

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 52 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

«НИМАЗ ПРЕДМЕТЬЁСТЫ
МУРОМЫТЫСА ТОДЫТОНЭН 52-ТИ
НОМЕРО ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ
ШОРЪЁЗО ШКОЛА» ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛ УЖЪЮРТ

426050, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул.9 Января, 249, тел./факс 45-29-37, E-mail: 52school.udm@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ 52»
протокол педагогического совета
от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №52»
_____ Т.И.Попова
Приказ № 182
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Заместитель директора по ВР
О.М.Ковязина**

Ижевск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	49
3.1 Кадровое обеспечение	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	56
Примерный календарный план воспитательной работы	60

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ 52», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ 52» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №52»:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов

и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

-Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

-Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

-Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

-Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

-Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

-Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

-Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

-Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

-Проявляющий интерес к разным профессиям.

-Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

-Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

-Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

-Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

=Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

-Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

-Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

-Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

-Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

-Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

-Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

-Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

-Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание.

-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

-Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

-Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

-Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

-Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

-Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

-Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в

современном обществе.

-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

-Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) создана в сентябре 1969 года. Школа расположена в Индустриальном районе города Ижевска. Буммаш — жилой район Ижевска, располагается в северной части удмуртской столицы. На территории Буммаша в области образования расположены: ижевский индустриальный техникум им. Е. Ф. Драгунова, удмуртский республиканский колледж культуры, техникум строительных технологий, строительный техникум. В жилом районе Буммаш действуют несколько детских школ искусств и библиотек: детская школа искусств № 3 им. М. И. Глинки, детская школа искусств № 12, библиотека им. П. А. Блинова, библиотека им. С. Я. Маршака, библиотека им. И. А. Наговицына. На Воткинском шоссе функционирует АМУ «Центр русской культуры «Русский дом». Для занятий физической культурой и спортом имеется стадион «Торпедо», спортивный клуб «Bright Fit». Так же имеется 2 клуба по месту жительства, учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО "ЦЭВД", МБОУ ДО «ДООПЦ «Грация».

Вместе с тем район, где расположена школа является спальным районом, в нем преобладают пятиэтажные дома застройки 60-х годов. На закреплённой территории к школе имеется достаточное количество общежитий, что говорит о невысоком уровне жизни семей обучающихся и их социальном статусе.

Воспитательный процесс в ОУ строится через реализацию школьных программ и проектов:

- «Духовно-нравственное воспитание учащихся»;
- «Дополнительное образование в ОУ»;
- «Организация здоровьесберегающей среды»;
- «Семья и школа»;
- «Школьный медиацентр»;
- «Педагогический класс».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №52» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №52» является проведение ключевых событий по темам: «Здравствуй, школа» (сентябрь), «Краски осени» (октябрь), «Крепка семья, крепка держава» (ноябрь), «Новогодний переполох» (декабрь), «Давай творить лишь добрые дела» (январь), «Я хочу, чтобы гордость была за страну» (февраль), «Доброта и красота спасут мир» (март), «Здоровое поколение» (апрель), «Я помню, я горжусь» (май), «Безопасные каникулы» (июнь).

Таким образом:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью воспитательного процесса в школе является функционирование музея истории Индустриального района. Музей играет важную роль в воспитании гражданско-патриотических качеств обучающихся. На базе школы более 25 лет существует оркестр духовых инструментов «Престиж», хор «Гармония», что дает возможность развития музыкально-эстетического направления в ОУ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими с детьми;

- вовлечение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимых опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №52 с углубленным изучением отдельных предметов» организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное с целью формирования единого образовательного пространства Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №52 с углубленным изучением отдельных предметов» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы, направленные на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Социальная деятельность. Курсы, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Данное направление реализуется через программу внеурочных занятий «Разговор о важном»</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>

		<p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей.</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p>Данное направление реализуется через программу внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»</p>

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
--	----------	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях</p>
---	----------	---

		<p>(секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
--	--	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности ДОО «Движение Первых».</p>
---	---	---

<p>организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	--

Дополнительное образование в ОУ реализуется в рамках образовательной программы дополнительного образования детей.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ. На базе ОУ ведутся кружки от

следующих учреждений дополнительного образования: школьные, Форсайт, ЦЭВД, «Грация», школа «Созвездие», федерация тхэквондо.

Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 6 направлениям деятельности:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;

Система дополнительного образования в школе.

<i>Физкультурно-спортивное направление</i>	
<i>№</i>	<i>Название объединения</i>
1.	Баскетбол
2.	Тхэквондо
3.	Флорбол
4.	ОФП
5.	Футбол
6.	Школа бега
7.	Легкая атлетика
8.	Скиппинг (скакалки)
9.	Спортивные бальные танцы
<i>Художественное направление</i>	
1.	Театральная студия «Маски»
2.	Оркестр духовых инструментов
3.	Хореография
4.	Чудесная мастерская
<i>Туристско-краеведческое</i>	
1.	Юный музеевед
2.	Юный краевед
<i>Естественнонаучное направление</i>	
1.	Я-исследователь
<i>Техническое направление</i>	
1.	Техническое моделирование
2.	Робототехника
3.	Пресс-центр «Шанс»
<i>Социально-педагогическое направление</i>	
1.	Отряд ЮИД
2.	Школа вожатых
3.	Основы воспитания дошкольника
<i>Итого: 26 объединений разной направленности</i>	

«Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя –создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

В ОУ работа классных руководителей строится через деятельность методического объединения, целью которого является совершенствование форм и методов воспитания в ОУ через повышение мастерства классного руководителя.

