

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Согласовано
на заседании
ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждено
Руководитель ОУ
_____ Т.И. Попова
приказ № 182
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по курсу «Чтение»
для дошкольников
на 2023-2024 учебный год

Составители: Конюхова Т.В.
Мерзлякова О.С.

Пояснительная записка.

1. Направленность программы курса «Чтение» - социально – педагогическая.

2. Актуальность курса.

Выделяются три основные линии, по которым должна проходить работа по подготовке ребенка к школе:

1. Это общее развитие. К тому времени, когда ребенок становится школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Здесь очень важно развивать умение действовать во внутреннем плане, т. е. производить некоторые действия в уме, опираясь на имеющийся у ребенка запас знаний и умений. Повествование здесь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания, воображения, мышления и особенно речи. На эту линию развития делается упор по курсу «Чтение»

2. Это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка – дошкольника яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует, не умеет. Это умение совершенно необходимо выработать, равно как и умение, более широкого плана - делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя и не хочется.

3. Формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки - дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, чтобы положение ребенка в дальнейшем в школе было максимально комфортным.

3. Особенности программы:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей (стартовая и итоговая диагностика, родительские собрания);
- работа в тетради на печатной основе «Тесты: Готов ли ребенок к школе. Чтение и письмо» издательства «Стрекоза», где есть тестовый материал для отслеживания динамики прохождения курсов и памятки («обратная связь») для родителей.
- курс безотметочный.
- по окончании курсов выдается сертификат школьного образца.

4. Адресат программы – дошкольники 6-7 лет.

5. Объем программы одного курса – 24 часа. С октября 2022 по март 2023 года, 1 учебный год. 5 группа дошкольников – с февраля по апрель 2023 года, 1 учебный год.

6. Форма организации образовательного процесса – групповые занятия. Наполняемость

группы – 12- 15 человек. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

7. Методы работы – дидактические игры, рисование, беседа, рассказ, демонстрация. Приемы работы: слушание, подбор слов, составление и схематическая запись предложения, составления рассказа, рисование и раскрашивание, копирование.

8. Срок освоения программы - 1 учебный год.

9. Режим и продолжительность занятий - 1 раз в неделю. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 5 минут.

10. Материально- техническое оснащение – кабинет, интерактивная доска, проектор, принтер, бумага, офицерская линейка, веер букв.

11. Цель рабочей программы по курсу «Чтение» - создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа, произведение детьми слогслияния, формирование и развитие навыка чтения.

12. Задачи курса:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

13. Обучающие задачи:

- систематизация и углубление знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их в области «Чтение»;

14. Развивающие задачи:

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,

заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

15. Воспитательные задачи:

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям, эмпатии.

16. Содержание программы курса.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

– ответы на вопросы, участие в диалоге;
– подробный пересказ текста по зрительной опоре;
– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко - слоговому анализу:

– звуковой анализ состава слогов и слов;
– дифференциация понятий «звук» и «буква»;
– соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

17. Тематическое планирование.

Тематическое планирование курса «Чтение»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Звук, слог, слово.	2
2.	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	2
3.	Предложение. Модели предложений.	1
4	Гласные звуки. Согласные звуки.	1
5	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1
6	Звуки [а], [о]. Буквы а, о. Чтение	1
7	Звуки [с], [з]. Буквы с, з. Чтение	1
8	Рассказ по рисунку.	1
9	Звуки [е], [и]. Буквы е, и. Чтение	1
10	Звуки [п], [б]. Буквы п, б. Чтение	1

11	Звуки [к], [г]. Буквы к, г. Чтение	1
12	Звук [э]. Дид. Игра «Грибы, ягоды, цветы». Чтение	1
13	Звук [ы]. Дид. игра «Сломанный телевизор». Чтение	1
14	Звук [д]. Зимняя обувь. Зимняя одежда. Чтение	1
15	Звук [л]. Буква л. Чтение	1
16	Звук [н]. Буква н. Чтение	1
17.	Звук [р]. Буква р. Е. Благинина «Стихи о маме». Чтение	1
18.	Звук [т]. Буква т. Чтение	1
19.	Звук [ф]. Буква ф. Чтение	1
20.	Слова-синонимы. Слова-антонимы. Чтение	1
21.	Чтение слогов, слов, предложений.	2
ИТОГО:		24 ч.

18. Планируемые результаты курса является формирование следующих умений:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

19. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по курсу «Чтение» у дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) курса является формирование следующих умений:

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную и рациональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы по заданным критериям.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе имеющегося жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем и одноклассником;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

20. Литература для учителя

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО» «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО» «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. «ООО» «Академия развития». - 2007 г., 16 стр.
4. Н.С. Жукова «Букварь». «ЭКСМО», Москва, 2014г.
5. Л. Маврина, Ю. Васильева «Тесты. Готов ли ребенок к школе. Чтение и письмо». Издательский дом «Стрекоза». – 2020 г., 64 стр.