемные, исследовательские.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Срок освоения программы – второе полугодие учебного года, февраль – май 2023-2024 учебного года.

Режим и продолжительность занятий – 1 раз в неделю, 35-40 минут.

Материально – техническое оснащение: кабинет, проектор, магнитная доска, дидактические материалы

Цель: развить познавательные универсальные учебные действия, интеллектуальные способности школьников, сформировать общеучебные навыки, повысить интерес к учебе. познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи:

- Развитие высших психических функций младшего школьника: памяти, мышления, воображения, восприятия;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование самосознания и самоконтроля;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, любознательности.

Познавательные задачи

- Формирование и развитие различных видов памяти, свойств внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие задачи

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитательные задачи

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа включает в себя разделы:

Задания на развитие свойств внимания;

Задания на развитие видов памяти;

Задания на совершенствование воображения;

Задания на развитие логического мышления.

Содержание занятий

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. Проверка самостоятельной деятельности обучающихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учениками способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Задания на развитие внимания

- Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.
- Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.
- Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание (мнемотехники). В результате таких упражнений обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	практика
1 раздел: Задания на развитие внимания – 4 часа			
Выявление уровня развития внимания	1		1
Развитие концентрации внимания	1	1	1
Тренировка внимания	2	1	2
2 раздел: Задания на развитие памяти - 4 часа			
Выявление уровня развития памяти	1		1
Тренировка зрительной памяти	1	1	1
Тренировка слуховой памяти	2	1	2
3 раздел: Задания на совершенствование воображения – 4 часа			
Выявление уровня развития восприятия, воображения	1		1
Совершенствование воображения	3	2	2
4 раздел: Задания на развитие логического мышления – 5 часов			
Выявление уровня развития мышления	1		1
Развитие мышления	2	1	2
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	2	1	1
Итого:	17	8	14

Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

3. Познавательные универсальные учебные действия

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Формы аттестации/контроля программы осуществляется посредством:

- Получения обратной связи от обучающихся на занятиях;
- Анализа письменных работ, тестов, рисунков в тетради;
- Анкетирования родителей;
- Открытых занятий для родителей.

Список используемой литературы

Литература, рекомендуемая для педагога и родителей:

Холодова О.А Методическое пособие. 1 класс. Программа курса «Юным умницам и умникам» - М.:Росткнига, 2021

Литература, рекомендуемая для детей:

Холодова О.А.Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Рабочие тетради. В 2 частях. М.: Росткнига, 2022