В рамках методического объединения осуществляется следующая деятельность:

- изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной деятельности в классе;
- проведение открытых мероприятий в классных коллективах;
- пополнение материалов в электронную методическую папку для классных руководителей;
- работа по организации творческих групп из числа классных руководителей для проведения коллективных творческих дел по параллелям, школьных мероприятий;
- проведение семинаров, учебы, мастер-классов.

В обязанности классного руководителя входит:

Работа с классным коллективом:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», совместные мероприятия для мам, бабушек и пап;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, а также мероприятие для параллели);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности.

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающие трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями –предметниками , мини-педсоветы по проблемам класса , ведения дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организация экскурсий, походов.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ***походы выходного дня***, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на выставки, на предприятия, на природу;
- ***литературные, исторические, биологические экскурсии***, организуемые учителями, классными руководителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ***турслет с участием команд***, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

«Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ №52» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства-детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений,

укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в котором воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народными традициями, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- *Здравствуй, школа!* - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, мероприятий направленных на самоорганизацию и повторение правил безопасности. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *День солидарности в борьбе с терроризмом*- цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *«Школьная ученическая конференция»*- традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. По итогам конференции формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *«Краски осени»* - праздничная программа «Учителям посвящается», цикл тематических мероприятий, посвященных Дню учителя, Дню пожилого человека, (выставки творческих работ «Осенняя пора», фоторабот «Бабушкин сундук», акции «Сохраним одно дерево»). Данные события способствуют развитию у обучающихся чувства уважения к людям старшего возраста, к людям профессии-учитель.

- *«Крепка семья, крепка держава»*- цикл мероприятий, посвященных государственности Удмуртской Республики и Российской Федерации, акции, выставки рисунков, направленные на патриотическое воспитание обучающихся, итоговое мероприятие «Семейный фестиваль». Данные события способствуют развитию знаний о государственной символике УР и РФ, о традициях народов России, формируют семейные традиции.

- *«Новогодний переполох»*- общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда мороза». Конкурсы «Новогодняя игрушка», «Звездный дождь», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.

- *Метапредметные недели* –циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *«Давай творить лишь добрые дела»* –традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции «Твори добро», «Сохрани одно дерево», «Кормушка для птиц», «Братья меньшие», «Подарок каждому», фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает волонтерское движение, добровольчество, чувство сострадания к ближнему.

- *«Я хочу, чтобы гордость была за страну»* -традиционный школьный спортивный праздник «Готов к службе в Армии», комплекс мероприятий в рамках акции «Во славу Отечества», уроки гражданственности «Индустриальный, любимый», мастер-классы «Подарок папе». Блок мероприятий способствует развитию чувства осознания своей неотъемлемости от Родины, стремление личности быть полезной своему государству.

- *«Дни наук»*- традиционный фестиваль, приуроченный ко дню Российской науки, для учащихся 1—11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля-научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умения и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально-и коллективно значимого результата (продукта).

- *«Доброта и красота спасут мир»*- цикл творческих мероприятий «С праздником весны!», интерактивная игра «Человек и здоровье», акция «Время для здоровых позитивных перемен», творческие выставки рисунков, фоторабот, цель

которых воспитание у учащихся доброты и уважения к окружающим, развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки; формировать навыки толерантного поведения.

- *«Здоровое поколение»*- комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселые старты, шахматы, шашки, баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- *«Я помню, я горжусь»* (концертная программа для жителей микрорайона «День Победы», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Этот праздник с сединою на висках»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- *Праздник «Честь и достоинство школы»* -общешкольный ритуал (проводится один раз в год: по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- *«Безопасные каникулы»* -праздник «День двора», посвященный Дню города, работа школьного лагеря, реализация проекта «Ижевск –цветущий город», работа с разновозрастными отрядами по месту жительства, наставничество детей «группы риска». Данные дела способствуют организации занятости детей в летний период, развивают инициативу и творчество, приобретают опыт социального поведения в различных внешкольных ситуациях.

На уровне класса:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само-и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная

деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования*-через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»*- торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса-школьника;

- *«Прощание с Букварем»*- традиционная церемония в первых классах;

- *День именинника* –дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг другу через проведение различных конкурсов.

- *Классный час «День матери»* -развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- *Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля, праздники на начало и окончание учебного года, выходы в культурные и спортивные центры*- ежегодные дела, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

-*Праздник «Последний звонок»9,11 классы*-ежегодное дело, проходит совместно с педагогическим коллективом, родителями и воспитывает уважение, чувство гордости к школе.

-*Выпускные вечера «Прощай школа»9,11 классы* - ежегодное дело, проходит совместно с педагогическим коллективом, родителями и воспитывает уважение, чувство гордости к школе, нацеливает на самостоятельную жизнь.

На индивидуальном уровне:

- *Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка в соучастии через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.*
- *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.*

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к праздничным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Государственности Удмуртии, День Конституции, Новый год и т.д.), мотивационные плакаты, сменный уголок по безопасности, оформление стендов по профилактике респираторных заболеваний, к праздничным датам, летней оздоровительной кампании.</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Сдаем ГТО», «Твоя будущая профессия».</p>

<p>Школьный конкурс проектов детско-родительских инициатив.</p>	<p>Оформление с целью разделить пространства школы на зоны активного и тихового отдыха, оздоровительно-рекреационных зон.</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков, озеленение класса.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>Оформления здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)</p>
<p>Участие в городских проектах: - «Ижевск-цветущий город»; - «Снежный городок»</p>	<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, формирование зон отдыха, зоны спорта.</p>

	Формирование на территории ОУ снежного городка по заявленным темам.
Акцентирование внимания школьников, родителей посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностей школы и ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с программой «Семья и школа». Основными направлениями в работе с родителями являются: привлечение родителей к управлению и участию в учебно-воспитательном процессе, просветительская деятельность, профилактическая работа.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет Школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На родительских собраниях рассматриваются вопросы:

- права и обязанности участников образовательного процесса;

-профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;

- реализация программы «Здоровое поколение»;

-профориентационная работа в старшем звене;

-профилактика вирусных заболеваний;

-современные дети в современном мире;

-развитие детской инициативы и творчества через деятельность социально-педагогического класса.

Педагогом - психологом школы проводятся выступления на родительских собраниях по следующим темам:

1. «Проблемы и трудности, подстерегающие детей и их родителей на школьном старте. Как их избежать?»

2. «Вопрос – ответ психолога».

3. «Особенности адаптации первоклассников к школе».

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- привлечение родителей к участию в культурно - массовых мероприятиях, конкурсах различного уровня: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», акции «Школа – цветущий сад», «Подари праздник детям», «Рождественская неделя добра», «Снежный городок», творческое мероприятие «За безопасность всей семьей», посвящение родителей первоклассников в родительское сообщество школы, праздники в классных коллективах, посвященные «Дню Матери», Дню семьи, конкурсы творческих работ «Осеннее вдохновение», выставки фоторабот «Зимняя сказка», «Моя семья», онлайн-конкурсы «Зарядка с семьей», «Наша дружная семья».

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:

- Заочная консультация психолога для родителей (письменные рекомендации по результатам тестирования ребенка);

- Вечерний режим проведения консультаций педагогом – психологом;

- Ответы на вопросы родителей специалистами в социальной сети Вконтакте;

- Консультации социального педагога ;

- Выходы в семьи обучающихся ;

- Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. По результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета школьников, объединяющего учащихся 5-11 классов, представителей детских общественных организаций и объединений,

обеспечивающегося организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций:

-выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета учреждения;

-участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

-организация работы советов по проведению общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

-организация и контроль дежурства по школе;

-участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

-изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

-привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсов;

-внесение предложений и обсуждения вопросов дисциплины, школьной формы;

-организация деятельности пресс-центра Совета школьников, информирование участников образовательного процесса о событиях в школе;

-организация участия вожатых в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Совета классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

-планирование и анализ общешкольных дел, конкурсов, соревнований, акций;

-организация дежурства по классу и школе;

-активизация обучающихся кккласса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных,

внешкольных, классных дел;

- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному (путешествия), испытания себя (походы, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Организация урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительное образование, взаимодействие с родителями, профессиональное обучение;
2. Участие в городском проекте «Открывая Ижевск. Район открытого доступа»,

в рамках которого обучающиеся посещают:

- Техникум радиоэлектроники и информационных технологий;
- Удмуртский социально-педагогический колледж;
- Торгово-экономический техникум;
- Техникум строительных технологий;
- Ижевский монтажный техникум;
- Ижевский индустриальный техникум;
- Строительный техникум;
- Всероссийский государственный университет юстиции;
- Удмуртский Государственный университет.

3. Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «Проектория».

4. Участие в проекте «Билет в будущее»;

5. Курс по психологии для 8 –х классов «Мой выбор», курс « Профессиональное самоопределение», курс для 5-х классов « Час психолога», курс «Психология самоопределения» для 10-х классов, курс «Школа умелого карандаша», курс «Успешный первоклассник» (в рамках «Школы первоклассника»).

В рамках которых проводятся:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

б. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:

- «Основы воспитания дошкольников»;

- «Основы программирования»;

- «Историко-гуманитарный цикл».

5. Знакомство с профессиями родителей, проведение фотовыставок «Профессия моих родителей», конкурс рисунков «Я мечтаю стать...», защита рефератов «Мир профессий»;

6. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

7. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

8. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

9. Приглашение специалистов по профориентации из профессиональных учебных заведений.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Детские общественные объединения»

На базе школы *созданы детские общественные организации и объединения:*

- Первичная организация «Движение первых»;
- Детская организация «Орлята России»;
- Отряд ЮИД «Островок безопасности»;
- Педагогический отряд;
- Пресс-центр;
- Совет музея.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- школа актива детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря на уровне города, республики. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

«Школьные медиа»

Открытие школьного медиацентра - это новый этап развития информационно-образовательного пространства школы, возможность применить современные образовательные технологии. Основная задача медиацентра – подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях.

Цель проекта: создание школьного медиацентра, подготовка нового поколения к жизни в современных информационных условиях, актуализация социально значимых вопросов жизни школы, формирование общественного мнения и объединение коллектива школы, повышение чувства ответственности за свое образовательное учреждение.

Школьный медиацентр стал одним из способов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, а также повышения мотивации к различным видам профессиональной деятельности и повышению уровня знаний в

современных образовательных технологиях, как для учителей, так и для учащихся нашей школы.

Школьный медицентр является системой выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей. Школьный медицентр развивает основные компетенции учащихся: коммуникативные (работа с информацией и информационными ресурсами), информационные технологии (владение компьютером, Интернетом, дополнительным оборудованием), умение учиться (самостоятельная работа по теме, поиск информации и умение её обработать).

Работа школьного медицентра реализуется через:

-технический отдел, включающий в себя видео-операторов, операторов видеомонтажа, звукооператоров, фотографов; работников типографии.

-редакционный отдел, включающий журналистов, корреспондентов, дикторов, занимающийся сбором материалов, разработкой видеосюжетов, на сайт школы, в группу Вконтакте;

Участники школьного медицентра:

-организуют школьные конкурсы видеороликов: «Учитель перед именем твоим», «Почему в Удмуртии жить хорошо», «С новым годом», «Очень дружно мы живем», «А песни тоже воевали», «Мы о войне стихами говорим», «Папа, мама, я-спортивная семья»;

-создают передачи о школьных событиях (программа «Шанс»);

-готовят видеоматериалы для школьных праздников, событий;

-участвуют в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня.

«Школьный музей»

Одно из самых действенных орудий воспитания патриотизма, любви к своей стране. Музей истории Индустриального района на базе МБОУ «СОШ №52» открыт 27 февраля 2002 года. Музей организован в целях обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся. На период открытия музея в школе был выделен один учебный кабинет. С учетом пополнения фондов и расширения функций музея площади расширили до отдельного блока. Общая площадь, отведенная под музей, равна 218 кв.м. Музейная работа решает целый комплекс задач, связанных с обеспечением условий эффективности процесса формирования

личности, и может рассматриваться как одно из наиболее эффективных средств патриотического воспитания. Применительно к современному образовательному процессу определяются следующие задачи краеведческой и музейной работы:

- собственно воспитательная задача - включение результатов (предметов) человеческой культуры в процесс формирования нравственных ценностей, эстетической культуры ребенка, уважительного отношения к истории, культуре, традициям и их носителям, то есть людям;

- учебная задача - включение краеведческой и музейной работы в содержание учебного процесса по различным дисциплинам;

- научно-исследовательская задача - формирование у обучающихся навыков исследовательской, поисковой деятельности;

- творческо-досуговая задача - использование краеведческой и музейной работы в качестве одного из направлений в организации культурного досуга школьников (воспитанников);

- презентативная задача - использование результатов краеведческой и музейной работы для презентации достижений учащихся, педагогов и самого образовательного учреждения в целях формирования его имиджа, привлекательности в социуме;

- эстетическая - удовлетворение потребностей в приобщении к красоте, изяществу, необычности при ознакомлении учащихся с предметами культуры, имеющимися в музее, что способствует созданию положительного эмоционального фона в образовательном процессе;

- коммуникативная задача - использование данной работы как педагогического средства формирования ученического коллектива в совместной исследовательской, учебной, досуговой деятельности, обеспечения позитивного, толерантного общения учащихся между собой и с взрослыми.

Школьный музей является базой для воспитательной работы. Эффективность использования школьного музея в обучении во многом определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в учебный процесс. В практике нашей школы сложились следующие ее виды:

- уроки мужества;
- музейные уроки;
- учебные экскурсии в музеи;
- уроки – экскурсии в музеи;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка рефератов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
- проведение школьных краеведческих олимпиад;
- выступления в мероприятиях, конкурсах различного уровня по музейно-краеведческой направленности.

«Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб-добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Работа школьного спортивного клуба включает в себя:

- организацию и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
- привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
- обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»;
- развитие у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественных организаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность детского самоуправления, родительского совета, совета Отцов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	2	Содействует воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся. Руководит работой по воспитательно-досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди обучающихся. Содействует развитию и деятельности детских объединений. Разрабатывает и реализует программы и проекты воспитания.
Классный руководитель	42	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	38	Реализует воспитательный потенциал урока
Советник по воспитанию	2	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

-Положение о классном руководстве.

-Положение о социально-психологической службе.

-Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-Положение о Родительском совете.

-Положение о Совете старшеклассников.

-Положение о Совете школы.

-Положение об использовании государственных символов.

-Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

-Положение о поощрениях и взысканиях.

-Положение о комиссии по урегулированию споров.

-Положение о физкультурно-спортивном клубе.

-Положение о внешнем виде учащихся.

-Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

-Положение о Школьной службе медиации.

-Образовательная программа дополнительного образования.

-Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

-Планы воспитательной работы классных руководителей.

-План работы социально-психологической службы.

-Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультация родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решение семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными

партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие-это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев.)

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Урочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учеником	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
№	Название курса/ программы занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2	Формирование функциональной грамотности: «Мы любим русский язык» «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира»	1-4 3-4 1-2	1 1 1	Учителя-предметники
3	Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1-4	1	Классные руководители
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2-4	3	Учителя-предметники

6	Эстетическое направление «Школьный театр»	Музыкальные классы	2	Педагоги дополнительного образования
7	Программа развития социальной активности «Орлята России»	1-4	2	Советник директора по воспитанию
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ресурс «Классный час»	1-4	Весь период	Классные руководители
2	Участие в проекте «Классный руководитель онлайн»	1-4	Весь период	Классные руководители
3	Мероприятия с классом, согласно индивидуальному плану воспитательной работы классного руководителя	1-4	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2	Неделя мероприятий, в рамках фестиваля Рыжих	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
3	Осенний кросс	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели

				физической культуры
4	Акция «Семья – семье, поможем детям»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Акция «Сохрани одно дерево»	1-4	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Конкурс творческих работ «Я живу в Индустриальном районе»	2-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Декада гражданственности	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
8	Акция, посвященная Дню пожилого человека	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
9	Акция «Учителям посвящается...»	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
10	Библиотечные уроки, посвященные Международному дню школьных библиотек	2-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, заведующая библиотекой

11	Олимпиада по государственной символике РФ, УР и города Ижевска	1-4	ноябрь	Руководитель музея
12	Реализация проекта «Весь мир-театр!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
13	Конкурс фоторабот «Моя любимая мама»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
14	Участие в проекте «Помоги птицам перезимовать»	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
15	Рождественская неделя добра	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
16	Конкурс школьных талантов «Новогодний Звездный дождь»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
17	Акция «Мы граждане-России»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

18	Мероприятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
19	Конкурс чтецов «Проза? Проза. Проза!»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
20	Школьная НПК	1-4	Февраль	Классные руководители
21	Праздник песни и строя	3-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
23	Акция «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	Март	Педагоги-организаторы
24	Праздник, посвященный 8 марта «Весеннее настроение»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
25	Праздник во дворе «Масленица»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
26	Весенняя неделя Добра.	1-4	Апрель	Классные руководители,

				педагоги-организаторы
27	Акция «Здоровым быть модно»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
28	Акция «Поздравь ветерана»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
29	Праздник «Честь и достоинство школы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Выходы классных коллективов в культурные, спортивные, развлекательные центры г. Ижевска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Участие в городских тематических мероприятиях, фестивалях, праздниках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1	Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители

2	Тематические родительские собрания в классах	1-4	В течении года, по графику	Классные руководители
3	Работа психологической и социальной службы школы по оформлению запросов для индивидуальной работы с учащимися	1-4	В течении года	Социально-психологическая служба школы Классные руководители
4	Собрание для родителей будущих первоклассников	1	Апрель	Администрация школы
5	Заседание Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение года	Администрация школы
6	Родительские собрания, посвященные окончанию учебного года	1-4	Май	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР О.М.Ковязина
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР О.М.Ковязина
3	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ФХЧ Т.В.Шляпникова
4	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. Оформление здания школы к праздничным датам	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР О.М.Ковязина
5	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР О.М.Ковязина
6	Выставка-конкурс творческих работ «Давай дружить дорога»	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы,

				классные руководители
7	Выставки творческих работ от классов	1-4	По графику	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
2	Организация и участие родителей в конкурсе проектов детско-родительских инициатив	1-4	Март	Классные руководители
3	Онлайн-конкурс «За безопасность всей семьей»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Заседание совета отцов	1-4	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Работа родительского контроля мониторинга горячего питания	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
1	Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2	Тематические родительские собрания в классах	1-4	В течении года, по графику	Классные руководители
3	Работа психологической и социальной службы школы по оформлению запросов для индивидуальной работы с учащимися	1-4	В течении года	Социально- психологическая служба школы Классные руководители
4	Собрание для родителей будущих первоклассников	1	Апрель	Администрация школы
5	Заседание Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение года	Администрация школы

6	Родительские собрания, посвященные окончанию учебного года	1-4	Май	Классные руководители
	Посвящение родителей первоклассников в школьное сообщество	1	октябрь	Педагоги-организаторы
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы в органы классного самоуправления, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация и дежурство в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
3	Беседа о внешнем виде	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Рейды по внешнему виду	1-4	В течении года	Классные руководители, актив класса
5	Проверка заполнения дневников	2-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
6	Проверка состояния учебников	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	1-4	Регулярно, в течении года	Медицинский работник, классные руководители
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ

3	Мероприятия Недели безопасности детей (общие вопросы безопасности, предупреждения ДДТТ)	1-4	сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
4	Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	
5	Посвящение в пешеходы первоклассников	1	октябрь	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, классные руководители	
6	Спектакль по безопасности	2-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
7	Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
8	Классный час «Единый день безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	февраль	Классные руководители	
9	Акция «Внимание дети!»	1-4	Февраль	Классные руководители	
10	Онлайн-конкурс «За безопасность всей семьей»	3-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	
Социальное партнерство					
№	Соц.партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные

1	ДДЮТ, ЦЭВД, Форсайт, Грация, молодежные организации, библиотеки, центр «Семья» и т.д	Совместная работа с представителями организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (по совместным планам)	1-4	В течение года	Администрация, Заместитель по воспитательной работе, классные руководители
---	---	---	-----	----------------	--

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Внеклассные мероприятия «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	В течении года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
2	Внеклассное мероприятие «Профессии наших родителей»	1-4	В течении года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
3	Конкурс фоторабот «Профессия моих родителей»	1-4	Январь	Педагог-организатор
4	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	1-4	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ****Учебная деятельность**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учеником	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№	Название курса/ программы занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
1	Программа по формированию финансовой грамотности	5-9	1	классные руководители
2	Курс занятия «Россия-мои горизонты»	5-9	1	классные руководители

3	Курс проектно-исследовательской деятельности	8-9	3	Учителя предметники
4	Занятия по внеурочной деятельности «Разговор о важном»	5-9	1	классные руководители
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии (занятия в театре, школьном музее, спортивном клубе)	5-9	2	Руководители объединений
6	Курс по развитию социальной активности в «Движение Первых»	5-9	2	Советник директора по воспитанию

Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ресурс «Классный час»	5-9	Весь период	Классные руководители
2	Участие в проекте «Классный руководитель онлайн»	5-9	Весь период	Классные руководители
3	Мероприятия с классом, согласно индивидуальному плану воспитательной работы классного руководителя	5-9	В течение года	Классные руководители

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	5-9	Сентябрь	Педагогические организаторы
2	Неделя мероприятий, в рамках фестиваля Рыжих	5-9	сентябрь	Педагогические организаторы
3	Осенний кросс	5-9	сентябрь	Преподаватель и физической культуры
4	Акция «Семья – семье, поможем детям»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
5	Акция «Сохрани одно дерево»	5-9	сентябрь, март	Педагогические организаторы
6	Библиотечные уроки, посвященные Международному дню школьных библиотек	5-9	октябрь	библиотекарь
7	Декада гражданственности	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагогические организаторы

				, классные руководители
8	Акция, посвященная Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
9	Акция «Учителям посвящается...»	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
10	Акция «Чистый город. Чистая улица. Чистый двор. Чистый класс»	5-9	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Олимпиада по государственной символике РФ, УР и города Ижевска	5-9	ноябрь	Руководитель школьного музея
12	Реализация проекта «Весь мир-театр!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
13	Спортивные соревнования в осенние каникулы	5-9	ноябрь	Преподаватель и физической культуры
14	Конкурс школьных талантов «Новогодний Звездный дождь»	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы
15	Акция «Мы граждане –России»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
16	Мероприятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
17	Конкурс чтецов «Проза? Проза. Проза!»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
18	Спортивный праздник «От Мороза бегом»	5-8	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
19	Школьная НПК	5-9	февраль	Классные руководители
20	Праздник, посвященный 8 марта «Весеннее настроение»	5-9	март	Заместитель директора по

				ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
22	Акция «Здоровым быть модно»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
23	Музейный урок «Дети войны»	7-8	май	Руководитель музея
24	Праздник «Честь и достоинство школы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
25	Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
26	Подведение итогов конкурса «Класс года»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
4	Участие в оформлении школы, фотозон к различным мероприятиям	5-9	В течении года	Классные руководители
5	Школьный субботник	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
6	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	классные руководители
7	Оформление здания школы к праздничным датам	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы
8	Событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	В течении учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
9	Участие в проекте «Ижевск-цветущий город»	5-9	май	Классные руководители

Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»		5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Родительский лекторий «Адаптация пятиклассников»		5	сентябрь	Педагог-психолог
Тематические родительские собрания в классах		5-9	В течении года, по графику	Классные руководители
Работа психологической и социальной службы школы по оформлению запросов для индивидуальной работы с учащимися		5-9	В течении года	Социально-психологическая служба школы
Родительский лекторий «Мой ребенок-поиск взаимопонимания»		6-8	ноябрь	Педагог-психолог
Родительский лекторий «Сложности выбора образовательного маршрута»		8-9	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений		5-9	В течении года, при необходимости	Администрация школы
Родительские собрания, посвященные окончанию учебного года		5-9	Май	Классные руководители
Работа родительского контроля мониторинга горячего питания		5-9	еженедельно	Заместитель директора по ВР
Работа органов самоуправления родительской общности (попечительский совет, родительский комитет, совет отцов)		5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

Внешкольные мероприятия

1	Познавательная-экскурсионная игра «Пять фактов»	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Слет детских общественных организаций	5-9	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
3	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы Совета актива школьников	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2	Выборы в органы школьного самоуправления, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Педагог-организатор

3	Планирование работы ДОО (Движение Первых, актив музея, школьное медиа, совет спортивного клуба)	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы
4	Организация дежурства в школе	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Освещение школьных мероприятий в социальных сетях «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, актив школы
6	Информирование классов о мероприятиях в школе	5-9	В течение года	Педагог-организатор
7	Проверка внешнего вида обучающихся	5-9	В течение года	Педагог-организатор, актив школы
8	Организация классных (школьных) мероприятий, посвященных различным праздничным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
9	День самоуправления	7-9	октябрь	Учителя-предметники, актив школы
10	Смотр-конкурс новогоднего оформления класса и школы	5-9	декабрь	совет школьников
12	Учеба актива школы	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы

Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	5-9	Регулярно, в течении года	Медицинский работник, классные руководители
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Мероприятия Недели безопасности детей и подростков (общие вопросы безопасности, предупреждения ДДТТ)	5-9	сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие в акции «Капля жизни», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
5	Беседы о безопасности дорожного движения в классах в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7	Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Акция «Внимание дети!»	5-9	февраль	Классные руководители
10	Классный час «Единый день безопасности школьников в сети Интернет»	5-9	февраль	Классные руководители

Социальное партнерство

№	Соц.партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1	ДДЮТ, ЦЭВД, Форсайт, Грация, молодежные организации, библиотеки, общество афганцев, центр «Семья» и т.д	Совместная работа с представителями организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (по совместным планам)	5-9	В течение года	Администрация, Заместитель по воспитательной работе, классные руководители

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
2	Участие в проекте «Открывая Ижевск»	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
3	Посещение учреждений среднего специального образования в рамках социального партнерства, ярмарок учебных мест	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
4	Анкетирование учащихся по вопросам профориентации	8-9	Ноябрь-январь	Классные руководители, ответственный за профориентацию

5	Конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	8-9	февраль	Классные руководители , ответственный за профориентаци ю
6	Беседа «Самые актуальные профессии»	9	апрель	Классные руководители , ответственный за профориентаци ю
7	Участие в днях открытых дверей колледжей, ВУЗов, техникумов	8-9	В течение года	Классные руководители , ответственный за профориентаци ю

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ****Учебная деятельность**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
7	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники
5	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№	Название курса/ программы занятий	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог
1	Информационно-просветительские занятия «Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
2	Занятия по формированию функциональной грамотности	10-11	1	Учителя-предметники
3	Проф.минимум «Россия-мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители

4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. По программам: -«Умей вести за собой» -Проектно-исследовательская деятельность (естественнонаучный блок) -Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок)	10-11	3	Учителя-предметники
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, а также в рамках реализации программы развития социальной активности в «Движение Первых»	10-11	2	Кураторы объединений, педагоги-организаторы
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ресурс «Классный час»	10-11	Весь период	Классные руководители
2	Участие в проекте «Классный руководитель онлайн»	10-11	Весь период	Классные руководители
3	Мероприятия с классом, согласно индивидуальному плану воспитательной работы классного руководителя	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Организация работы с классными руководителями по плану ШМО «Классные руководители»	Кл.рук. 10-11 кл.	В течение года	Руководитель ШМО
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	10-11	1 сентября	Педагоги-организаторы
2	Неделя мероприятий, в рамках фестиваля Рыжих	10-11	сентябрь	Педагоги-организаторы
3	Осенний кросс	10-11	сентябрь	Преподаватели физической культуры

4	Акция «Семья – семье, поможем детям»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5	Декада гражданственности	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы
6	Акция, посвященная Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы
7	Акция «Учителям посвящается...»	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы
8	Библиотечные уроки, посвященные Международному дню школьных библиотек	10-11	октябрь	Библиотекарь
9	Акция «Чистый город. Чистая улица. Чистый двор. Чистый класс»	10-11	октябрь, апрель	Классные руководители
10	Олимпиада по государственной символике РФ, УР и города Ижевска	10-11	ноябрь	Руководитель музея
11	Спортивные эстафеты в осенние каникулы	10-11	ноябрь	Классные руководители, преподаватели физической культуры
13	Фестиваль мини-спектаклей «Весь мир-театр»	10-11	ноябрь	Педагоги-организаторы
14	Конкурс школьных талантов «Новогодний Звездный дождь»	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
15	Акция «Мы граждане России»	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы
16	Обзорные экскурсии в школьном музее «Моя малая Родина-Индустриальный район» День полного	10-11	январь	Руководитель музея
17	Мероприятие, посвященное Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	педагоги-организаторы
18	Спортивные состязания в период зимних каникул	10-11	январь	Преподаватели физической культуры
19	Конкурс чтецов «Проза? Проза. Проза!»	10-11	январь	Педагоги-организаторы
20	Спортивный праздник «Готов к службе в армии»	10-11	февраль	Преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ, педагоги-организаторы
21	Акция «Защитникам Отечества посвящается...»	10-11	февраль	Педагоги-организаторы
22	Праздник, посвященный 8 марта «Весеннее настроение»	10-11	март	Педагоги-организаторы
23	Акция «Здоровым быть модно»	10-11	апрель	Педагоги-организаторы
	Акция «Окна Победы»	10-11	май	Педагоги-организаторы
	Митинг, посвященный Дню Победы	10-11	май	Педагоги-организаторы
24	Праздник «Честь и достоинство школы»	10-11	май	Педагоги-организаторы

25	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
26	Подведение итогов конкурса «Класс года»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР
4	Участие в оформлении школы, фотозон к различным мероприятиям	10-11	В течении года	Классные руководители
5	Школьный субботник	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
6	Оформление классных уголков	10-11	октябрь	Классные руководители
7	Событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	10-11	В течении года	Педагоги-организаторы, классные руководители
8	Оформление кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
9	Оформление здания школы к праздничным датам	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы
10	Участие в проекте «Ижевск-цветущий город»	10-11	Май, июнь	Классные руководители

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1	Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2	Тематические родительские собрания в классах	10-11	В течении года, по графику	Классные руководители
3	Работа психологической и социальной службы школы по оформлению запросов для индивидуальной работы с учащимися	10-11	В течении года	Социально-психологическая служба школы

4	Родительский лекторий «Мой ребенок-поиск взаимопонимания»	10-11	ноябрь	Педагог-психолог
5	Родительский лекторий «Сложности выбора образовательного маршрута»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6	Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	В течение года, при необходимости	Администрация школы
7	Родительские собрания, посвященные окончанию учебного года	10-11	май	Классные руководители
8	Работа родительского контроля мониторинга горячего питания	10-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР
9	Работа органов самоуправления родительской общественности (попечительский совет, родительский комитет, совет отцов)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Внешкольные мероприятия

1	Познавательная-экскурсионная игра «Пять фактов»	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Слет детских общественных организаций	10-11	май	Кураторы движения
3	Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы Совета актива школы	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы
2	Выборы в органы школьного самоуправления, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
3	Организация дежурства в школе	10-11	сентябрь	Классные руководители
4	Освещение школьных мероприятий в социальных сетях «ВКонтакте»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, актив школы
5	Информирование классов о мероприятиях в школе	10-11	В течение года	Педагог-организатор
6	Проверка внешнего вида обучающихся	10-11	В течение года	Педагог-организатор, актив школы
7	Организация школьных мероприятий, посвященных различным праздничным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
8	День самоуправления	10-11	октябрь	Учителя-предметники, актив школы

9	Смотр-конкурс новогоднего оформления класса и школы	10-11	декабрь	Актив школы	
10	Учеба актива школы	10-11	ноябрь	Педагоги-организаторы	
Профилактика и безопасность					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
1	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	10-11	Регулярно, в течении года	Медицинский работник, классные руководители	
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
3	Мероприятия Недели безопасности детей и подростков (общие вопросы безопасности, предупреждения ДДТТ)	10-11	сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
4	Участие в акции «Капля жизни», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	
5	Беседы о безопасности дорожного движения в классах в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности	10-11	23 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
7	Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Социальное партнерство					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
1	ДДЮТ, ЦЭВД, Форсайт, Грация, молодежные организации, библиотеки, общество афганцев, центр «Семья» и т.д	Совместная работа с представителями организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (по совместным планам)	10-11	В течение года	Администрация, Заместитель по воспитательной работе, классные руководители
Профориентация					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные

1	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
2	Участие в проекте «Академпарк»	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Посещение учреждений среднего специального образования в рамках социального партнерства	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
4	Посещение городских и районных профориентационных мероприятий (ярмарки учебных мест)	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию
5	Анкетирование учащихся по вопросам профориентации	10-11	Ноябрь-январь	Классные руководители , ответственный за профориентацию
6	Час общения «Выбор профессии, дальнейшего образовательного маршрута»	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
7	Фестиваль рабочих профессий	10-11	Март-апрель	Классные руководители, ответственный за профориентацию